



РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE



Чернівці
19.06.24

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

IV науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
19 червня 2024 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

IV Scientific and Practical Internet Conference



DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE

Chernivtsi, Ukraine

June 19, 2024

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова програмного комітету

Ігор ГЕРУШ ректор Буковинського державного медичного університету, професор

Заступник голови програмного комітету

Володимир ФЕДІВ завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, професор, д.фіз.-мат.н

Програмний комітет

Марія ІВАНЧУК доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент,

Віктор КУЛЬЧИНСЬКИЙ доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.-мат.н.

Олена ОЛАР доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 19 червня 2024 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2024. – 311 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №15 від 25.06.2024 р.)

Комп'ютерна верстка Марія ІВАНЧУК

ISBN 978 617 5190 92-0



викладання базових діагностичних підходів та семіотики ряду захворювань більш інтерактивним та персоналізованим, а також допомогти студентам ефективніше засвоювати матеріал і готуватися до реальної клінічної практики.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Михайлюк М.М.

Міжнародний Європейський Університет, м. Київ

mykhailiukmykhailo@ieu.edu.ua

Студентські роки – це час максимального розвитку здібностей молодшої особистості для здобуття фаху та освоєння професійних навичок. Студентство – це один із найважливіших періодів, що закарбовується на все життя.

Проте нині, в умовах повномасштабної війни, більшість студентів не розуміє навіть вчитися, якщо навколо тривають обстріли та руйнації, гинуть люди, втрачаються рідні та близькі, що призводить до високого психологічного напруження та тривожності. Це своєю чергою призводить до нездатності повноцінно вчитися, сприймати та запам'ятовувати нову інформацію, аналізувати та відтворювати її. Більшість студентів усвідомлює, що майбутнє в таких умовах стає невизначеним, невідомим та примарним [1].

Війна торкнулася всіх сфер життя сучасної людини, в тому числі й освітньої. Метою будь-якого ЗВО під час воєнного стану є не лише якісна та професійна підготовка, а також розкриття здібностей та потенціалу майбутнього фахівця.

Нині вплив стресогенних факторів на діяльність студентів лише збільшується, що призводить до порушення емоційного, когнітивного, поведінкового та мотиваційного компонентів діяльності, а відтак – до зниження психологічної стійкості в цілому [2].

Метою нашого дослідження є вивчення особливостей адаптації студентів під час навчання в умовах воєнного стану.

Рівень адаптації та відсутність тривожності є важливими факторами, що впливають на успішне засвоєння знань, задоволеність обраним фахом, психологічний комфорт під час навчання, доброзичливу комунікацію з однолітками та викладачами, що загалом відображається на функціонуванні освіти в цілому. Багатогранність адаптивної поведінки дає



можливість пристосуватися до факторів зовнішнього середовища та напрацювати нові поведінкові моделі для проходження викликів та реалій сьогодення, зумовлених навчанням під час війни.

Адаптація – це процес вироблення певного режиму функціонування особистості, тобто бачення її в конкретних умовах місця і часу в такому стані, коли всі духовні й фізичні сили спрямовані й витрачаються тільки на виконання основних завдань – на навчання та виховання. [3]

Власне термін «адаптація» насамперед виник в царині фізіології. Під цим терміном розуміють сукупність різноманітних фізіологічних та нейрогуморальних реакцій організму, які лежать в основі пристосування до швидкозмінюваних факторів довкілля. Згодом термін почав використовуватися в інших галузях науки, зокрема в психології, педагогіці, соціології, набуваючи різних відтінків та значень. Згодом науковці та дослідники стали вирізняти соціальну, соціально-психологічну, соціально-професійну педагогічну, психологічну та зрештою психофізіологічну різновиди адаптації.

З початком повномасштабного вторгнення українська освіта стала фактично паралізована. З відновленням активного функціонування ЗВО постала проблема пристосування студентів до якісно змінених реалій сьогодення. Так, зокрема, адаптаційний період студентів до навчання став складнішим та тривалішим, що особливо стало помітно серед студентів 1-го курсу. Якщо раніше фізіологічна адаптація вчорашнього школяра до моделі знань у ЗВО тривала близько двох тижнів, а психологічна – близько двох місяців, то наразі час адаптації значно подовжився. Більшість викладачів переконані, що значна частина студентів психологічно адаптується та починає зацікавлено вчитися і відтворювати засвоєні знання через 6-8 і більше місяців.

Отже, психолого-педагогічна адаптація студентів до навчання у ЗВО в умовах воєнного стану є складним та багатогранним процесом, який залежить від зовнішніх факторів та індивідуальних особливостей людини.

Головним фактором, що дозволяє студентству пристосовуватися до навчання в умовах невизначеності є психолого-педагогічний аспект, який передбачає якісну та доброзичливу комунікацію студента з викладачем. Власне позиція студента, що викладач є наставником, тьютором, куратором, навіть старшим товаришем, значно допомагає студенту покращити його адаптивність та швидше пристосуватися до навчання в ЗВО.



Індивідуальні психофізіологічні особливості адаптації студентів у психолого-педагогічному аспекті залежать від ставлення до омріяної майбутньої професії, рівня мотивації, доброзичливої комунікації, інституту наставництва, наявності психологічної допомоги, командної роботи та зрештою від упровадження інтерактивних та інноваційних методів навчання.

Список використаних джерел

1. Михайлюк М. М., Шабанова Є. О., Бондаренко Ю. С. Стан психологічної стійкості у студентів закладів вищої освіти в умовах воєнного стану // European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp.367-372.
2. Йопа Т. В., Остапов А. В. Адаптація студентів-першокурсників до умов навчання в закладах вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 2 (340), ч. 2. С. 16-27.
3. Жигайло Н., Шолубка Т. Формування психологічної стійкості студентів ЗВО під час війни // Вісник Львівського університету. 2022. Вип. 14. С. 3-14.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМ ВИЩИХ ОСВІТНІХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Михайлюк М.М., Шабанова Є.О.

Міжнародний Європейський Університет, м. Київ

mykhailiukmykhailo@ieu.edu.ua, yelizavetashabanova@ieu.edu.ua

У медичних закладах освіти особлива роль відводиться вивченню фундаментальних та медико-профілактичних дисциплін, що складають основу 1-3 курсу. Опанування базовими знаннями з цих предметів створює підґрунтя для подальшого вивчення дисциплін професійно-клінічного блоку.

Попри стресові реалії сьогодення, студентам медичних університетів, доводиться опрацьовувати велику кількість складного теоретичного матеріалу з фундаментальних дисциплін. Специфічність та складність таких дисциплін як «Медична біологія», «Медична та біологічна фізика», «Анатомія людини», «Латинська мова та медична термінологія» вражають своєю інформативністю, великим обсягом інформації, складністю розуміння, латинізацією більшості термінів.

Вивчення природничих та фундаментальних дисциплін формує у студентів-медиків здатність до аналізу та синтезу отриманої інформації, логічного, критичного та власне