



РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE



Чернівці
19.06.24

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

IV науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
19 червня 2024 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

IV Scientific and Practical Internet Conference



DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE

Chernivtsi, Ukraine

June 19, 2024

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова програмного комітету

Ігор ГЕРУШ ректор Буковинського державного медичного університету, професор

Заступник голови програмного комітету

Володимир ФЕДІВ завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, професор, д.фіз.-мат.н

Програмний комітет

Марія ІВАНЧУК доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент,

Віктор КУЛЬЧИНСЬКИЙ доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.-мат.н.

Олена ОЛАР доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 19 червня 2024 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2024. – 311 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №15 від 25.06.2024 р.)

Комп'ютерна верстка Марія ІВАНЧУК

ISBN 978 617 5190 92-0



ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ У ФОРМАТІ ОСКІ

Кравченко О.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

kravchenko.olena@bsmu.edu.ua

Зміна формату іспиту – це певний стрес для студента, який не може не впливати на результати атестації. ОСКІ, з одного боку - більш об'єктивний, структурований іспит, з іншого - він відрізняється від традиційної заключної атестації тим, що: відсутнє спілкування студента і викладача; обмежений час здачі іспиту; відсутній час на підготовку; одночасно студент складає 6-7 предметів; спілкується на станціях не з хворими, а зі стандартизованими пацієнтами, які можуть бути по різному підготовлені; ведеться відео - та аудіозапис тощо.

Все вище означене вказує на необхідність адаптації студентів та впровадження психологічної підготовки, варіанти якої розробляються в багатьох закладах вищої освіти країни. У випускників завдяки психологічній підготовці має знизитись рівень страху, тривоги, невпевненості у своїх силах, сформуватися стійкість, витривалість, підвищення рівня ресурсів самоуправління та самоефективності. Активно в систему підготовки впроваджуються програми психогімнастичного тренінгу «Настрій», «Мобілізація», «Анти-стрес», «Управління часом» тощо.

Одним із напрямків психологічної підтримки та супроводу під час атестації є визначення й оцінка стресу серед студентів як до початку, так і після проведення іспиту. Анкета включає питання для дослідження у випускників: страху перед іспитом; ставлення до новизни; швидкості прийняття інноваційного ресурсу та рівня його використання; самоуправління.

Тренінговий ОСКІ також дає можливість студентам ознайомитись зі структурою іспиту, порядком його проведення, що позитивно впливає на такі стресові показники, як тривожність, необізнаність тощо.

Досвід вказує, також, на необхідність введення станції «відпочинок», на якій студент може заспокоїтись, зосередитись на наступних станціях. На нашу думку, елементи формату ОСКІ мають бути впроваджені й в навчальний процес протягом року, наприклад, у методику проведення підсумкового модульного контролю тощо.



Таким чином, психологічна підтримка студентів на етапі реформування освітнього процесу є вкрай необхідною. Вона дозволяє проаналізувати та переформатувати рівень самоефективності особистості завдяки збільшенню стійкості підвищення відчуття власної злагоженості й автентичності в цілому.

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ СФЕР РАМКИ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАЦІВНИКА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ У ПАРАДИГМУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Кривенко І.П., К.О. Чалий

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м.Київ

kirchal@univ.kiev.ua

Цифрова трансформація природньо спричиняє значний вплив на парадигму медичної освіти. Парадигма медичної освіти визначає основні принципи, цінності, методи і підходи, які використовуються в медичній освіті. Зміна парадигми медичної освіти може і має відбуватися відповідно до змін у суспільстві, та повинна адекватно та вчасно враховувати нові вимоги епохи цифрових трансформацій. Це сприятиме покращенню підготовки медичних фахівців і забезпеченню відповідності їхніх знань та навичок потребам сучасної медицини.

У лютому 2024 р. МОЗ України презентувало Рамку цифрової компетентності (ЦК) працівника охорони здоров'я, яка слугує інструментом покращення та модернізації якості медичної освіти України [1]. Рамка ЦК є важливим орієнтиром для впровадження освітніх ініціатив, спрямованих на підвищення рівня цифрової грамотності та практичного використання цифрових технологій в охороні здоров'я. Система знань і вмінь представлена у Рамці ЦК п'ятьма Сферами, зокрема: 1) загальна цифрова грамотність; 2) дані електронної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) та інших інформаційних систем; 3) цифрова комунікація, взаємодія та співпраця у цифровому середовищі; 4) цифрові інструменти, пристрої та застосунки у сфері охорони здоров'я; 5) цифрова трансформація в охороні здоров'я. До основних напрямів імплементації концепції Сфер Рамки ЦК у медичну освіту належить: (1) створення спеціалізованих Рамок ЦК для різних професійних груп працівників охорони здоров'я; (2) створення та модернізація навчальних програм, тренінгів, освітніх ресурсів, спрямованих на підвищення рівня володіння ЦК; (3) розвиток матеріально-технічної бази