

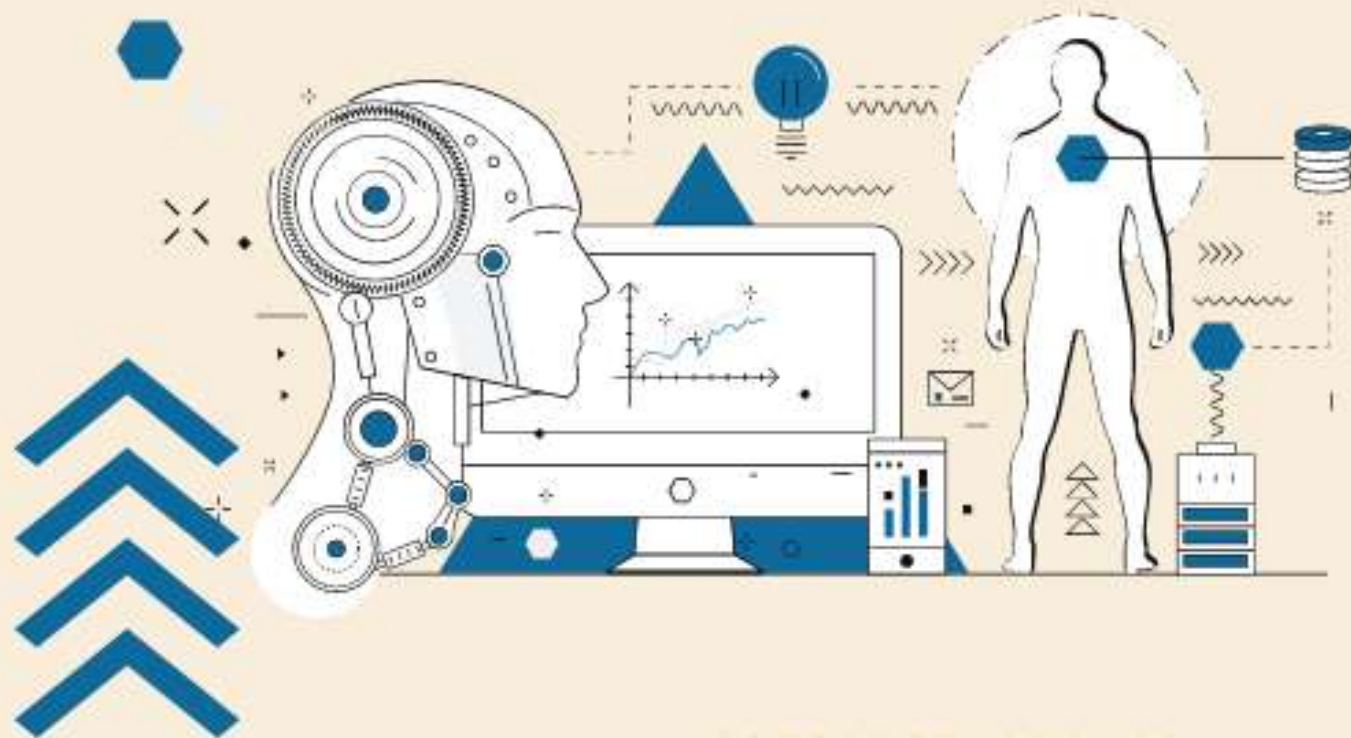


РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА

НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A

BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE



Чернівці
19.06.24

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

IV науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
19 червня 2024 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

IV Scientific and Practical Internet Conference



DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE

Chernivtsi, Ukraine

June 19, 2024

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова програмного комітету

Ігор ГЕРУШ ректор Буковинського державного медичного університету, професор

Заступник голови програмного комітету

Володимир ФЕДІВ завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, професор, д.фіз.-мат.н

Програмний комітет

Марія ІВАНЧУК доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент,

Віктор КУЛЬЧИНСЬКИЙ доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.-мат.н.

Олена ОЛАР доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 19 червня 2024 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2024. – 311 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №15 від 25.06.2024 р.)

Комп'ютерна верстка Марія ІВАНЧУК

ISBN 978 617 5190 92-0



13. Lisetska IS. Dystantsiina forma navchannia studentiv-medykiv yak vyklyk s'ohodennia [Distance form of learning medical students as a challenge of today]. Modern Pediatrics. Ukraine. 2020;7:81-6. doi: [10.15574/SP.2020.111.81](https://doi.org/10.15574/SP.2020.111.81) (in Ukrainian)
14. Mala I. Dystantsiine navchannia yak diievyi instrument upravlins'koi osvity [Distance learning as an effective tool of management education]. Scientific Notes of «KROK» University. 2022;2:132-51. doi: [10.31732/2663-2209-2022-66-132-151](https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-132-151) (in Ukrainian)
15. Vasan NS, DeFouw DO, Compton S. Team-based learning in anatomy: an efficient, effective, and economical strategy. Anat Sci Educ. 2011;4(6):333-9. doi: [10.1002/ase.257](https://doi.org/10.1002/ase.257)
16. Shojaei A, Feili A, Kojuri J, Norafshan A, Bazrafkan L. The blacksmith approach: a strategy for teaching and learning in the medical anatomy course (a qualitative study). BMC Med Educ [Internet]. 2022[cited 2022 Dec 17];22(1):728. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9584281/pdf/12909_2022_Article_3800.pdf doi: [10.1186/s12909-022-03800-1](https://doi.org/10.1186/s12909-022-03800-1)

THE EFFECT OF STUDENTS' SCIENTIFIC ACTIVITY ON THE LEARNING OF TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS

Dudko O.G.

Bukovinian State Medical University, Chernivtsi

dudko.oleksii@bsmu.edu.ua

The Module “Traumatology and orthopedics” provides students with theoretical and practical skills according to the approved educational program. Students’ scientific activity is an additional option and just few students are usually involved. Students that have the highest scores on all subjects are welcome. It is accounted for overall student's rating, but the main benefit is additional knowledge that a student can receive during scientific activity.

We tried to assess the positive effect of additional scientific activity on the students’ education by analyzing their scores before and after they had been involved in it. During last 10 years there were 17 students (11 foreign and 6 Ukrainian) on the Traumatology and Orthopedics department that prepared 21 publications (8 articles and 13 reports on scientific conferences with abstracts publication). There were 4 classes held before the time-point when students started their scientific activity and 4 classes after. The average everyday activity score of those two periods were compared.

The average students’ score for the first 4 classes according to 5 point system was 4,58 and for the last 4 classes it was 4,83. That indicates the positive effect of scientific activity on the student



educations on Traumatology and Orthopedics, as students were making the research on the topics that they studied on the classes, but on the more deep level. Students were analyzing scientific papers on the subject of their research, and they saw the practical application of their theoretical knowledge that had helped to develop a clinically oriented way of thinking and inspired on further studying.

Conclusion. The control of student's knowledge during classes showed that adding scientific activity additionally to the approved educational program is boosting educational process for medical students. On the other hand, such activity requires more time and efforts, so it can't be used for students with low learning motivation.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ МЕДИЧНИХ ЗВО ДО УЧАСТІ У ДОСЛІДЖЕННЯХ НАУКОВО-ПРИРОДНИЧОГО ТА ПЕДАГОГІЧНОГО НАПРЯМКІВ

Єгоренков А.І., Новікова І.М.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

aktaikiev1@gnail.com; novikova67irina@gmail.com

Актуальність. Вимоги суспільства, сучасної медицини та воєнного часу ставлять завдання якісної та швидкої підготовки лікарів спроможних самостійно розв'язувати різноманітні складні фахові проблеми та ситуації, якісно здійснювати діагностику та проводити лікування складних випадків різноманітних захворювань, оцінювати ефективність лікування та здійснювати прогнозування. Важливим етапом такої підготовки є залучення студентів до наукової роботи, що має відображення у національній рамці (framework) кваліфікацій (НРК), відповідних документах медичних ЗВО: «Положення про студентський науковий гурток...», «Положення про організацію освітнього процесу...». Але студент-першокурсник ще не спроможний здійснювати таку діяльність одразу на високому науковому рівні, оскільки не має досвіду науково-дослідної роботи, не володіє відповідними знаннями методології та методики проведення наукових досліджень, його потрібно до цього поступово готувати. Тому виникає проблема адаптації студентів перших курсів до участі у дослідженнях та необхідність поступової, покрокової підготовки до здійснення досліджень через формування елементів науково-дослідної роботи як в аудиторній, так і позааудиторний час. Багато можливостей для проведення такої адаптації дає матеріал курсу медичної та біологічної фізики внаслідок: міждисциплінарності, зв'язку фундаментальних процесів із