



РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE



Чернівці
19.06.24

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

IV науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
19 червня 2024 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

IV Scientific and Practical Internet Conference



DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE

*Chernivtsi, Ukraine
June 19, 2024*

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова програмного комітету

Ігор ГЕРУШ ректор Буковинського державного медичного університету, професор

Заступник голови програмного комітету

Володимир ФЕДІВ завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, професор, д.фіз.-мат.н

Програмний комітет

Марія ІВАНЧУК доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент,

Віктор КУЛЬЧИНСЬКИЙ доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.-мат.н.

Олена ОЛАР доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 19 червня 2024 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2024. – 311 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №15 від 25.06.2024 р.)

Комп'ютерна верстка Марія ІВАНЧУК

ISBN 978 617 5190 92-0



During practical classes studying the topic of the practical class and the station OSCE I "Anthropometry and assessment of child's physical development", to students are offered the following tasks: 1. To carry out anthropometric measurements of the body (to determine: body weight, body length, head circumference, chest circumference). 2. To calculate the body mass index (BMI). 3. To evaluate the obtained BMI according to centile monogram's of anthropometric indicators. 4. To make a conclusion about the physical development of the child. Competencies to be tested during the class: SC1 - Skills of interviewing and clinical examination of the patient. During the performance of the tasks, which corresponds to the duration of the student's work at the station during the OSCE, the teacher observes his/her actions, analyzes them and evaluates his/her performance as objectively as possible. At the end of the practical training, the students of the academic group are analyzed for their ability to conduct an anthropometric examination and assess the child's physical development. Thus, the element of SIW is introduced into each practical lesson. In some cases, this contributes to the development of practical skills, and in others, it teaches the stages and sequence of patient examination, the development of clinical thinking among students.

Conclusions. The student's independent work allows, optimally to use his/her capabilities, develops motivation to learn. The organization of a such methodology for learning helps to deepen knowledge and skills, develops practical skills, clinical thinking, and focuses on systematic self-education.

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Бенца Т. М., Пастухова О. А.

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, м. Київ

bentsa_t@i.ua

Система медичної освіти в Україні під час воєнного стану функціонує в умовах браку доступу до освіти, недостатності освітніх ресурсів і фінансування, руйнування інфраструктури, нестачі кваліфікованих викладачів та фахівців певного профілю. Також негативний вплив на працівників спричиняють посттравматичні стресові розлади, психосоціальні проблеми та зміна медичної практики.



Педагогічний працівник у сучасних умовах одночасно виконує функції викладача певних фахових дисциплін, керівника, лідера та громадського діяча. Поліфункціональність діяльності окремих викладачів визначає поліфункціональність діяльності всього педагогічного колективу. Вирішуючи свої професійні завдання, педагогічний колектив виходить за межі навчального закладу. Педагогізація навколишнього соціального середовища з формуванням педагогічної культури суспільства стає невід'ємною функцією педагогічного колективу.

Однією з особливостей діяльності педагогічного колективу є колективний характер праці та колективна відповідальність за всі результати своєї діяльності. Індивідуальні зусилля окремих педагогів не принесуть бажаних успіхів, якщо в колективі немає єдності дій та узгодженої діяльності. Членів колективу об'єднують спільна мета, навчально-професійна діяльність, зв'язки ділового та особистісного характеру, достатня поінформованість один про одного, високий рівень самоврядування. Такі педагогічні цінності, як любов до своєї роботи, бажання навчати, повага до особистості, педагогічна творчість, оптимізм, загальна і професійна культура, створюють духовну і матеріальну базу, на якій ґрунтується робоча єдність педагогів.

Єдність викладачів проявляється в ціннісних орієнтаціях, поглядах, переконаннях, однак це не повинно призводити до одноманітності в технології педагогічної діяльності. Для багатьох викладачів характерна активна реалізація дослідницької функції в педагогічній діяльності. Викладач-дослідник сьогодні – це педагог, здатний вийти за межі нормативної діяльності, аналізувати переваги та недоліки педагогічних нововведень, спроможний самостійно освоювати, створювати та впроваджувати нові освітні технології та систему особистих цінностей.

Інша особливість педагогічного колективу полягає в його високій мірі самоврядування. Основні, принципові питання життя і діяльності педагогічного колективу є предметом обговорення на різних рівнях управління. Делегування повноважень по вертикалі рядовим викладачем створює необхідні передумови для формування позитивної громадської думки в колективі, розвитку самостійності та ініціативи.

Специфічною особливістю педагогічного колективу є його переважно жіночий склад, що неоднозначно впливає на характер взаємин, які виникають у ньому. В таких колективах часто спостерігаються зміни настроїв, підвищена емоційність і конфліктність, ніж у



колективах з переважанням чоловіків. Однак, жінки за своєю природою більш схильні до творчої діяльності, більш гнучкі у виборі прийомів та способів педагогічного впливу.

Причинами протиріч у колективі є неадекватна оцінка партнера, завищена самооцінка деяких співробітників, порушене почуття справедливості, спотворення окремою людиною інформації про іншого, авторитаризм лідера групи загалом або окремої малої групи, некоректне ставлення один до одного та, нарешті, звичайні непорозуміння між членами колективу. Якщо протиріччя вирішуються психологічно виправдано, вони не переростають у конфлікти й можуть навіть мати конструктивний характер та згуртувати групу викладачів. Проте, всередині будь-якого педагогічного колективу існує низка проблемних і складних для вирішення питань. Тому, керівнику колективу потрібно раціонально організувати навчально-методичний процес з елементами творчості та інновацій, заохочувати командний стиль роботи з діловою взаємодопомогою, розвиток комунікаційних навичок і міжкультурної компетентності та водночас сприяти вихованню відповідальності, вимогливості, критичного мислення та здатності адаптуватися до змін у період воєнного стану.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ ПЛАТФОРМИ CASUS ЗАДЛЯ НАВЧАННЯ КЛІНІЧНОМУ МИСЛЕННЮ НА ДОКЛІНІЧНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ

Богуцька Н.К.

Буковинський державний медичний університет, м.Чернівці

nbohutska@bsmu.edu.ua

Клінічне мислення (КМ) є ключовою фаховою компетентністю медиків, воно охоплює мислення та дії медичних працівників у процесах оцінки, діагностики та керування клінічними ситуаціями з урахуванням специфічних обставин та преференцій пацієнтів. Метою КМ є забезпечення найкращої можливої медичної допомоги для пацієнта (наприклад, у процесі діагностики, лікування і профілактики) і безпеки пацієнта, а також уникнення помилок та непотрібних втручань, завдання болю, економічних втрат тощо. Процес КМ включає збір та інтерпретацію даних, аналіз та синтез інформації, генерацію гіпотез і діагнозів, розробку планів ведення та лікування з урахуванням точки зору пацієнта та уникнення когнітивних помилок.