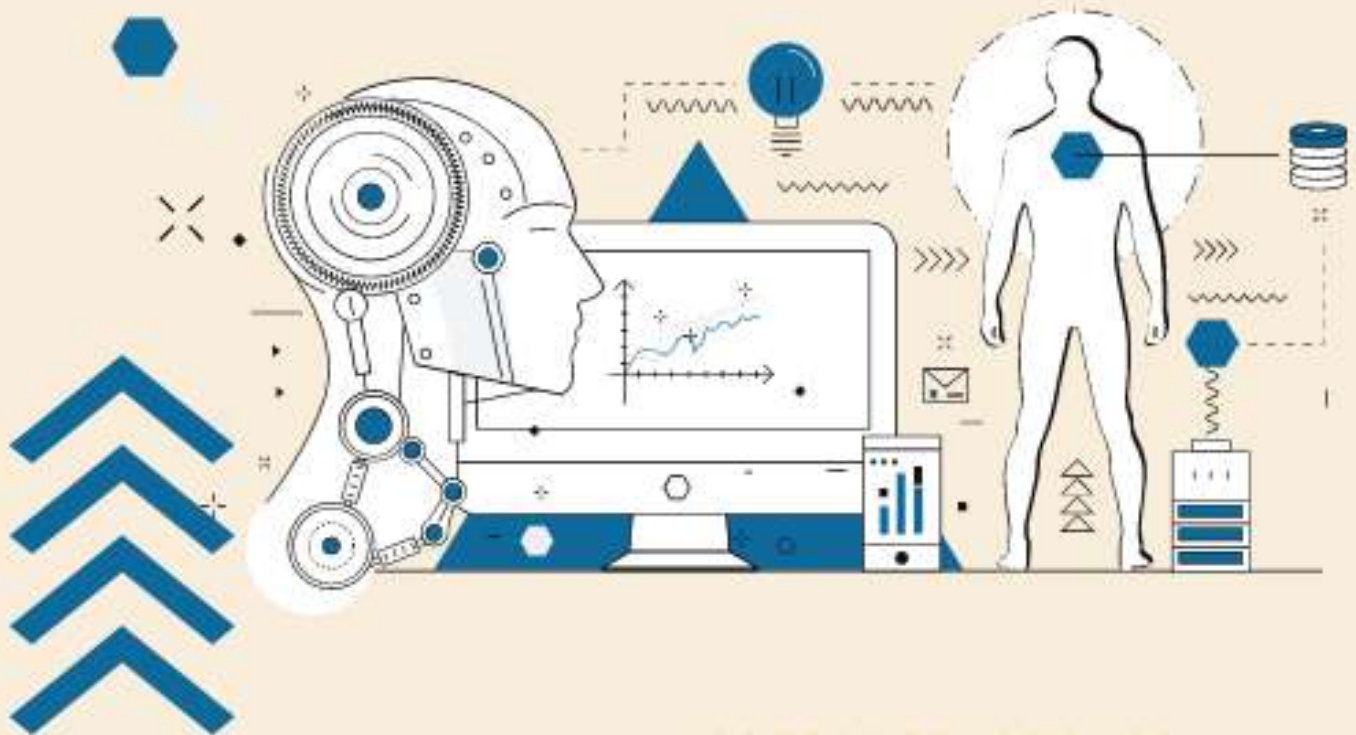




РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE



Чернівці
19.06.24

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

IV науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
19 червня 2024 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

IV Scientific and Practical Internet Conference



DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE

Chernivtsi, Ukraine

June 19, 2024

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова програмного комітету

Ігор ГЕРУШ ректор Буковинського державного медичного університету, професор

Заступник голови програмного комітету

Володимир ФЕДІВ завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, професор, д.фіз.-мат.н

Програмний комітет

Марія ІВАНЧУК доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент,

Віктор КУЛЬЧИНСЬКИЙ доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.-мат.н.

Олена ОЛАР доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 19 червня 2024 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2024. – 311 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень.

Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №15 від 25.06.2024 р.)

Комп'ютерна верстка Марія ІВАНЧУК

ISBN 978 617 5190 92-0



За такої організації навчання лектор керує роботою кожного студента опосередковано, через завдання, якими він спрямовує діяльність групи. Кооперативне навчання відкриває для студентів можливості співпраці зі своїми ровесниками, дає змогу реалізувати природне прагнення кожної людини до спілкування, сприяє досягненню особистостями вищих результатів засвоєння знань і формування вмінь. Дискусія сприяє розвитку критичного мислення, дає змогу визначити власну позицію, формує навички відстоювання своєї особистої думки, поглиблює знання з даної проблеми.

Під час проведення практичних занять з основ ЕКГ нами використовувалася робота в малих групах із використанням “мозкового штурму”. Метод “мозкового штурму” передбачає проведення практичного заняття в 3 етапи: по-перше, постановка проблеми, по-друге, генерація ідей, по-третє, комбінація, відбір та оцінка ідей. Студенти були розділені на дві конкурентні групи, кожна з яких отримала набір ЕКГ із різними патологічними змінами. Студентам кожної команди пропонували вибрати електрокардіограми із порушенням автоматизму, збудливості, провідності. Переможцем ставала та команда, учасники якої відбирали більшу кількість тематичних електрокардіограм і правильно їх розшифровували.

Отже, інтерактивні технології навчання дозволяють залучити до роботи всю аудиторію, тобто виховати командний дух співпраці та вмотивувати студентів до вивчення пропедевтики внутрішньої медицини.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF THE STUDENT - A COMPONENT OF TRAINING MEDICAL STUDENTS TO PASS AN OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAM AS A COMPONENT OF THE UNIFIED STATE QUALIFICATION EXAM IN THE SPECIALTY 222 "MEDICINE"

Bezruk V.V.

Bukovinian State Medical University, Chernivtsi

bezruk@bsmu.edu.ua

Introduction. Today, medicine is a highly specialized and deeply differentiated field of science. A modern physician must have systematic thinking, be able to analyze and summarize the information received working with a patient at various stages of his or her examination and treatment.



The objective structured practical (clinical) exam (hereinafter - OSP(C)E) is one of the components of the Unified State Qualification Exam (USQE), which is the main form of certification of applicants for the master's degree in specialty 222 "Medicine" of the field of knowledge 22 "Healthcare". The OSP(K)I is an exam that assesses the graduate's readiness to carry out professional activities in accordance with the requirements of the higher education standard by demonstrating the practical (clinical) components of professional competence on a real object (human) or on a model (phantom, dummy, simulators, etc.). In accordance to the basic principles and objectives of the OSP(K)I, it is a modern type of verification of general and special learning outcomes by assessing a person's ability to perform a certain type of activity in conditions close to real clinical practice, which cannot be assessed by traditional forms of examinations. The object of examination diagnostics is competence, its formation and level of demonstration as a reflection of programmatic learning outcomes that can be identified, quantified and measured in a standardized way.

Objective Structured Clinical Examination (OSCE) includes: OSCE I: a type of assessment of practical skills by the student, which is conducted after the necessary practical skills are completed after the completion of propedeutic disciplines before the internship; OSCE II: is the practical part of the USCIE (Unified State Clinical Examination).

The main part. In the process of studying at the Department of Pediatrics, Neonatology and Perinatal Medicine of Bukovinian State Medical University, students learn to work independently, think scientifically, analyze, and generalize.

The passport of the examination station "Anthropometry and assessment of physical development of a child" was developed by the department for passing an objective structured clinical examination by 4th year students of medical faculties majoring in "General Medicine" and "Medicine", developed on the basis of the educational and professional program of higher education training of specialists at Bukovinian State Medical University and the work program of the discipline "Propedeutic Pediatrics" (field of knowledge 22 "Healthcare", specialty 222 "Medicine", level of higher education).

The organization of student's independent work (SIW) is not aimed at studying extracurricular material, but at an in-depth understanding of the key issues of the discipline that are of applied or fundamental importance in the training of a doctor. The role of SIW in the educational process, according to the main provisions of the Bologna Declaration, is essential. Its inclusion in the working curricula helps students not only to hone their clinical thinking, but also becomes the basis for the acquisition of knowledge in the learning process.



During practical classes studying the topic of the practical class and the station OSCE I "Anthropometry and assessment of child's physical development", to students are offered the following tasks: 1. To carry out anthropometric measurements of the body (to determine: body weight, body length, head circumference, chest circumference). 2. To calculate the body mass index (BMI). 3. To evaluate the obtained BMI according to centile monogram's of anthropometric indicators. 4. To make a conclusion about the physical development of the child. Competencies to be tested during the class: SC1 - Skills of interviewing and clinical examination of the patient. During the performance of the tasks, which corresponds to the duration of the student's work at the station during the OSCE, the teacher observes his/her actions, analyzes them and evaluates his/her performance as objectively as possible. At the end of the practical training, the students of the academic group are analyzed for their ability to conduct an anthropometric examination and assess the child's physical development. Thus, the element of SIW is introduced into each practical lesson. In some cases, this contributes to the development of practical skills, and in others, it teaches the stages and sequence of patient examination, the development of clinical thinking among students.

Conclusions. The student's independent work allows, optimally to use his/her capabilities, develops motivation to learn. The organization of a such methodology for learning helps to deepen knowledge and skills, develops practical skills, clinical thinking, and focuses on systematic self-education.

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Бенца Т. М., Пастухова О. А.

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, м. Київ

bentsa_t@i.ua

Система медичної освіти в Україні під час воєнного стану функціонує в умовах браку доступу до освіти, недостатності освітніх ресурсів і фінансування, руйнування інфраструктури, нестачі кваліфікованих викладачів та фахівців певного профілю. Також негативний вплив на працівників спричиняють посттравматичні стресові розлади, психосоціальні проблеми та зміна медичної практики.