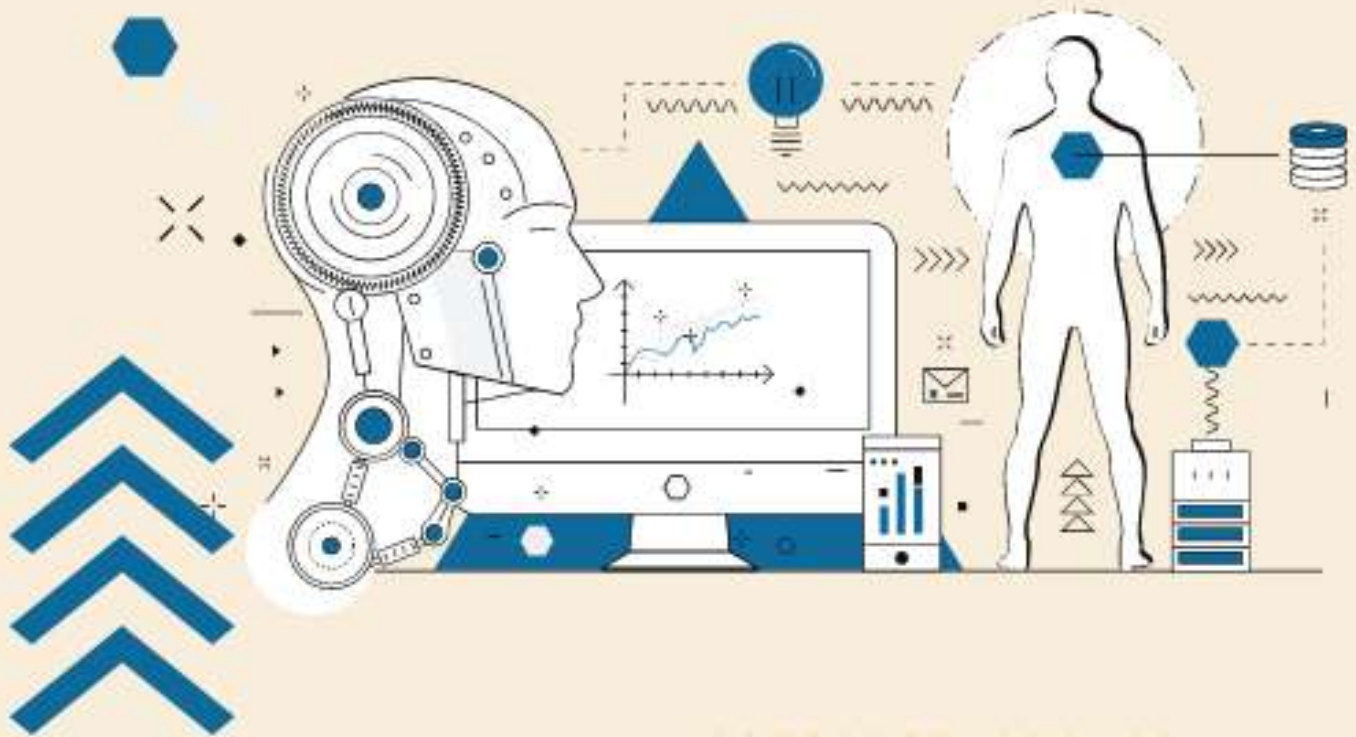


РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE



Чернівці
19.06.24

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

IV науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
19 червня 2024 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

IV Scientific and Practical Internet Conference



DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE

Chernivtsi, Ukraine

June 19, 2024

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова програмного комітету

Ігор ГЕРУШ ректор Буковинського державного медичного університету, професор

Заступник голови програмного комітету

Володимир ФЕДІВ завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, професор, д.фіз.-мат.н

Програмний комітет

Марія ІВАНЧУК доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент,

Віктор КУЛЬЧИНСЬКИЙ доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.-мат.н.

Олена ОЛАР доцент закладу вищої освіти кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету, к.фіз.мат.н., доцент

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 19 червня 2024 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2024. – 311 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №15 від 25.06.2024 р.)

Комп'ютерна верстка Марія ІВАНЧУК

ISBN 978 617 5190 92-0



спілкування, передача інформації від людини до людини, як специфічна форма взаємодії людей у процесі їх діяльності, що здійснюється, головним чином, за допомогою мови.

Процес комунікації має значення для розвитку студентів, їх соціального самопочуття, успішності навчальної діяльності. Потреба в комунікації полягає у прагненні людини до пізнання та оцінки інших людей, а через них і за їх допомогою – до самопізнання, до самооцінки.

Комунікативна компетентність тією чи іншою мірою притаманна всім. У багатьох людей вона формується стихійно з урахуванням міжособистісного досвіду спілкування, безпосередньо за умов їх взаємодії. Будучи продуктом колективної діяльності, міжособистісний досвід водночас є індивідуальним надбанням.

У наукових дослідженнях комунікативна компетентність студента-медика постає як його особистісна характеристика і є важливим засобом суб'єктного включення його до системи освіти. Тому вона тісно пов'язана з рівнем задоволеності студентів навчанням, успішністю взаємодії з одногрупниками, викладачами, при цьому значну роль відіграють емоційний стан та прояв навичок конструктивного реагування у конфліктних ситуаціях у загальній професійній компетентності.

Отже, комунікативна компетентність є однією з важливих складових професійної підготовки спеціалістів суб'єкт-суб'єктного типу діяльності, до яких належить і професія лікаря. Чим краще сформовано у майбутнього лікаря ця професійно значуща якість, тим ефективніше його спілкування з пацієнтами.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ З ТОЧКИ ЗОРУ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

Бабчук Л.Р.

Фаховий медичний коледж ІФНМ, м. Івано-Франківськ.

telure@ukr.net

Робота зі студентами, які здобувають фахову передвищу освіту, дає можливість спостерігати різні психотипи та поведінкові особливості студентів при викладанні медичної хімії. Дисципліна «Медична хімія», як навчальний предмет, викладається студентам 2 курсу в фаховому медичному коледжі впродовж 2-х семестрів, суть предмета полягає у створенні



фундаментальної наукової бази майбутніх молодших бакалаврів медицини для розуміння ними загальних фізико-хімічних закономірностей, що лежать в основі процесів життєдіяльності людини. Основною метою дисципліни «Медична хімія» є формування цілісного наукового підходу до вивчення процесів, які відбуваються в людському організмі, головних закономірностей протікання хімічних реакцій і перетворення речовин, знання про які стануть основою для вивчення біохімічних перетворень в живих організмах, що складають основу життєвих явищ.

Щодо студентів, які провчилися протягом першого курсу у фаховому медичному коледжі й мають певні сформовані інтелектуальні, світоглядні можливості, то вони всеодно істотно відрізняються один від одного не тільки своїми базовими знаннями та особливостями характеру, але й своїм відношенням до навчання, рисами характеру та особистими здібностями. Якщо спостерігати за алгоритмом та за мотивацією до навчання різних категорій студентів, то можна виявити кілька основних причин зміни їхньої успішності. Студенти коледжу на першому курсі вивчають переважно загальношкільні дисципліни. Навчання ведеться в одному навчальному корпусі, рівень знань оцінюється за знайомою зі школи 12 бальною шкалою.

Заняття студентів 2 курсу проводяться, більшою мірою, уже на навчально-практичній базі університету, усі лекції проводяться дистанційно. Кафедри, що забезпечують вивчення навчальних дисциплін, знаходяться у різних корпусах, що, якоюсь мірою, географічно розкидані у різних частинах міста. Студенти, переважно, живуть у гуртожитку чи в орендованих помешканнях без батьківського контролю та опіки. На другому курсі вони більше стикаються із самостійним життям. Не кожен студент здатний ефективно упоратися з незвичною для них свободою пересування між парами та ефективно розпорядитися своїм часом. Часто наслідком цього є зниження уваги при навчанні, часті пропуски без поважної причини та погіршення успішності. Таким студентам потрібно допомогти з організацією робочого часу, познайомити з тайм-менеджментом.

Погіршення успішності спостерігається і в студентів з гарною шкільною підготовкою. Деякі з них занадто покладаються на свої шкільні знання. Медична хімія традиційно вважається важким предметом. До того ж курс медичної хімії починається з нових тем, з переосмислення знань шкільної програми, і багато хто зі студентів, почувши на лекції кілька знайомих ключових термінів, вважають, що вони це знають і перерозподіляють свій час на вивчення складніших, з їхнього погляду, дисциплін, або дисциплін медсестринського



напрямку, на відпрацювання практичних навичок. Часто такі студенти вводять себе в оману, їхні знання з медичної хімії виявляються поверхневими та схематичними. Не напрацювавши достатньої бази нових знань, вони не в змозі ефективно засвоювати наступні теми і, як наслідок, переходять на нижчі щаблі успішності з медичної хімії. Таких студентів слід стимулювати до виконання наукової роботи, залучати до участі в роботі наукового студентського гуртка з медичної хімії, до виступів на студентських наукових конференціях, систематично залучати у дискусії на заняттях.

Заборгованості з медичної хімії в студентів через отримання незадовільної оцінки та не допуски до модуля не є рідкісним явищем. Проблеми з успішністю мають різні причини. Безперечно, слабші студенти мають докладати більше зусиль для опанування навчального матеріалу. Є певний контингент студентів, які не приділяють навчанню належної уваги. Вони свідомо готові отримувати мінімальну кількість балів. Працювати з такими студентами досить важко, тому що в них дуже низька мотивація та несформовані погляди на своє майбутнє. Головна проблема таких студентів не в тому, що вони не хочуть навчатися. Таким студентам важко вчитися. Труднощі при навчанні у таких студентів часто викликають роздратування, деколи відчай або паніку. Це найбільш проблематична категорія студентів, яка потребує допомоги у соціалізації від батьків та викладачів.

У середовищі студентів фахового медичного коледжу можна зустріти студентів, яких можна назвати випадковими. Такі студенти переважно мають схильність до гуманітарних наук, своєї неуспішності з хімії вони не соромляться. Вони визнають, що не визначилися зі своїм професійним майбутнім. Завдання викладача — сформулювати в таких студентів, перш за все, усвідомлення важливості та престижності медичної професії, упевненість у правильності вибору та невідповідності вступу до медичного коледжу.

Сучасна студентська спільнота коледжів дуже строката за показниками успішності, мотивацією до навчання, поглядами та планами на своє професійне майбутнє. Якщо розпізнати особливості кожного студента та враховувати їх, то можна оптимізувати навчання і поліпшити успішність. Для ефективною роботи зі студентами важливим є індивідуальний підхід до кожного студента який, своєю чергою, є запорукою становлення та розвитку зрілого, відповідального перед суспільством професіонала та громадянина.