



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

**Historical sciences
Biological sciences
Philological sciences
Pedagogical sciences
Sociological sciences
Public administration
Social communication**

№4(91) 2021

Część 2



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №4 (91), 2021

Część 2

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny Ukrainy „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

    



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydrukowano w Annapol 4, 03-236 Warszawa Poland, «Interdruk»

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Антонів А.А., Коцюбійчук З.Я., Чіпріян Г.Г. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	33
Antoniv A.A., Kotsyubiychuk Z.Ya., Chiprian G.G. THE CURRENT PROBLEMS OF TRAINING IN INTERNAL MEDICINE	33
Антонів А.А., Коцюбійчук З.Я., Чіпріян Г.Г. СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ	34
Antoniv A.A., Kotsyubiychuk Z.Y., Chiprian H.H. MODERN PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DISCIPLINE CLINICAL PHARMACOLOGY	34
Горбан Є.І. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕТОДИСТІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	36
Horban Ye.I. PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT FOR TEACHING METHODOLOGY EXPERTS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS	36
Samarskaya S.V. MASTERING THE LANGUAGE MEANS OF THE SCIENTIFIC STYLE OF ENGLISH SPEECH	41
Ткачук Г.Е. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF READINESS OF TEACHERS OF SPECIAL DISCIPLINES OF VOCATIONAL SCHOOLS TO USE PERSONALITY-ORIENTED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES	43
Яударова Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.	46
Yaudarova N.Yu. FEATURES OF PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR.	46
Яударова Н.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.	49
Yaudarova N.Yu. THE INFLUENCE OF THE EMOTIONAL SPHERE ON THE SUCCESS OF THE ACTIVITY.	49

PEDAGOGICAL SCIENCES

Антонів А.А.,
Коцюбійчук З.Я.,
Чіпріян Г.Г.

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Antoniv A.A.,
Kotsyubiychuk Z.Ya.,
Chiprian G.G.

Bukovynian State Medical University

THE CURRENT PROBLEMS OF TRAINING IN INTERNAL MEDICINE

Анотація.

У статті висвітлені актуальні проблеми викладання та навчання дисципліни «внутрішньої медицини» студентами. Сучасна система вищої освіти спрямована на вдосконалення форми і методики навчання, максимальне наближення її організації до сучасних вимог, що, в свою чергу, надає можливість кожному студенту якісно й ефективно здобути вищу освіту.

Abstract.

The article highlights the current problems of teaching and learning the discipline of "internal medicine" by students. The modern system of higher education is aimed at improving the form and methods of teaching, the maximum approximation of its organization to modern requirements, which, in turn, provides an opportunity for each student to qualitatively and effectively obtain higher education.

Ключові слова: навчально-педагогічний процес, клінічна фармакологія, студенти

К

e

y

ω

o

r

d

The effectiveness of training depends on the interaction of the department and the student, intern, cadet. The organization should provide on the one hand, an appropriate level of training of students (students, interns, cadets), and on the other - the constant improvement of forms and methods of teaching the discipline and ped-

h

g

o

n

a

In the process of teaching a student and preparing a future highly qualified doctor, there is a processing and assimilation of an extremely large amount of information from various disciplines of the medical profile. In particular, today, the medical training system teaches future doctors modern technologies, as well as methods of diagnosis and treatment, reveals the essence of the numerous pharmaceuticals that fill the market, analyzes the specifics of new approaches in medicine, widely promotes evidence-based medicine. Quite often the assimilation of such a volume of information is accompanied by certain difficulties, even for students with good educational potential. This is due to many subjective and objective reasons, including the complexity and monotony of the educational process. As a result, the desire and motivation of students to learn is significantly reduced. To improve the organization of the educational process, it is necessary to constantly update

h

m

e

d

a

c

the methodological approaches to teaching students and provide them with educational material, taking into account modern requirements for the quality of training of medical professionals. There are many areas to restore motivation, desire to learn from the student and intensify the learning process, which to some extent help teachers cope with this problem. One of such methods is the use in the educational process of a very promising area - a game form of learning. In our own experience, we conducted an analysis of the effectiveness and prospects of application in the educational process of the game form of education at the Department of Internal Medicine, Clinical pharmacology and occupational diseases. The study involved 6th year students who studied internal medicine. During the study of this discipline various game forms were actively used. One of the effective forms of learning was the thematic brain - ring. Students of those groups who were simultaneously trained in internal medicine and studied the same topics were selected. Since the thematic plan for internal medicine in the 6th year is based on the management of a patient with a certain syndrome, it was quite convenient to conduct this game. Each task of the game was evaluated in a point system. After solving all the tasks, the results of the game were calculated and the winner was determined, who received the main prize. The team that took second place received an incentive prize. The game form of education quite effectively helps to involve the student in the educational process, to interest him and to increase the level of mastering the material. Game methods allow to effectively develop communication skills along with

traditional ones, increase student motivation, have clear goals, transparent results, allow to receive feedback. The practical experience gained by the student through the game form of learning can become the basis in the educational process and helps to increase interest in even complex educational material. A rational, well-thought-out task allows you to clearly show the student certain difficult moments to remember. Thanks to game forms of training our students learn to think clinically, defining the list of necessary additional methods of research, carrying out differential diagnostics with syndrome-like patients for statement of the final correct diagnosis. Particular importance is attached to the justification of treatment methods taking into account the individual characteristics of the patient. The effectiveness of training is known to depend directly on the right motivation. Due to the introduction of game forms of learning in the educational process with the use of certain awards, titles, incentives for appropriate success, it is possible to arouse the student's greater interest in complex, seemingly incomprehensible material. However, not all students play elements in learning are acceptable, because to be defeated is not always psychologically adequately perceived.

Conclusions. To deepen theoretical knowledge and strengthen their connection with practice at the department created and used test tasks, situational tasks in computer and text versions. Situational tasks are of great importance in the training of future doctors, its improvement. They have different degrees of complex-

must perform all the actions of the doctor: from preliminary diagnosis to treatment, rehabilitation, which, of course, checks all levels of training. Solving clinical problems with the help of a computer allows to increase the professional adaptation of the doctor to the requirements of health care practice.

References

1. Мілерян В.С. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах (метод. посібник) / В.С. Мілерян - Київ, 2006. – 84с.
2. Abstracts of Conference of Association for Medical Education in Europe. – Prague, 2008. – 330 p.
3. Hogerzell H.V. Promoting rational prescribing – an international perspective / H.V. Hogerzell // Br. J. Clin. Pharmacol. – 2005. – Vol.59. – P.43-51.
4. Tootell K. An investigation of the use of problem based learning in Professional Degrees / K. Tootell, D. McGeorge // Medical Teacher. – 2004. – Vol.3, №2. – P.37-51
5. Ковальчук Л.Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / Л.Я. Ковальчук // Мед. освіта. – 2010. – № 2. – С. 27-30.
6. Сухарніков М.Ю. Концептуальні підстави розробки і впровадження національної рамки (академічних) кваліфікацій України / М.Ю. Сухарніков // Вища школа. – 2012. – № 3. – С. 16-38.
7. Crosier D. The Bologna Process: Its impact on higher education development in Europe and beyond / D. Crosier, T. Parveva // Fundamentals of Educational Planning: Paris: UNESCO, 2013. – 97 p.

*Антонів А.А.,
Коцюбійчук З.Я.,
Чіпріян Г.Г.*

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ

*Antoniv A.A.,
Kotsyubiychuk Z.Y.,
Chiprian H.H.*

Bukovynian State Medical University

MODERN PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DISCIPLINE CLINICAL PHARMACOLOGY

form, in particular, a detailed situational task that fully mimics the clinical case, and students, interns, cadets

Анотація.

У статті висвітлені досвід організації навчально-педагогічного процесу з курсу клінічної фармакології та імунології. Підкреслено необхідність удосконалення форм і методів навчання. Невід'ємною складовою опанування дисципліни є засвоєння знань впливу лікарських засобів на організм хворої людини, методів контролю ефективного і безпечного застосування препаратів. Для виконання цих завдань викладачі клінічної фармакології постійно працюють над удосконаленням загальноприйнятих і пошуком нових напрямів оптимізації навчального процесу.

Abstract.

T

*h
e
a
r
t
i
c
l
e
h*

Ключові слова: *навчально-педагогічний процес, клінічна фармакологія, студенти*