



*colloquium-journal*

*ISSN 2520-6990*

*Międzynarodowe czasopismo naukowe*

**Jurisprudence  
Philological sciences  
Pedagogical Sciences  
Psychological Sciences**

**№31(118) 2021**

**Część 2**



*colloquium-journal*

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №31 (118), 2021

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**  
**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.

    SlideShare



INDEX  
INTERNATIONAL



COPERNICUS

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>

## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Jabrayilzade Sevinj Jamil - Jahid**

THE EFFECT OF USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING THE DATABASE CONCEPT TO INCREASE COURSE EFFICIENCY .....43

**Антонів А. А., Коцюбійчук З.Я., Банул Б.Ю., Махроєв Є.Г., Андрущак Б.С.**

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....45

**Antoniv A.A., Kotsyubiychuk Z.Y., Banul B.Yu., Makhrova E.G., Andrushchak B.S.**

IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING INTERNAL MEDICINE WITH THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES .....45

**Antoniv A.A., Kotsyubiychuk Z.Y., Banul B.Yu., Niul N.S.**

PRINCIPLES AND METHODS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION .....47

**Антонів А. А., Коцюбійчук З.Я., Банул Б.Ю., Нюл Н.С.**

ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ .....47

**Яблонський А.І., Філіпенко Л.П.**

ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ПИСАНКАРСТВА .....49

**Yablonsky A., Filipenko L.**

FORMATION OF ARTISTIC ABILITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF EASTER PAINTING .....49

**Лісовська Т.А., Тімуш І.І.**

ПРОБЛЕМА ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....51

**Lisovska T., Timush I.**

THE PROBLEM OF THE STUDENT'S CREATIVE PERSONALITY .....51

**Лісовська Т.А., Дилин М.М.**

ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ ...53

**Lisovska T., Dylin M.**

DIDACTIC MODEL OF PREPARATION OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS FOR PEDAGOGICAL IMPROVISATION .....53

**Ваніна Н. М.**

СТУДЕНТИ ЯК СУБ'ЄКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....55

**Vanina N.M.**

STUDENTS AS SUBJECTS OF QUALITY ASSESSMENT OF PROFESSIONAL PREVIOUS EDUCATION .....55

**Колесников М.В.**

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА ВИТАГЕННОГО ОПЫТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ .....60

**Kolesnikov M.V.**

TO THE QUESTION OF THE NECESSITY OF TAKING INTO ACCOUNT THE VITAGENIC EXPERIENCE WHEN FORMING THE MILITARY PROFESSIONAL IDENTITY OF COURSANETS OF TRAINING CENTERS OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION .....60

**Хиринская Е.В.**

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД.....64

**Khirinskaya E.V.**

THE VALUE ASPECT OF LITERARY EDUCATION: HISTORY AND MODERN VIEW .....64



*Antoniv A.A.,  
Kotsyubiychuk Z.Y.,  
Banul B.Yu.,  
Niul N.S.*

*Bukovynian State Medical University*

## PRINCIPLES AND METHODS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

*Антонів А. А.,  
Коцюбійчук З.Я.,  
Банул Б.Ю.,  
Нюл Н.С.*

*Буковинський державний медичний університет*

### ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

#### **Анотація.**

*У статті висвітлені досвід організації навчально-педагогічного процесу з дисципліни внутрішня медицина, що включає клінічну фармакологію. Сутність принципу полягає у вивченні індивідуальних психологічних і вікових особливостей кожного студента для максимального забезпечення підвищення якості його навчання та розвитку. Невід'ємною складовою опанування дисципліни є засвоєння знань впливу лікарських засобів на організм хворої людини, методів контролю ефективного і безпечного застосування препаратів. Для виконання цих завдань викладачі клінічної фармакології постійно працюють над удосконаленням загальноприйнятих і пошуком нових напрямів оптимізації навчального процесу.*

#### **Summary:**

*The article highlights the experience of organizing the educational and pedagogical process in the discipline of internal medicine, which includes clinical pharmacology. The essence of the principle is to study the individual psychological and age characteristics of each student to maximize the quality of his education and development. An integral part of mastering the discipline is the acquisition of knowledge about the effects of drugs on the body of a sick person, methods of controlling the effective and safe use of drugs. To perform these tasks, teachers of clinical pharmacology are constantly working to improve the generally accepted and find new ways to optimize the educational process.*

**Ключові слова:** *навчальний процес, внутрішня медицина, клінічна фармакологія, студенти*

**Key words:** *навчальний процес, внутрішня медицина, клінічна фармакологія, студенти*

**Introduction.** According to the literature, modern society is changing the direction of its existence [3]. This means that production technologies are changing, namely by attracting more and more modern computer technologies, reducing the percentage of machine labor and manual labor, which is replaced by intellectual labor. These changes in technology lead to a change in the direction of existence of modern society, which is manifested in increasing the production of knowledge and preservation of information [1]. They change due to the task and content of education and science. From a system of knowledge transfer that serves production, education is transformed into a system of improving a person and his personal intellectual potential. The most important modern principle, according to which there are changes in the modern education system is the transition from learning to education, the formation of needs and skills of continuous self-improvement, self-development and self-education and of course self-determination.

The quality of education, the combination of scientific and educational work, the development of leadership skills, patriotism - important tasks, the implementation of which is the key to the success of new generations of Ukrainians and a significant investment in successful the future of Ukraine.

The purpose of national higher medical education is to guarantee high-quality student training, implement the state's social priorities and reform the health care sector. The latter creates special requirements for the formation of future professionals of a new type, who must be fluent in the specialty, be sociable, have business communication skills, understand economics, law, insurance [2, 3].

Every year the number of foreign citizens studying in higher educational institutions of Ukraine grows. The modern system of higher education is aimed at improving the form and methods of teaching, the maximum approximation of its organization to modern requirements, which, in turn, provides an opportunity for each student to qualitatively and effectively obtain higher education.

**Main part.** The organization and conduct of the educational process in the discipline of internal medicine, which includes clinical pharmacology is a multifaceted system of action and interaction, which consists of changing forms of teaching, active cooperation between teacher and student, aimed at deepening students' knowledge and teacher skills. Because the goals of pharmacotherapy are treatment, prevention of complications, relief of exacerbations and the provision of emergency care, clinical pharmacology is designed to provide a scientifically sound method of rational and

economically justified therapy. The maximum focus of clinical pharmacology on the formation of skills for optimal use of drugs makes them a linking chain of all clinical disciplines and is based on fundamental basic knowledge of theoretical subjects.

According to the programs, clinical pharmacology covers the study of group affiliation of drugs, their main mechanisms of action, features of pharmacokinetics and pharmacodynamics and interaction with other drugs. An integral part of mastering the discipline is the acquisition of knowledge about the effects of drugs on the body of a sick person, methods of controlling the effective and safe use of drugs. To perform these tasks, teachers of clinical pharmacology are constantly working to improve the generally accepted and find new ways to optimize the educational process [5, 6]. Clinical pharmacology is one of the main disciplines of clinical training of future doctors. The credit-accumulative system of education provides high-quality preparation of the student for each lesson, expands the scope of independent work of students, which is a progressive step in reforming the educational process. However, admiring its useful aspects, the teacher should provide all kinds of student activities while studying clinical pharmacology. This can be achieved only by continuous improvement of existing forms and the use of modern approaches to the organization of work in practice.

The organizational structure of the practical lesson is divided into three stages: preparatory, basic and final. First of all, the teacher determines the main objectives of the practical lesson and forms the motivation of students to actively study the topic. This is essential to make the student aware of the need to process this information while studying.

One of the main stages in the study of this discipline is the work of students on an individual for each student Protocol to determine the effectiveness and safety of the drug. Students direct their knowledge to the practical plane, trying to determine the main symptoms and syndromes of the patient, form a plan of examinations, develop a pharmacotherapy scheme taking into account the patient's age, comorbid pathology, pregnancy, etc., prescribe drugs and indicate their possible side effects. This type of work helps to consolidate the acquired knowledge on drug compatibility, treatment of several comorbid diseases in one patient, prevention of side effects and their elimination - if possible.

**Conclusion.** In this publication, we considered the compliance of the higher education system of Ukraine to modern requirements for the organization of the educational process on the example of teaching internal medicine, taking into account the trends of humanization, and creating conditions for comprehensive personal development. One feature of the modern system

of higher education is its openness and universality, which is based on the creation of a single e-learning space. Prerequisites for creating conditions for lifelong learning, the spread of distance learning lead to the creation of a single learning process

#### References

1. Мілерян В.С. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах (метод. посібник) / В.С. Мілерян - Київ, 2006. – 84с.
2. Abstracts of Conference of Association for Medical Education in Europe. – Prague, 2008. – 330 p.
3. Hogerzell H.V. Promoting rational prescribing – an international perspective / H.V. Hogerzell // Br. J. Clin. Pharmacol. – 2005. – Vol.59. – P.43-51.
4. Tootell K. An investigation of the use of problem based learning in Professional Degrees / K. Tootell, D. McGeorge // Medical Teacher. – 2004. – Vol.3, №2. – P.37-51
5. Ковальчук Л.Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / Л.Я. Ковальчук // Мед. освіта. – 2010. – № 2. – С. 27-30.
6. Досвід організації контролю знань студентів з дисципліни «Клінічна імунологія» / Капустяньська А.А., Моїсєєва Н.В., Вахненко А.В. [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 111-113.
7. Клінічна імунологія в стоматології : навчальний посібник / [В.І. Ляховський, В.М. Бобирьов, Н.В. Ляховська, В.В. Ахрамчук]. – Полтава : Астрія, 2018. – 130 с.
9. Методи контролю знань студентів з курсу «Клінічна фармакологія» / Бобирьов В.М., Дев'яткіна Т.О., Островська Г.Ю. [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. З міжнар. участю. – Полтава: УМСА, 2018. – С. 29-30.
9. Свінницький А.С. Упровадження засад Болонського процесу в практичну підготовку лікарів на до- та післядипломному етапах / А.С. Свінницький // Практикуючий лікар. – 2011. – №3. – С. 111-114.
10. Сучасні технології навчання на курсі клінічної фармакології та клінічної імунології з алергологією на стоматологічному факультеті / В.М. Бобирьов, Т.А. Петрова, Г.Ю. Островська [та ін.] // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2014. – С. 24-25.