



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

**Jurisprudence
Philological sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences**

№31(118) 2021

Część 2



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №31 (118), 2021

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.

Google scholar    SlideShare



INDEX INTERNATIONAL



COPERNICUS

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Jabrayilzade Sevinj Jamil - Jahid

THE EFFECT OF USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING THE DATABASE CONCEPT TO INCREASE COURSE EFFICIENCY43

Антонів А. А., Коцюбійчук З.Я., Банул Б.Ю., Махроєв Є.Г., Андрущак Б.С.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ45

Antoniv A.A., Kotsyubiychuk Z.Y., Banul B.Yu., Makhrova E.G., Andrushchak B.S.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING INTERNAL MEDICINE WITH THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES45

Antoniv A.A., Kotsyubiychuk Z.Y., Banul B.Yu., Niul N.S.

PRINCIPLES AND METHODS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION47

Антонів А. А., Коцюбійчук З.Я., Банул Б.Ю., Нюл Н.С.

ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ47

Яблонський А.І., Філіпенко Л.П.

ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ПИСАНКАРСТВА49

Yablonsky A., Filipenko L.

FORMATION OF ARTISTIC ABILITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF EASTER PAINTING49

Лісовська Т.А., Тімуш І.І.

ПРОБЛЕМА ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....51

Lisovska T., Timush I.

THE PROBLEM OF THE STUDENT'S CREATIVE PERSONALITY51

Лісовська Т.А., Дилин М.М.

ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ ...53

Lisovska T., Dylin M.

DIDACTIC MODEL OF PREPARATION OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS FOR PEDAGOGICAL IMPROVISATION53

Ваніна Н. М.

СТУДЕНТИ ЯК СУБ'ЄКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....55

Vanina N.M.

STUDENTS AS SUBJECTS OF QUALITY ASSESSMENT OF PROFESSIONAL PREVIOUS EDUCATION55

Колесников М.В.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА ВИТАГЕННОГО ОПЫТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ60

Kolesnikov M.V.

TO THE QUESTION OF THE NECESSITY OF TAKING INTO ACCOUNT THE VITAGENIC EXPERIENCE WHEN FORMING THE MILITARY PROFESSIONAL IDENTITY OF COURSANETS OF TRAINING CENTERS OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION60

Хиринская Е.В.

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД.....64

Khirinskaya E.V.

THE VALUE ASPECT OF LITERARY EDUCATION: HISTORY AND MODERN VIEW64

physical organization of the data, such models are not completely independent of the software. In other words, if you need to change the structure of the data, you also need to change the software. Currently, a more modern relational model is used.

Conclusion

Certain pedagogical criteria are needed to understand the structure of an interactive lesson in a systematic way and to determine whether it is appropriate for the purpose of the lesson. What are the main events at each stage? and what should be achieved as a result of each stage? questions should indicate this criterion. Interactive teaching methods involve a wider interaction between teacher and student. Students actively interact not only with the teacher, but also with each other in the learning process. At the same time, students not

only combine the learned material, but also learn new materials, acquire new knowledge, skills and habits.

Reference

1. Mahmudzade R., Sadigov I., Isayeva N. *METHODICAL TEXTBOOK on the subject of Informatics for the 10th grade of secondary schools*, Baku Publishing House, Baku-2017, p.208.
2. Mahmudzade R., Sadigov I., Isayeva N. *TEXTBOOK on Informatics for the 10th grade of secondary schools*, Baku Publishing House, Baku-2017, p.208.
3. Sultanov RL, Characteristics of active learning methods, opportunities and ways of their use Scientific works of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan, Volume 85, № 6, 2018, p.71-74.

*Antoniv A.A.,
Kotsyubiychuk Z.Y.,
Banul B.Yu.,
Makhrova E.G.,
Andrushchak B.S.*

Bukovynian State Medical University

IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING INTERNAL MEDICINE WITH THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

*Антонів А. А.,
Коцюбійчук З.Я.,
Банул Б.Ю.,
Махрова Є.Г.,
Андрущак Б.С.*

Буковинський державний медичний університет

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В статті висвітлені новітні підходи щодо організації та якості навчання внутрішньої медицини з розділом клінічна фармакологія шляхом впровадження сучасних технологій викладання. Метод кооперативних груп дозволяє створити учбову спільноту студентів, які володіють певними знаннями та навичками і готові отримувати нові знання в процесі спілкування один з одним, сумісної пізнавальної діяльності. Спонукає студентів до самостійної роботи: можливості вести інформативний пошук, відбирати достовірні джерела інформації, адаптувати наявну інформацію до конкретної клінічної ситуації.

In the articles lighted up the newest approaches are in relation to organization and quality of studies of internal medicine with a division clinical pharmacology by introduction of modern technologies of teaching. The method of co-operative groups allows to create the educational association of students that own certain knowledge and skills and ready to get new knowledge in the process of communication from each other, compatible cognitive activity. Induces students to independent work: possibilities to conduct an informing search, take away the reliable sources of information, adapt present information to the concrete clinical situation.

Ключові слова: *освітній процес, внутрішня медицина, клінічна фармакологія, інтерактивні технології навчання.*

Keywords: *educational process, internal medicine, clinical pharmacology, interactive technologies*

Introduction. Discussion is a free verbal exchange of knowledge, ideas or thoughts between the trainer and group members [1-3]. Discussion as a method of training tends to be limited to one question or topic and is built in a certain sequence. The discussion for many concerns the emotional sphere of the group members. However, it should not turn into a heated debate. An important element of the discussion is the demonstration of one's own views on a particular issue.

During the discussion, the possibility of interrupting each other is completely excluded: one speaks - the others listen [3-5].

The purpose of the study: to optimize and improve the teaching of internal medicine with clinical pharmacology using modern teaching methods.

Results and discussion. An important problem of higher medical education in Ukraine is to bring it in line with standards, taking into account national characteristics, traditions and mentality. The priority

direction of reforming higher medical school is the introduction of the latest interactive learning technologies that allow to interest, motivate the student and bring him to a qualitatively new level of clinical thinking, to form the personality of the future doctor taking into account modern requirements. The essence of interactive learning is that the learning process takes place under conditions of constant, active interaction of all students. This is co-learning (collective, group learning in cooperation) [3-5]. One of the methods of interactive technologies is the method of cooperative groups, which involves the cooperation of students in groups, which encourages them to interact with each other: involves all, without exception, students in the process of discussion, verbalization of their opinions, argumentation of their statements; allows you to develop creative thinking, conduct mutual learning and mutual improvement, develop respect for colleagues, alternative ideas and suggestions.

Today, interactive teaching methods are especially important in teaching various sections and topics of internal medicine, and in particular the study of problems of diagnosis and treatment of patients with cardialgia. The importance of this problem is that first aid to patients with cardialgia is provided by physicians and family physicians of district and city hospitals, clinics. It is at this stage of medical care that doctors sometimes make diagnostic and treatment-tactical errors. Therefore, it is important in this regard to find ways to optimize the process of teaching the diagnosis and treatment of patients with cardialgia with the help of interactive technologies in order to improve the quality of medical care by general practitioners.

The method of conducting a practical lesson consists of three stages. At the first (preparatory) stage of the lesson, the teacher divides students into three groups: physicians, surgeons, resuscitators and selects a group of arbitrators who must evaluate the results of other groups. The last group includes the best students. In the second (main stage) there is an announcement / presentation of the final decision of each group in the form of a unified form, discussion of this decision by all students, expression of other opinions, questions by students and teachers (clarifying, pre-prepared for discussion), announcement of the final the general decision of all students. The method of cooperative groups is used to find common features in different schemes of medical care for patients with cardialgia. When receiving an incorrect or incomplete final decision in one of the groups - students of other groups are motivated to defend their correct answer to the decision of the opposing group, which is credited to them at the next stage. Thus, the initial collective product of the main stage of the lesson is the completed unified answer cards.

Each of the groups discusses and offers its own solution to the problem - providing first aid to a patient with cardialgia. At the final stage between the groups there is an exchange of results of previous clinical experience, awareness of the need for participation of various specialists in the treatment of pain in the heart, summarizing theoretical and practical results, solving situational problems and level III tests. After solving

situational problems and tests, a differential assessment of each student in each cooperative group is performed.

Conclusions. Intergroup discussion is the basis of creative thinking, the search for truth based on the active participation of all listeners. The method of cooperative groups allows you to create a learning community of students who have certain knowledge and skills and are ready to gain new knowledge in the process of communicating with each other, joint cognitive activities. Encourages students to work independently: opportunities to conduct an informative search, select reliable sources of information, adapt existing information to a specific clinical situation. The method of cooperative groups improves the quality of training of general practitioners by better mastering the material, the formation of developed clinical thinking, creative personality, awareness of the need for constant creative search.

Literature

1. Руд Естам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рулестам ; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. – М.: Прогресс, 1990. – С. 114.
2. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Пармгина. – СПб : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – С. 74.
3. Будаев Ю.В. Формирование диалогического общения в образовательном процессе высшей школы / Ю.В. Будаев, О.И. Годованец, Е.Б. Ваколюк [и др.] // Неонатология, хірургія та перинатальна медицина. – 2013. – Т. III, № 2 (8). – С. 138-140.
4. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированого обучения в высшей школе : Учебное пособие / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман // Под ред. В.А. Сластенина. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
5. Владимирский А.В. Видеоконференции в клинической медицине / А.В. Владимирский // Новости медицины и фармации. – 2013. – № 20-22. – С. 12-13.
6. Впровадження сучасних освітніх технологій у навчальний процес вищих медичних закладів України / В. О. Бенюк, О. А. Диндар, Т. Р. Никонюк, О. А. Щерба // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 20–23.
7. Богданова І. М. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх соціальних працівників / І. М. Богданова // Вісник Національної академії Державної прикорд. служби України. Педагогічні науки. – 2011. – № 11. – С. 15–20. 6.
8. Будаев Ю. В. Формирование диалогического общения в образовательном процессе высшей школы / Ю. В. Будаев, О. И. Годованец, Е. Б. Ваколюк // Неонатология, хірургія та перинатальна медицина. – 2013. – Т. III, № 2 (8). – С. 138–140.
9. Денисюк В. І. Проблеми підготовки лікарів і покращення навчання студентів 6-го курсу шляхом розвитку творчості та удосконалення клінічного мислення з внутрішньої медицини / В. І. Денисюк, В. П. Іванов, Г. І. Коцута // Новости медицины и фармации. – 2013. – № 5 (449). – С. 16.
10. Підаєв А. В. Болонський процес в Європі / А. В. Підаєв, В. Г. Передерій. – К., 2004. – 190 с.