

# С УЧАСНИЙ ПЕДАГОГ ТА ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, ФІЛОЛОГІЧНІ ДИСПУТИ ТА НАУКА ПРО МОВУ

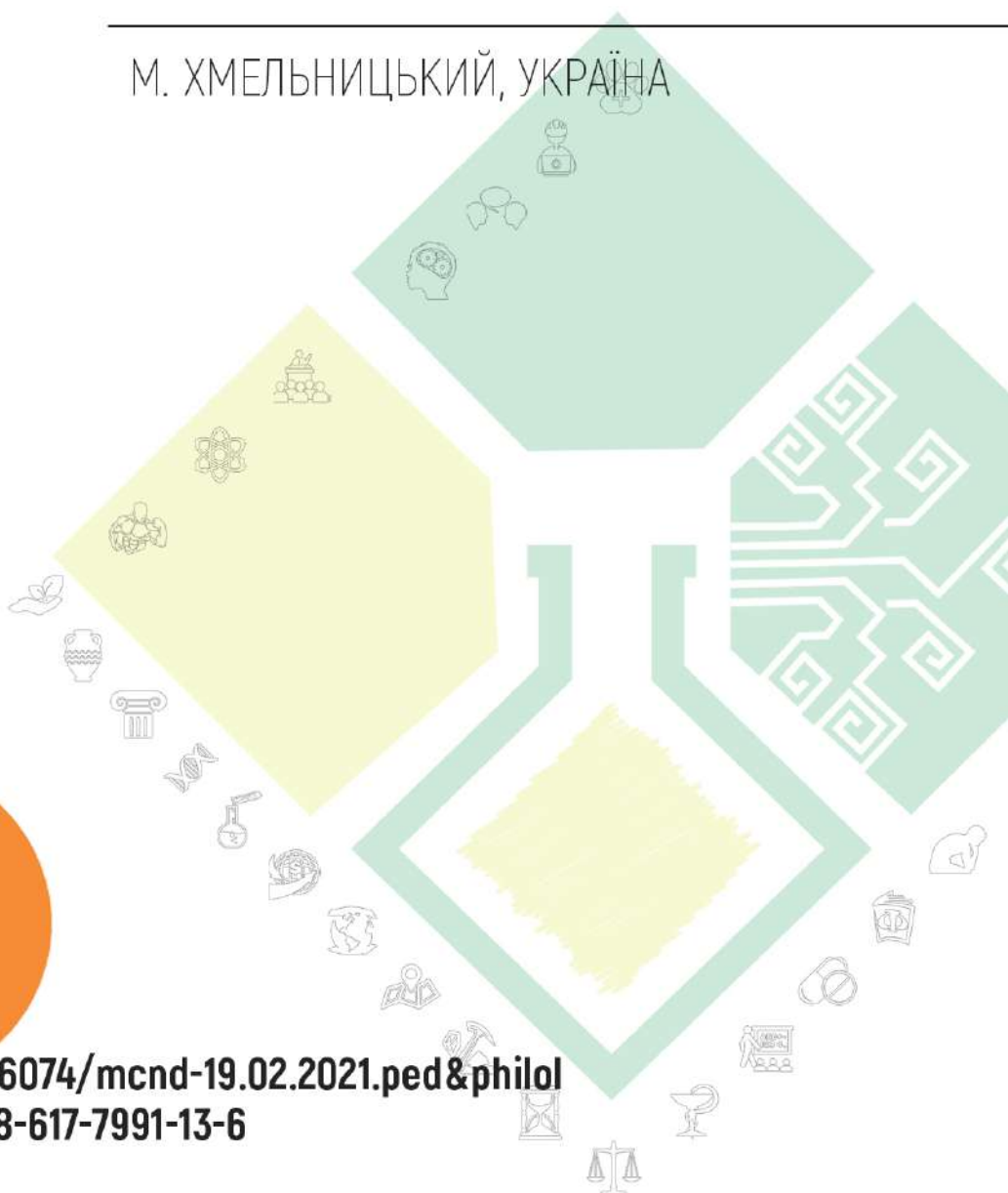
I 19 ЛЮТОГО 2021 РІК

М. ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ, УКРАЇНА

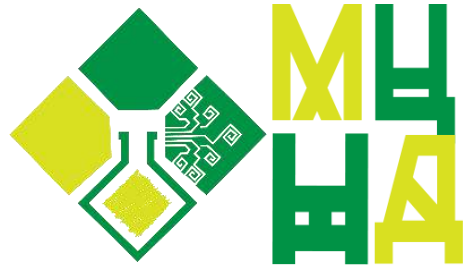


**OPEN  
ACCESS**

DOI 10.36074/mcnd-19.02.2021.ped&philol  
ISBN 978-617-7991-13-6



МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

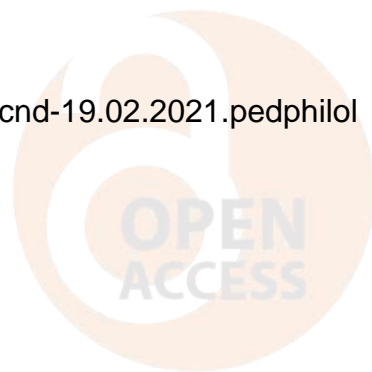


Міжнародний Центр Наукових Досліджень

# СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ ТА ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, ФІЛОЛОГІЧНІ ДИСПУТИ ТА НАУКА ПРО МОВУ

19 ЛЮТОГО 2021 РІК  
м. Хмельницький, Україна

Вінниця, Україна  
«Європейська наукова платформа»  
2021



**Організація, від імені якої випущено видання:**  
ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 35 від 18.01.2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

С 89 **Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову:** матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Хмельницький, 19 лютого, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. — 130 с.

ISBN 978-617-7991-13-6

DOI 10.36074/mcnd-19.02.2021.pedphilol

Викладено матеріали учасників міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову», яка відбулася у місті Хмельницький 19 лютого 2021 року.

УДК 37+80+(81+003)+82

#### **СЕКЦІЯ IV. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА**

ASSESSMENT OF HIGHER EDUCATION QUALITY IN FRANCE: USING THE POSITIVE EXPERIENCE IN UKRAINE <b>Durdas A.P.</b> .....	<b>65</b>
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗДОБУТТЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ ТЕХНОЛОГІЧНО-ПРОМИСЛОВОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ВНАУ <b>Заєць А.П.</b> .....	<b>67</b>
ДО ПИТАННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ЕФЕКТИВНОГО ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ МАТЕРІАЛУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ <b>Мельник Є.Ю.</b> .....	<b>69</b>
ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID 19 <b>Кондаурова А.Ю., Кваско О.Ю.</b> .....	<b>71</b>
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <b>Антонів А.А., Коцюбійчук З.Я.</b> .....	<b>73</b>
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ <b>Антонів А.А., Коцюбійчук З.Я.</b> .....	<b>75</b>
ПРОФЕСІЙНІ ТА МОРАЛЬНІ ОСНОВИ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВУЗА <b>Науково-дослідна група: Конюшевська А.А., Пархоменко Т.А., Баличевцева І.В., Яковенко Д.В., Акимова Л.Г., Пастернак Д.В.</b> .....	<b>76</b>
РОЗВИТОК ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ <b>Ковальова-Гончарюк Л.О.</b> .....	<b>80</b>
САМОАНАЛІЗ ЯК ФАКТОР «ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ» І СКЛАДОВА САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Поляк О.В.</b> .....	<b>82</b>
СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЛІДЕРІВ ЯК ЗАПОРУКА ОСУЧАСНЕННЯ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ <b>Бондаренко В.В., Шеїн В.С.</b> .....	<b>85</b>

# ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

**А.А. Антонів**

д-р. мед. наук., доцент кафедри внутрішньої медицини,  
клінічної фармакології та професійних хвороб  
*Вищий державний навчальний заклад України*  
*«Буковинський державний медичний університет», Україна*

**З.Я. Коцюбійчук**

асистент кафедри внутрішньої медицини,  
клінічної фармакології та професійних хвороб  
*Вищий державний навчальний заклад України*  
*«Буковинський державний медичний університет», Україна*

**Вступ.** Кожного року зростає кількість іноземних громадян, які здобувають освіту у вищих навчальних закладах України. Сучасна система вищої освіти спрямована на вдосконалення форми і методики навчання, максимальне наближення її організації до сучасних вимог, що, в свою чергу, надає можливість кожному студенту якісно й ефективно здобути вищу освіту.

**Основна частина.** Клінічна фармакологія є однією з головних дисциплін клінічної підготовки майбутніх лікарів. Кредитно-накопичувальна система навчання передбачає якісну підготовку студента до кожного заняття, розширює сферу самостійної роботи студентів, що є прогресивним кроком реформування навчального процесу. Проте, захоплюючись її корисними аспектами, викладачу слід забезпечувати всі види діяльності студентів під час вивчення клінічної фармакології. Це може досягатися лише постійним вдосконаленням існуючих форм та використанням сучасних підходів до організації роботи на практичному занятті.

Організаційна структура практичного заняття поділяється на три етапи: підготовчий, основний та заключний. Передусім, викладач визначає основні цілі практичного заняття та формує мотивацію у студентів до активного вивчення теми. Це вкрай необхідно для того, щоб студент усвідомив необхідність опрацювання даної інформації під час навчання.

Одним з головних етапів у вивченні даної дисципліни є робота студентів над індивідуальним для кожного студента *Протоколом визначення ефективності та безпечності лікарського засобу*. Студенти спрямовують свої знання у практичну площину, намагаючись самостійно визначити наявність основних симптомів та синдромів у пацієнта, сформувані план обстежень, розробити схему фармакотерапії з урахуванням віку пацієнта, коморбідної патології, наявності вагітності тощо, виписати рецепти на лікарські засоби та вказати їх ймовірні побічні ефекти. Даний вид роботи допомагає закріпити отримані знання з питань сумісності ліків, лікування декількох коморбідних захворювань в одного хворого, попередження побічних ефектів та їх усунення – за умов можливого виникнення.

**Висновок.** Таким чином, найпершим завданням викладача є поглиблена робота над собою при підготовці до заняття та мотиваційне зацікавлення англomовних студентів предметом, можливостями застосування знань у майбутній практичній діяльності, що дозволяють створити основну мотивацію щодо підвищення рівня знань при вивченні дисципліни.

**Список використаних джерел:**

1. Досвід організації контролю знань студентів з дисципліни «Клінічна імунологія» / Капустянська А.А., Моїсєєва Н.В., Вахненко А.В. [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.- практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 111-113.
2. Сучасні технології навчання на курсі клінічної фармакології та клінічної імунології з алергологією на стоматологічному факультеті / В.М. Бобирьов, Т.А. Петрова, Г.Ю. Островська [та ін.] // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2014. – С. 24-25.