

# С УЧАСНИЙ ПЕДАГОГ ТА ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, ФІЛОЛОГІЧНІ ДИСПУТИ ТА НАУКА ПРО МОВУ

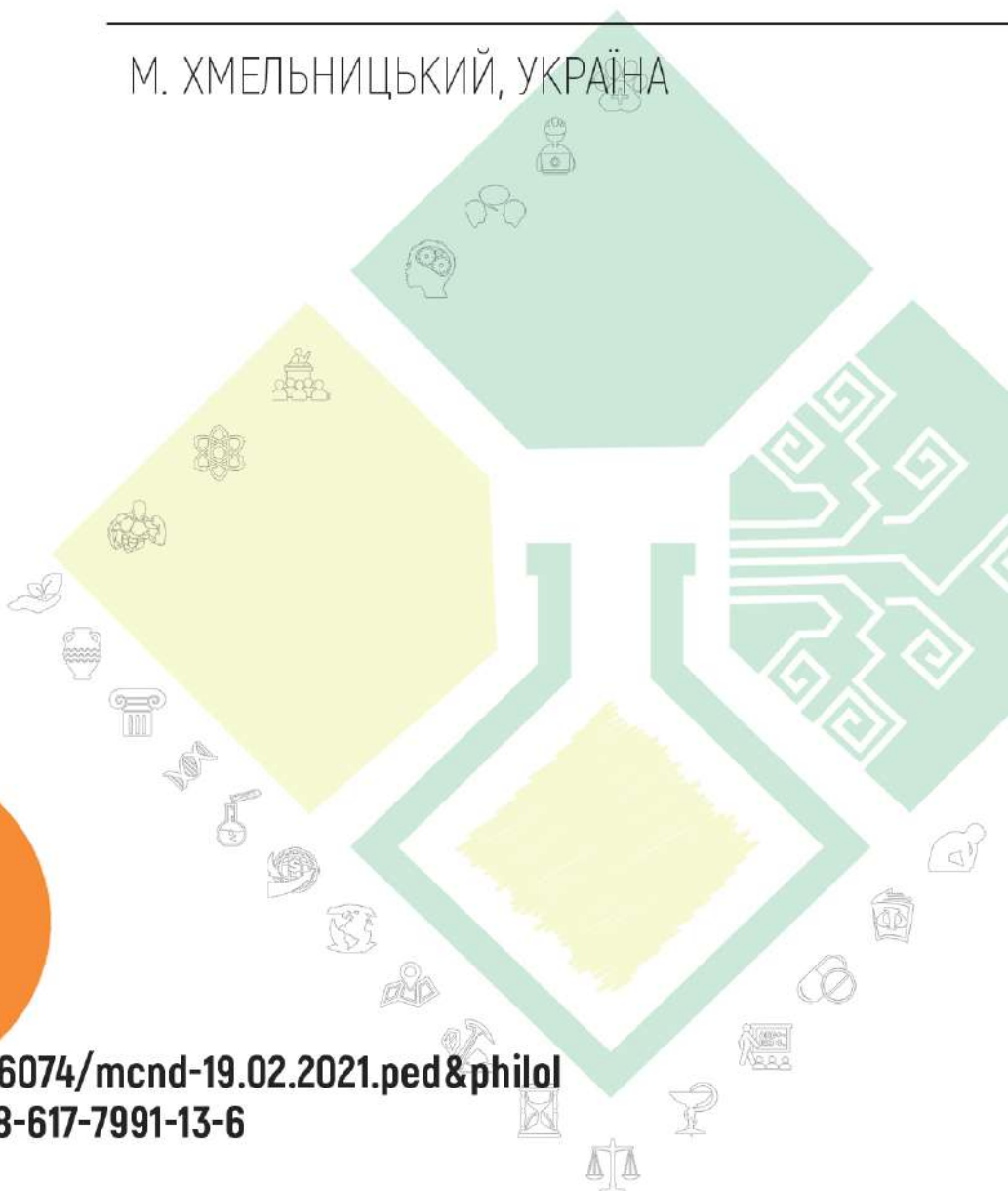
I 19 ЛЮТОГО 2021 РІК

М. ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ, УКРАЇНА

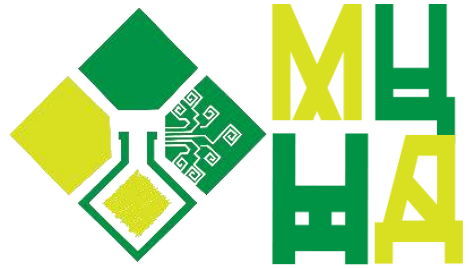


**OPEN  
ACCESS**

DOI 10.36074/mcnd-19.02.2021.ped&philol  
ISBN 978-617-7991-13-6



МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

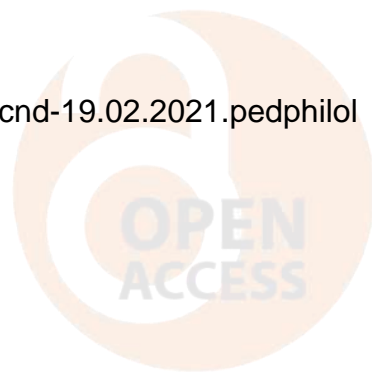


Міжнародний Центр Наукових Досліджень

# СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ ТА ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, ФІЛОЛОГІЧНІ ДИСПУТИ ТА НАУКА ПРО МОВУ

19 ЛЮТОГО 2021 РІК  
м. Хмельницький, Україна

Вінниця, Україна  
«Європейська наукова платформа»  
2021



**Організація, від імені якої випущено видання:**  
ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 35 від 18.01.2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

С 89 **Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову:** матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Хмельницький, 19 лютого, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. — 130 с.

ISBN 978-617-7991-13-6

DOI 10.36074/mcnd-19.02.2021.pedphilol

Викладено матеріали учасників міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову», яка відбулася у місті Хмельницький 19 лютого 2021 року.

УДК 37+80+(81+003)+82

#### **СЕКЦІЯ IV. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА**

ASSESSMENT OF HIGHER EDUCATION QUALITY IN FRANCE: USING THE POSITIVE EXPERIENCE IN UKRAINE <b>Durdas A.P.</b> .....	<b>65</b>
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗДОБУТТЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ ТЕХНОЛОГІЧНО-ПРОМИСЛОВОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ВНАУ <b>Заєць А.П.</b> .....	<b>67</b>
ДО ПИТАННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ЕФЕКТИВНОГО ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ МАТЕРІАЛУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ <b>Мельник Є.Ю.</b> .....	<b>69</b>
ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID 19 <b>Кондаурова А.Ю., Кваско О.Ю.</b> .....	<b>71</b>
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <b>Антонів А.А., Коцюбійчук З.Я.</b> .....	<b>73</b>
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ <b>Антонів А.А., Коцюбійчук З.Я.</b> .....	<b>75</b>
ПРОФЕСІЙНІ ТА МОРАЛЬНІ ОСНОВИ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВУЗА <b>Науково-дослідна група: Конюшевська А.А., Пархоменко Т.А., Баличевцева І.В., Яковенко Д.В., Акимова Л.Г., Пастернак Д.В.</b> .....	<b>76</b>
РОЗВИТОК ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ <b>Ковальова-Гончарюк Л.О.</b> .....	<b>80</b>
САМОАНАЛІЗ ЯК ФАКТОР «ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ» І СКЛАДОВА САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Поляк О.В.</b> .....	<b>82</b>
СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЛІДЕРІВ ЯК ЗАПОРУКА ОСУЧАСНЕННЯ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ <b>Бондаренко В.В., Шеїн В.С.</b> .....	<b>85</b>

# ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ

**А.А. Антонів**

д-р. мед. наук, доцент кафедри внутрішньої медицини,  
клінічної фармакології та професійних хвороб  
*Вищий державний навчальний заклад України*  
*«Буковинський державний медичний університет», Україна*

**З.Я. Коцюбійчук**

асистент кафедри внутрішньої медицини,  
клінічної фармакології та професійних хвороб  
*Вищий державний навчальний заклад України*  
*«Буковинський державний медичний університет», Україна*

**Вступ.** Клінічне мислення є однією з когнітивних функцій, які здійснює студент з метою досягнення певного результату. Цим результатом можуть бути встановлення правильного діагнозу, грамотний вибір необхідного лікування.

**Основна частина.** Нові вимоги й реалії сучасної медичної і фармацевтичної освіти потребують її оновлення та приведення якості національної медичної освіти до європейських стандартів із збереженням кращих національних особливостей і традицій. Існують особливості формування клінічного мислення у іноземних студентів, зокрема, при вивченні клінічної фармакології. Формування клінічного мислення у іноземних студентів повинно передбачати перехід від тестової форми контролю знань до інтерактивних методик засвоєння та перевірки матеріалу. Такий підхід вимагає змін акцентів при проведенні занять і посилення модераторської ролі викладача. Окрім цього, процес підготовки лікаря потребує постійного вдосконалення існуючих форм навчання та використання сучасних підходів до організації роботи на практичному занятті, тим більше, що викладання даної дисципліни є доволі складним у зв'язку із значним об'ємом фактичного теоретичного матеріалу, досить великою кількістю лікарських препаратів, їх доз та форм випуску, особливостями їх фармакокінетики, показань до застосування, протипоказань, побічних ефектів. Такі складнощі виникають у навчанні як вітчизняних, так і іноземних студентів.

**Висновок.** Таким чином, лише фахівець, що володіє клінічним мисленням, може гідно і ефективно здійснювати свою основну задачу – лікувати людей, позбавляти їх від страждань, підвищувати якість їх життєдіяльності, яке може бути сформоване лише на основі високого рівня знань.

## Список використаних джерел:

1. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах (метод. посібник) / В.Є. Мілерян - Київ, 2006. – 84с
2. Сучасна література – методична основа підготовки студентів / В.М. Бобирьов, Г.Ю. Островська, Т.А. Петрова [та ін.] // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2015. – С. 22-23.