



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

## СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА

Чепишко С.І., Максимів О.О., Вовк І.І.

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Формування професійного практичного прийому для студентів-стоматологів є ціллю та результатом всього навчання. Та майже завжди, після закінчення, бракує практичного аспекту.

На практичному прийомі кожен з початківців лікарів-стоматологів зіштовхується з низкою непередбачуваних проблем, котрим за період навчання не надавалося значної уваги. Це, насамперед, складність спілкування з пацієнтами, недостатні навички правильної постановки діагнозу, алергічні стани, яких з кожним роком виникає все більше. Всі ці ситуації значно ускладнюють роботу і викликають небажаний дискомфорт у стоматолога-практика. [1,2]

Новітні технології, дистанційне навчання, «електронний світ» дедалі більше витіснили практичну частину з життя майбутнього лікаря. Тому, на нашу думку, симуляційне навчання відіграє важливу роль у формуванні медика. [3]

Застосування імітаційних технологій сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, рівня професійної майстерності та практичних навичок медичних працівників, забезпечуючи їм найбільш ефективний перехід до безпечної медичної діяльності в реальних умовах. [4]

Метою нашої роботи є підвищення якості знань лікарів-інтернів за допомогою використання симуляційних технологій.

Нами було проведено спостереження за групою лікарів-інтернів (30 інтернів), які проходили інтернатуру на базі навчально-лікувального центру «Університетська клініка». Всі вони мали можливість відпрацьовувати практичні навички на фантомних моделях, з попередньо встановленими діагнозами, а також за допомоги викладача-дублера проходили сценарії надання невідкладної допомоги в стоматології (рольові ігри).

На початку заочної інтернатури було сформульовано для кожного інтерна по п'ять ситуаційних завдань, що пов'язані з правильним встановленням діагнозу, невідкладним станом чи іншою клінічною ситуацією.

При проходженні вступного оцінювання відсоток правильних результатів вирішення поставлених завдань становив 65%, що в середньому означало правильне вирішення трьох завдань.

Отримані результати підтверджували наявність бази теоретичних знань, проте викликало труднощі застосування їх в реальних умовах, коли є супутні фактори, що постійно заважають зосередитись.

Після шести місяців інтенсивних тренувань та відпрацювань на моделях і фантомах, роботи з пацієнтами, відсоток правильних відповідей при виконанні завдань зріс до 90%, що свідчило про позитивний результат обраної нами методики.

Аналізуючи отримані результати, можна зробити наступні висновки:

1. Використання симуляційних технологій - це невід'ємна частина навчання практичного лікаря-стоматолога.
2. Впровадження симуляційного навчання дозволяє відійти від традиційних форм навчання, де в центрі знаходиться викладач, і змінити курс навчання, спрямувати його на удосконалення практичних навичок.

3. Симуляційне навчання дозволяє максимально близько наблизити інтерна до реальних умов, аби уникнути стресової ситуації, від присутності реального пацієнта, що сприяє зосередженню уваги на виконанні поставленого завдання.
4. Під час відпрацювання практичних навичок на фантомних моделях та проходженні сценаріїв готових діагнозів, результат позитивного оцінювання стає вищим на 25-30%.
5. Симуляційна (рольова гра) змушує виконувати практичні дії і вчинки та дозволяє цілеспрямовано вибирати правильний діагноз і схему лікування.

**Список використаних джерел:**

1. Льовкін О.А. Форми симуляційного навчання лікарів-слухачів, лікарів-інтернів, середнього медичного персоналу та парамедиків / Льовкін О.А, Рязанов Д.Ю., Серіков К.В.// Медицина неотложных состояний. – 2016.– № 5 (76). – С.94-97.
2. Омельчук М.А. Методика використання симуляційного навчання у процесі формування компетентності з надання першої долікарської допомоги у провізорів // М.А. Омельчук // Вісник Черкаського університету. – 2016.– № 10. – С.118-123.
3. Арт्योंменко В. В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В. В. Арт्योंмен-ко // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6 (152). – С. 67–74.
4. Impact of intrapartum simulation-based training on clinical knowledge, technical and non-technical skills. PhD Thesis by Ana Reynolds (Saraiva), University of Porto. – 2012. – URL : <http://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/75206>.

**ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З  
АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА РЕАНІМАТОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ  
СЕСТЕР-БАКАЛАВРІВ**

**Чижишин Б.З., Коробко Л.Р., Маркович О.В., Чижишин Н.Б., Апончук Л.В.**

*Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія», м. Рівне;*

Як відомо, підготовка спеціалістів у закладах професійної освіти включає: отримання спеціальних практичних знань; формування основ професійної майстерності шляхом первинного освоєння практичних навичок і професійних умінь; удосконалення основ фахової майстерності шляхом вирішення навчальних задач і виконанням завдань. [6].

Та традиційні форми медичної освіти не пропонують якогось особливого процесу для забезпечення повністю безпечної та ефективною підготовки перед тим, як медичний працівник почне активно працювати з пацієнтами. Симуляційне навчання у медицині може допомогти подолати ці проблеми, починаючи з навчання у вищому навчальному закладі, і до етапу безперервного навчання [1, 3, 5].

Передумовами впровадження симуляційного навчання стало стрімке впровадження великої кількості віртуальних технологій у різні сфери діяльності людини. У системі вітчизняної охорони здоров'я, в числі іншого, з'явилися і широко впроваджуються різноманітні фантоми, моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші технічні засоби навчання, що дозволяють з тим чи іншим ступенем ймовірності моделювати процеси, ситуації та інші аспекти професійної діяльності медичних працівників [4].

Але за всього позитиву симуляційних методів і програм є й негативні сторони. Виникають питання: з якою частотою потрібно проводити такі заняття, аби не склалась у