



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

Наприклад, компетентності студентів можна оцінити за об'єктивними критеріями, це корисний метод для оцінки навичок студентів, які не повністю оцінені на письмових іспитах, це покращує процес навчання та підвищує довіру студентів, а також гарантує безпечну для пацієнтів практику. Також, ОСКІ пропонує можливість валідних та надійних оцінок. Залучення студентів до ОСКІ розвиває їхні навички в саморефлексії та участі у навчанні. Аналіз літературних даних свідчить, що впровадження ОСКІ має певні недоліки та перешкоди. Ці недоліки включають: необхідність наявності численних екзаменаторів (не менше двох екзаменаторів на станцію) для збереження об'єктивності оцінювання ОСКІ; відсутність знань студентів щодо регламенту іспиту та критеріями оцінювання; частина студентів не можуть пов'язати теоретичні знання та клінічну практику тощо.

Висновок. Імплантація ОСКІ як методів оцінки компетентностей студентів та клінічних навичок позитивно впливає на готовність студентів до майбутньої професійної ролі. Впровадження ОСКІ в освітніх програмах як форми клінічного оцінювання має різнобічні переваги з погляду структури, об'єктивності, прозорості, одноманітності та здатності оцінювати широкий спектр клінічних навичок, які неможливо оцінити за допомогою традиційних стратегій клінічного оцінювання. ОСКІ відіграє важливу роль у вдосконаленні процесу оцінювання студентів у медичній освіті, наприклад, підвищення кваліфікації студентів у наданні лікарської допомоги, підвищення довіри та підготовки студентів до клінічної практики та інтеграція набутих навичок у професію лікаря у клінічних умовах.

Список використаних джерел

1. Alsaid AH, Al-Sheikh M. Student and faculty perception of objective structured clinical examination: A teaching hospital experience. *Saudi J Med Med Sci.* 2017;5:49–55.
2. Byrne, E., & Smyth, S. (2008). Lecturers' experiences and perspectives of using an objective structured clinical examination. *Nurse Education in Practice*, 8(4), 283-289.
3. Fidment, S. (2012). The objective structured clinical exam (OSCE): A qualitative study exploring the healthcare student's experience. *Student engagement and experience journal*, 1(1), 1-18.
4. Kromann CB, Jensen ML, Ringsted C. The effect of testing on skills learning. *Medical Education.* 2009; 43:21–27.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Цисар Ю.В., Семеняк А.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Симуляційне навчання студентів-медиків — невід'ємний компонент якісної підготовки спеціалістів-медиків в усьому світі та в Україні зокрема. Проте в Україні відповідні структурні підрозділи та належне обладнання для впровадження симуляційної медицини — швидше виняток, ніж правило. Проте, на базі Буковинського державного медичного університету успішно працює новий сучасно обладнаний Центр симуляційної медицини, що значно покращує можливості навчання та відпрацювання практичних навичок студентів та лікарів.

Симуляційне навчання студентів-медиків має ряд переваг, а саме: вміння орієнтуватися у стресовій ситуації, використання фактичних знань студента, критичне

мислення, командна взаємодія, рівень активності, швидкість реагування, співпраця з колегами, інтеграція, комунікативні навички та ініціативність.

Симуляційне навчання у підготовці іноземних студентів-медиків передбачає тренінг без ризику для пацієнтів та без стресу для курсанта, можливість повторів без обмеження та незалежність від роботи клініки. В умовах сьогодення та в умовах високої технологічності, зростає обсяг навичок та прискорюється темп життя, що сприяє новим підходам до навчання іноземних громадян. Нові підходи до організації навчання іноземних студентів формуються шляхом швидкого розвитку медицини та освіти в поєднанні з сучасними потребами студентів. Мотивація до навчання повинна бути зумовлена майбутнім впровадженням здобутих знань в практичну медицину та відповідати запитам сучасної медицини в світі. Важливим моментом є налагодження комунікаційних зв'язків між викладачем та студентом, та створення доброзичливої атмосфери сприяє кращому засвоєнню інформації. Завданням стає пошук знань, їх сумісне створення у процесі взаємодії викладача і студента. Вагомим є розвиток здатності до проблемного мислення, до ефективної діяльності в ситуаціях невизначеності. Студент-медик повинен вміти виконувати певні практичні і теоретичні завдання, вміти розв'язувати певні соціальні і життєві проблеми, правильно оцінювати різноманітні ситуації в контексті певних світоглядних, етичних та наукових ідей. Формування цих здібностей стає особливою метою освітнього процесу, яка протиставляється простому накопиченню знань і навичок.

За статистикою Україна посідає 9-те місце у світі за кількістю іноземних студентів та щороку кількість студентів, які бажають навчатися невпинно зростає. Це пов'язано з великою кількістю чинників: отримання якісної освіти за помірну плату, нижче ніж у європейських аналогах, толерантність місцевого населення до іноземців, невисокий прожитковий мінімум і досить м'який клімат, що переважає в країні.

Отже, основними принципами симуляційного навчання є: ретельна, продумана та запланована практика, враховуючи потреби іноземних студентів; рефлексія (роздуми, розгляд, аналіз); ефективний зворотній зв'язок (зміна поведінки та відсутність мовного бар'єру). Поєднання комплексного підходу у навчанні майбутніх лікарів сприяє кращому засвоєнню матеріалу та формуванню стійких знань майбутнього лікаря. Ми стоїмо на порозі нових змін у освіті та умов праці, що викликає нагальну потребу в навчанні протягом усього життя. Ми зобов'язані дати суспільству таку систему вищої освіти, яка б забезпечувала студентам-медикам сприятливі умови пошуку сфери найбільш плідного застосування набутих знань як в Україні так і за її межами.

Список використаних джерел

1. Практичні навички з акушерства для іноземних студентів (англійською мовою), Ніщович І.Р., Бербець А.М., Семеняк А.В., Цисар Ю.В., Чернівці, 2012.- 233 с.
2. Tutorial «Methodological instruction» for practical classes in discipline «Obstetrics and gynecology» for module 3 «Diseases of female reproductive system. Family planning» for foreign students, Бакун О.В., Андрієць О.А., Чернівці, 2012. -392 с.
3. Практичні навички акушерства. (Відеодиск з 94 відеофільмами), Ніщович І.Р., Андрієць О.А., Семеняк А.В., Бербець А.М., Гресько М.Д., Приймак С.Г., Чернівці: 2012.
4. Інформаційні ресурси: www.allmedlit.pp.ua/akuserstvo-i-ginekologia
5. <http://moodle.bsmu.edu.ua>