



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

кар'єрному та особистісному розвитку лікаря-уролога, дає можливість обміну думками з хірургами зі всього світу, давати питання авторам опублікованих матеріалів, забезпечує зворотній зв'язок і дає можливість поділитися власним досвідом. (<https://uroweb.org/>).

Сайт створений Американською Асоціацією Урологів (<https://www.auanet.org/>). Реєстрація для студентів безкоштовна. Після реєстрації є доступ до повного функціоналу (журнали, клінічні рекомендації грантові програми навчання). У вільному доступі є останні рекомендації щодо різних урологічних нозологій.

MedShare – соціальна мережа для лікарів, яка подібна до Інстаграму. Пройшовши реєстрацію, як студент або резидент, можна мати доступ до цікавих клінічних випадків (фото та опис), які зустрічаються у всіх куточках світу.

Uro.tv – зібрання відеоматеріалів з урології, які дають змогу удосконалити та поглибити знання з урологічної тематики.

Moodle, сервер дистанційного навчання, надає доступ до всієї необхідної навчально-методичної літератури, відкривається одразу після реєстрації на сайті університету БДМУ. Основною перевагою є, передусім, зручність: студент самостійно обирає час і місце для навчання.

Отже, зараз студенти мають масу доступної інформації: статті, зображення, відео з YouTube та ін. У тексті наведено покликання на ресурси з безкоштовним доступом для поглиблення знань студентів та лікарів-інтернів. Сучасна дистанційна освіта надає надзвичайні можливості удосконалення професійної освіти.

Список використаних джерел:

1. Владиченко К. А. Сучасні тенденції дистанційного навчання для студентів з урології / К. А. Владиченко // Матер. Навчально-методичної конф. «Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології» (Чернівці, 15 квітня 2020 р.). – Чернівці: Медуніверситет, 2020. – С. 258-259.
2. Федорук О. С. Можливості дистанційного навчання з урології / О. С. Федорук, В. І. Зайцев, І. І. Люк, К. А. Владиченко, В. Т. Степан, В. В. Візнюк, В. С. Широкий // Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я (9 жовтня 2020 року). МОЗ України, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика.- Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020.- С. 379–380.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ І КОМАНДНА РОБОТА

Флуд В.В., Пилипчук І.С., Козловська Х.Ю.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, м. Львів

Перебудова вищої освіти відповідно до сучасних міжнародних стандартів вимагає принципово нових підходів до організації навчання, зокрема в галузі підготовки фахівців медичного профілю.

У медичній освіті, як у жодній з інших, існує необхідність контакту з пацієнтами, що дає можливість здобувачам медичної освіти та лікарям опанувати та вдосконалити необхідні практичні навички, здобути необхідні компетенції. З іншого боку, існує необхідність гарантувати безпеку та якість життя пацієнтів. Ці дві конкуруючі потреби створюють дилему в сучасній медичній освіті.

Зростаюча складність догляду за пацієнтами вимагає від лікарів оволодіння не тільки знаннями та практичними навичками, але й здатністю ефективно спілкуватися з пацієнтами, родичами та іншими медичними працівниками, а також координувати різноманітні заходи з догляду за пацієнтами. Лікарі повинні бути хорошими командними гравцями, і їх навчальні програми повинні систематично вдосконалювати ці навички. Компетентність, пов'язана з колективною роботою, є відносно новим віянням в системі охорони здоров'я

Симуляційне навчання – це техніка навчання практичним навикам, яка застосовується в різних дисциплінах. Навчання на основі симуляції є методом розвитку знань, умінь та поглядів медичних працівників, що одночасно захищає пацієнтів від зайвих ризиків. Медична освіта на основі симуляції може бути платформою, яка забезпечує цінний інструмент для пом'якшення етичної напруженості та вирішення практичних дилем. Симуляційні методи, інструменти та стратегії навчання можуть бути застосовані при розробці структурованого навчального досвіду, а також використовуватись як інструмент оцінювання, який пов'язаний із цільовими компетенціями та цілями навчання.

У медицині симуляційне навчання надає можливості для якісної підготовки медичних працівників. Реалістичні сценарії та обладнання дозволяють здійснювати практичну підготовку та перепідготовку, доки не опанується навичка.

Навчання, проведене в змодельованому середовищі, має додаткову перевагу над традиційним дидактичним методом, що підвищує ефективність роботи, а також надає можливість для зменшення кількості помилок.

Обладнання, що контролюється комп'ютерними та інформаційними технологіями, вдосконалює медичне навчання та гарантує, що здобувачі освіти та лікарі засвоять алгоритми та протоколи лікування, перш ніж виконувати їх на реальних пацієнтах. Імітоване середовище надає змогу навчатись і перенавчатися настільки часто, наскільки це необхідно для виправлення помилок, дозволяючи слухачеві вивчати та вдосконалювати навички для оптимізації клінічних результатів. Симуляційне навчання дає можливість змодельовати приклади або сценарії рідкісних або незвичних випадків, які рідко зустрічаються в клінічних умовах. Модельована ситуація та сценарії можуть дати здобувачам освіти та недосвідченим молодшим лікарям реалістичний досвід у таких випадках. Вважається, що навчання на основі симуляції підвищує ефективність навчального процесу в контрольованому та безпечному середовищі.

Симуляційне навчання дає можливість опанувати та удосконалити:

- Навички діагностики та надання допомоги;
- Навички вирішення проблем та прийняття рішень;
- Міжособистісні та комунікативні навички або компетенції, засновані на командній роботі.

Прищеплення цінностей колективної роботи є прикладом нетехнічної, але важливої частини підготовки медичних працівників. Симуляційне навчання дає змогу створити стійку зміну поведінки та культури, що робить охорону здоров'я більш ефективною та безпечною.

Суть команди – це спільна мета та прихильність. Команда являє собою потужну одиницю колективного виконання, яке може здійснюватися як окремою людиною, так і взаємно. Зрештою, команда повинна перетворити спільну мету на конкретні цілі діяльності. Однією з важливих складових якісних команд, що отримують хороші

результати, є сильна дисципліна в колективі. Симуляційне навчання формує основи для створення ефективної медичної команди з відчуттям ідентичності групи, групової ефективності та взаємної довіри серед членів. Члени команди повинні мати спільні переконання та взаєморозуміння, щоб ефективно працювати разом. Члени команди, які пройшли достатню підготовку та отримали достатні знання, стають гнучкими, щоб адаптуватися до будь-якої нової ситуації і вони з часом стають більш досконалими. Кожен член такої медичної бригади може виконувати завдання і роботу іншого члена групи, що відображає їх взаємозалежність. Симуляційне навчання дає змогу команді мати певний ступінь заміщення, визначені ролі та обов'язки, гнучкість, належний хід процесу та усвідомлення спільних цілей. Вирішення конфліктів – це ще один аспект колективної роботи, який можна практикувати під час моделювання.

Під час медичної симуляції використовуються сценарії. Оператори можуть налаштувати сценарії міждисциплінарного тренінгу команди та рольових ігор, щоб виділити або полегшити певні ролі або взаємодію команди. Ці сценарії повинні бути реалістичними, практичними та всебічними. Зазвичай сценарії також мають активатори подій, відволікаючі фактори навколишнього середовища та допоміжні події. Їх потрібно розробляти систематично з оцінкою на основі кваліфікації, яка може підкреслити інтегративну ефективність роботи команди, а також технічну ефективність. Вся практика та дії повинні підтверджуватися даними та доказами.

До особливостей симуляційного навчання, які удосконалюють опанування навиками, належать:

- Можливість надання зворотного зв'язку;
- Повторювана практика;
- Інтеграція навчальних програм;
- Можливість вибору рівня складності;

Освітні переваги симуляції в медичній освіті включають наступне:

Практика із зворотним зв'язком;

Вплив на рідкісні події;

Відтворюваність;

Можливість оцінки здобувачів освіти;

Відсутність ризиків для пацієнтів;

Висновки. Симуляційне навчання відкрило новий освітній напрямок в медицині. Ключем до успіху в імітаційному навчанні є інтеграція його в традиційні освітні програми.

Навчання в команді, проведене в змодельованому середовищі, має перевагу над традиційними дидактичними методами, що дає можливість підвищити ефективність роботи, а також, усунути велику кількість помилок. Економічну ефективність потенційно дорогої симуляційної медичної освіти та тренінгів слід вивчати з точки зору підвищення клінічної компетентності та її впливу на безпеку і якість життя пацієнтів.

Список використаних джерел

1. Пилипчук І. С., Флуд В.В. Застосування імітаційного навчання у підготовці майбутнього лікаря. Альманах науки. 2020. №12(45). С. 9.
2. Флуд В. В., Пилипчук І. С., Солонинко І.І. Значення симуляційного навчання у формуванні професійної компетентності майбутніх медичних працівників. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція – погляд у

майбутнє» (впровадження інноваційних технологій у Вищу Медичну Освіту України). м. Вінниця 08 лютого 2019 р. Вінниця: ВНМУ, 2019. С. 41.

3. Beaubien JM, Baker DP. The use of simulation for training teamwork skills in health care: how low can you go? Qual Saf Health Care. 2004;13:151–6.

4. Sexton JB, Thomas EJ, Helmreich RL. Error, stress, and teamwork in medicine and aviation: cross sectional surveys. BMJ. 2000;320:754–9.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ КОНСТРУКТОРОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПРОВОДИТЬ ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

**Халиков К.М., Ким О.В., Саидмурадова З.А., Муртазаева Н.К., Саггарова
Х.Г., Юлаева И.А.**

*Самаркандский Государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Повышение показателей качества организации образовательного процесса до мирового уровня, создание методологии широкого внедрения современных педагогических и информационных технологий является одной из актуальных методологических задач в системе образования. В настоящее время ни для кого не является секретом, что в связи с постоянным и стабильным развитием технического прогресса оснащение лаборатории ВУЗов самими современными оборудованями и вопрос его финансового обеспечения является актуальным. Наличие морально устаревшего лабораторного оборудования в этих лабораториях и отсутствие использования современных учебно-лабораторных комплексов не позволят в полной мере овладеть практическими навыками закрепления изучаемого теоретического материала, что в свою очередь окажет резкое негативное влияние на качество учебного процесса. Одним из перспективных направлений внедрения современных информационных технологий в образование является моделирование различных состояний и процессов в ЭВМ. Компьютерные модели должны гармонизировать с содержанием традиционного урока и помогать преподавателю отображать на экране компьютера множество эффектов, организовывать новую, нетрадиционную учебную деятельность учащихся. Переход к развитому экономическому знанию и информационному обществу базируется на концепции последовательного (непрерывного) образования на протяжении всей жизни. Исходя из этого, в настоящее время в ВУЗах определены направления и задачи в области использования высоких технологий при подготовке квалифицированных специалистов. Данная статья посвящена предоставлению информации преподавателям высших и средних специальных учебных заведений возможности организовать учебный процесс с помощью конструкторов, которые предоставляют им возможность выполнять виртуальные лабораторные работы в сети Интернет из средств информационно-коммуникационных технологий и приобретать теоретические знания и практические навыки их использования.

Анализируя источники теории и практики информатизации образования, можно сказать, что стратегия развития педагогического образования должна основываться на широком использовании инновационных технологий образовательного процесса и целостности общей системы с помощью ЭВМ, которая не должна быть дискретной.