



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

2. Використання симуляційних технологій в оптимізації практичної підготовки студентів у Буковинському державному медичному університеті /Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський, О. К. Колоскова, У. І. Марусик//Медична освіта, 2019, № 3(додаток). С.41-43.
3. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід /Артьоменко В.В., Семченко С.С, Єгоренко О.С. та ін.// Одеський медичний журнал, 2015. № 6 (152). С.67-74
4. Ілащук Т.О., Мікулець Л.В. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб// Медична освіта, 2017, №2. С.9-11.
5. Bowers K. M., Smith J., Robinson M., Kalnow A., Latham R., Little A. (2020). The Impact of Advanced Cardiac Life Support Simulation Training on Medical Student Self-reported Outcomes. //Cureus, 12(3), e7190. [<https://doi.org/10.7759/cureus.7190>]
6. The Future Of Jobs Reports. World Economic Forum, October, 2020. // Режим електронного доступу [http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf]

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ БАЗОВИМ ПРАКТИЧНИМ НАВИЧКАМ

Ткаченко А. В., Орел В. В.

Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, м.Київ

Незважаючи на те, що безпека хворих та медичних працівників під час виконання діагностичних та лікувальних процедур покращилася за останні десятиліття, залишаються значні ризики. Побічні ефекти можуть бути такими, що проявляються негайно або уповільнено. Людські помилки та / або збої в спілкуванні між медичними працівниками спричиняють або сприяють розвитку більшості несприятливих подій. Саме тому, мають бути добре розроблені системи для запобігання та виявлення помилок, а також зменшення шкоди при виникненні помилки [1, 2, 4].

Проблеми безпеки також стосуються і медичних працівників, які виконують діагностичні та лікувальні процедури, особливо під впливом ризику зараження через контакт, потрапляння крапель або травмування голкою [3, 5].

Саме тому, симуляційне навчання виконання базових практичних навичок є актуальним для лікарів під час проходження циклу “спеціалізація-інтернатура”.

З метою впровадження симуляційних технологій навчання лікарів під час здобуття ними первинної спеціалізації (інтернатура) був розроблений перелік базових практичних навичок для відпрацювання в Центрі симуляційних методів навчання (ЦЕСИМЕН) Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (НМАПО імені П. Л. Шупика). Перелік складається з 9 базових практичних навичок: постановка периферичного венозного катетеру у дорослого, постановка периферичного венозного катетеру у дитини, зондове харчування дорослого, голкова декомпресія при напруженому пневмотораксі у дорослого, торакоцентез (плевральна пункція) при гідротораксі у дорослого, люмбальна пункція у дорослого, люмбальна пункція у дитини, підтримка прохідності дихальних шляхів та вентиляційна підтримка у дорослого, підтримка прохідності дихальних шляхів та вентиляційна підтримка у дитини. У 2020 р. було 783

відвідування ЦЕСИМЕН НМАПО імені п. Л. Шупика лікарями-інтернами для відпрацювання цих базових практичних навичок.

Відповідно до вимог, під час симуляційного навчання практичне заняття має наступні компоненти: 1. Вступний інструктаж, пре-тест, формулювання мети навчання; 2. Основна частина; 3. Дебрифінг; 4. Контрольне виконання, пост-тест, підбиття підсумків [3]. Під час вступного інструктажу відбувається ознайомлення лікарів-інтернів з правилами поведінки в ЦЕСИМЕН НМАПО імені П. Л. Шупика, після якого відбувається здача пре-тесту відповідно до теми практичного заняття та формулювання мети навчання на занятті. Під час основної частини відбувається засвоєння практичної навички відповідно до правила Пендлтона, що закінчується контрольним виконанням навички лікарями-інтернами за чек-листом. Потім відбувається дебрифінг, складання пост-тесту та підбиття підсумків. Велику увагу приділяють не лише виконанню суто базової практичної навички, а й розвитку нетехнічних навичок у лікаря-інтерна: продуктивне спілкування з іншими членами команди, можливість прийняття правильних рішень в ситуаціях, що імітують справжні умови (вплив на прийняття рішення стресогенності оточення), організаторських та лідерських якостей.

Висновки. Симуляційне навчання лікарів-інтернів базовим практичним навичкам є важливою та необхідною складовою у формуванні практичних компетентностей для подальшої самостійної роботи.

Список використаних джерел

1. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 54–57.
2. Арт्योंменко В. В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В. В. Арт्योंменко // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6 (152). – С. 67–74.
3. Запорожан В. М., Тарабрін О. О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний порадник. Суми: ПФ Видавництво “Університетська книга”, 2018, 240 с.
4. Joyce A Wahr, MD, FAHA Safety in the operating room, https://www.uptodate.com/contents/safety-in-the-operating-room?search=simulation%20training&source=search_result&selectedTitle=2~99&usage_type=default&display_rank=2
5. Stiegler MP, Neelankavil JP, Canales C, Dhillon A. Cognitive errors detected in anaesthesiology: a literature review and pilot study. Br J Anaesth 2012; 108:229.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ В ЕНДОУРОЛОГІЇ

Федорук О.С., Зайцев В.І., Ілюк І.І., Владиченко К.А., Степан, В.Т. Візнюк В.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчання ендouroлогічних маніпуляцій включає в себе кілька послідовних етапів. Щоб досягнути експертного рівня необхідно послідовно проходити ці етапи. Однією з перешкод на цьому шляху є вплив ефекту Даннінга – Крюгера – когнітивне спотворення, яке полягає в тому, що «люди, які мають низький рівень кваліфікації, роблять помилкові висновки і приймають невдалі рішення, але не здатні усвідомлювати свої помилки внаслідок свого низького рівня кваліфікації». Розуміння впливу цих ефектів під час