



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Сухарєв А. Б., Капіца Т. В.

Сумський державний університет, Суми

Медична симуляція – це метод, що забезпечує можливість індивідуального та групового навчання надання медичної допомоги при різних захворюваннях у навчальному середовищі, що не представляє ризику для реальних пацієнтів, завдяки спільному використанню симуляторів, які достеменно відтворюють анатомію та фізіологічну реакцію людини. Іншими перевагами цього методу є відсутність обмеження за часом надання медичної допомоги та характером зворотного зв'язку [1, 2]. У ході однієї симуляційної сесії студенти можуть освоювати кілька професійних навичок та умінь, включаючи розширення бази теоретичних знань, розвиток технічних навичок, набуття професійних поведінкових установок, навичок роботи в команді, у тому числі правильний розподіл завдань, надання та отримання підтримки учасників бригади [3]. Правильне визначення цілей навчання і адекватний вибір цільової аудиторії мають дуже важливе значення для успішного проведення заняття і залежать перш за все від наявного симуляційного обладнання. Останніми роками в усьому світі все частіше використовується симуляційне навчання [4].

Майже рік усі викладачі медичного інституту працювали в умовах карантину без доступу до хворих. Це створювало значні проблеми при вивченні матеріалу дисципліни «Акушерство та гінекологія» і, особливо, при проходженні літньої виробничої практики.

Для вирішення цієї проблеми на кафедрі придбали анатомічний манекен.

Як показала практика анатомічний манекен може використовуватися:

- 1 для анатомічного навчання;
- 2 для оволодіння методиками проведення діагностичних досліджень:
 - пальпації органів нижньої частини черевної порожнини і таза;
 - огляду зовнішніх статевих органів;
 - огляду піхви і шийки матки в дзеркалах;
 - бімануального вагінального дослідження;
 - ректального дослідження;
 - ректовагінального дослідження;
- 3 навчання методикам виконання діагностичних маніпуляцій:
 - забору матеріалу шийки матки для цитологічного дослідження;
 - забору біологічного матеріалу для мікроскопічного дослідження;
 - забору біологічного матеріалу для культурального дослідження;
- 4) освоєння методів проведення хірургічних втручань:
 - введення та видалення внутрішньоматкового засобу для контрацепції;
 - аспіраційної біопсії ендометрію;
 - введення та видалення вагінального песарію.

Манекен насамперед використовувався при проведенні практичних занять. Протягом 40 хвилин кожного практичного заняття проводилося опитування і тестування на комп'ютерах стейкхолдерів. Визначався перелік практичних навичок за темою заняття і кожний навик демонстрації супроводжувався мультимедійною підтримкою, відеофайлами з Youtube.

Потім розпочиналася самостійна робота студентів: практичні навички під контролем викладачів відпрацьовувалися у кожній малій групі (студенти були розділені на підгрупи по 3-4 людини).

На початку цієї частини заняття проводився міні-інструктаж: визначалися мета, завдання, викладачем демонструвалися маніпуляції за темою заняття.

Для підвищення інтересу до заняття створювалася обстановка близька до реальної у клініці. Далі починався сам процес симуляційного навчання від простого до складного: починаючи від простих маніпуляцій, закінчуючи відпрацюванням дій в імітованих клінічних ситуаціях.

У кінці практичної частини підводилися підсумки, аналіз результатів, оцінювався рівень знань студентів, а також визначалася ефективність заняття.

Завдяки проведенню симуляційного навчання було об'єктивно оцінено вихідний рівень підготовки стейкхолдерів, проведено навчання практичним навичкам.

Літня виробнича практика передбачала практичну роботу в клініці під керівництвом персоналу лікарні. А так як в умовах карантину це неможливо було зробити, то було запропоновано проводити заняття з метою оволодіння необхідними навичками на фантомі. Студенти, з урахуванням отриманих знань на 4-5 курсах, працювали самостійно. Викладач оцінював знання під час заліку.

В умовах симуляційного навчання діяльність студентів повинна бути спрямована не тільки на освоєння окремих навичок, але і на міждисциплінарне навчання, роботу в команді, напрацювання безпечних форм професійної поведінки і навичок спілкування з пацієнтами.

Отже, симуляційне навчання дозволяє:

1. Створити клінічну ситуацію максимально наближену до реальної практики.
2. Багаторазово самостійно відпрацювати мануальні навички.
3. Відпрацювати алгоритми дій кожного студента при проведенні складних маніпуляцій.
4. Певною мірою вирішити проблему отримання практичних навичок у період карантину.
5. Досягти високих результатів у практичній підготовці медичного персоналу.

Саме тому і повинно бути широко впроваджене в роботу вищих медичних закладів.

Список використаних джерел

1. Горшков М.Д. Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков // Виртуальные технологии в медицине– № 1 (11). – 2014. –С. 34–39.
2. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / Под ред. А.А. Свистунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.
3. Симуляционное обучение в медицине/ под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. –Москва. Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013. –288с.
4. Шабунин А.В. Симуляционное обучение. Руководство /А. В. Шабунин, Ю.И.Логвинов.–Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.–792с.