



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

Відповідно до типової програми з фаху «Внутрішні хвороби» ЛІ 2 рази на місяць відвідують нічні чергування, на яких самостійно або з черговим лікарем проводять обстеження хворих і корекцію лікування. Особлива увага надається ургентним і тяжким хворим, які потребують корекції в лікуванні. Результати роботи заносяться в щоденник та обговорюються викладачем за участі всієї групи інтернів.

Згідно з наказом МОЗ України №291 від 19.09.1996 р. кожен ЛІ виконує науково-дослідну роботу з обраної теми. Пошук матеріалу виконується самостійно лікарем-інтерном, керівник роботи лише скеровує і надає рекомендації щодо виконання цієї роботи. Результати доповідаються на щорічних навчально-практичних конференціях ЛІ.

Усе описане вище сприяє активізації навчального процесу: активізації мислення лікарів-інтернів, самостійності в прийнятті рішень, збільшенню часу активного залучення інтернів до навчального процесу.

Тому, застосування інноваційних технологій у організації самостійної роботи лікарів-інтернів підвищує її ефективність і проявляється самостійним творчим мисленням, глибокими і міцними знаннями, вмінням виконувати практичні дії, робити висновки і презентації та мати стійку професійну позицію.

РОЛЬ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОГО ГУРТКА, ЯК МОТИВАЦІЙНІСТЬ СТУДЕНТА ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Смандич В.С., Ходоровський В.М., Лучик Є.Р., Сокорська В.О., Райда В.В.,
Огороднік Р.М.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

В сучасному світі зміни, які відбуваються в суспільстві, зумовлюють зміни в системі медичної освіти. Реформа вищої медичної освіти спрямована на багатокрокову оптимізацію методики навчання для підготовки професійних фахівців своєї справи. Якість підготовки навчального процесу та спосіб досягнення навчального матеріалу здебільшого залежить від організації самостійної роботи та контролю її ефективності.

Одним із факторів самостійної роботи студента є участь в навчально-тренінговому гуртку, який є ефективним методом підготовки якісно нових фахівців у вищій школі.

Навчально-тренінговий гурток (надалі НТГ) – організаційне утворення в навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини, учасниками якого є широке коло студентів університету. НТГ формується за напрямком наукової діяльності центру відповідно до затверджених тематичних планів роботи центру. Тематика гурткових занять підпорядкована навчальному матеріалу та відповідає науковим інтересам студентів.

На початку навчального року проводиться організаційне засідання гуртка, на якому складається план роботи на поточний навчальний рік. Відповідно до плану обговорюються і затверджуються теми засідань гуртка. Засідання, що відбувається в присутності керівника, зазвичай відкриває староста, якого обирають з числа студентів. Також серед гуртківців є студенти, які відповідають за навчальний відділ. Засідання гуртка проходить двічі на місяць.

На сьогодні серед студентів-медиків багато тих, які хочуть розвиватись на ранніх курсах навчання, щоб стати кваліфікованим спеціалістом та професіоналом своєї справи.

Загальновідомо, що роль студентського гуртка допомагає студентам розширити світогляд, виробити вміння застосувати теоретичні знання і сучасні методи наукових досліджень на практиці, що має велике значення для профорієнтаційної роботи та для подальшої наукової роботи студентів після закінчення навчання у ВНЗ.

Студенти під час проведення заняття навчально-тренінгового гуртка розвивають творче мислення, індивідуальні здібності, дослідні навички. Гурток дозволяє здійснювати підготовку ініціативних гуртківців, які розвивають інтуїцію та творчий підхід до сприйняття знань. Участь студентів в навчальному гуртку навчає самостійності та більш поглибленому засвоєнню матеріалу, що вивчається.

Завдяки НТГ майбутні лікарі здобувають навичку ретельного вивчення навчального матеріалу з вибраної дисципліни, навчаються методам лабораторних та клінічних досліджень, вивченню сучасної медичної апаратури, опануванню новими методами діагностики.

Основною метою гуртка є:

- сформувати у студентів навички професійного зростання у терапевтичній, хірургічній, педіатричній галузі, а також анестезіології та військовій медицині;
- здійснювати відбір та вивчення спеціальної медичної літератури;
- сформувати вміння робити висновки та узагальнення;
- навчити обмінюватись досвідом між гуртківцями;
- розкривати творчий потенціалу особистості, самореалізація в професійній діяльності, пошук ефективніших способів рішення задач;
- використовувати сучасні інформаційні технології у підготовці та професійній діяльності лікаря.

Однією з форм праці гуртка є дискусія, яка опирається на запитання та повідомлення між студентами та викладачами з певної теми.

Особливістю засідання гуртка є відпрацювання студентами навичок на висококваліфікованих інноваційних манекенах, що дає змогу студентам отримати максимум корисної інформації, закріпити навичку, відпрацювати її знову у разі неправильності при першій спробі, а також почути думки фахівців, викладачів, отримати відповіді на запитання. Студенти завжди мають змогу висловити свою думку щодо теми гуртка та її обговорити.

Високому рівню підготовки фахівців медичного профілю в найбільше сприяє творча атмосфера, що відкриває перед гуртківцями можливість в дослідженнях. Атмосфера гуртка дозволяє майбутнім лікарям відчувати себе справжніми спеціалістами, а його проведення надає студентам можливість зрозуміти всі позитивні та водночас негативні сторони майбутньої професії.

Отже, в своїй діяльності навчально-тренінговий гурток ставить за мету підвищення якості формування навичок та їх відпрацювання як складову професійної підготовки студентів та розвиток наукового потенціалу майбутніх фахівців. Навчально-тренінговий гурток є першою сходинкою перетворення звичайного студента у допитливого, ерудованого спеціаліста-лікаря.

Студентський гурток допомагає розкрити професійні вміння, готує студентів до самопізнання, самоутвердження і самовираження, формує повагу до обраної спеціальності, вироблення необхідних для неї рис та ставлення до роботи із ентузіазмом, адже це є справжнім поштовхом до кар'єрного зростання.

Список використаної літератури

- 1.Булах І.Є. Система управління якістю освіти в Україні/І.Є.Булах,О.Л. Волосовець//Арт-прес.-2018р.-С211.
- 2.Бурдейна Л.В. Студентський науковий гурток-етап професійної орієнтації студентів медичного вузу // Матеріали навч.-метод.конф. Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах,2017,-С. 21-22
- 3.Клименко В.М. Формування професійної мотивації студентів / В.М.Клименко, О.В.Захарчук,А.С.Досаєва//Запорізький медичний журнал.-2019.-№1(82).-107-108
4. Пащенко Т.М. Проблеми організації самостійної роботи студентів/Т.М.Пащенко//Проблеми освіти.Науково-методичний збірник.-2018.-№33.-С308

**ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У
МЕДСЕСТРИНСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ІНТЕРАКТИВНА
ПРОГРАМА BODY INTERACT
Совтус І.М., Головчак М.І.¹**

Ковельський фаховий медичний коледж Волинської обласної ради, м. Ковель

¹*Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий медичний коледж»,
м. Самбір*

Формування професійних компетенцій студентів, розвиток і вдосконалення їх фахового мислення, що відбувається під час практичної підготовки – запорука професійної майстерності майбутніх медичних працівників. За умови якісного комплексного підходу до практичної підготовки студентів, при дотриманні єдиних вимог щодо виконання різних практичних навичок, маніпуляцій студентами і викладачами покращується фахова підготовка майбутніх спеціалістів і скорочується період їх адаптації на робочих місцях [7].

В Законі України «Про фахову передвищу освіту» в розділі VIII «Організація освітнього процесу» в статті 45 «Освітній процес у закладах фахової передвищої освіти» в пункті 1 зазначено, що освітній процес у сфері фахової передвищої освіти – це інтелектуальна, творча діяльність, що проводиться у закладі фахової передвищої освіти та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які здобувають освіту, а також на формування гармонійно розвиненої особистості [4].

Сучасні вимоги до підготовки медичного спеціаліста – це формування у студентів досвіду та міцно закріплених практичних навичок, які дозволять швидко зорієнтуватись, прийняти рішення та бездоганно виконати ту чи іншу маніпуляцію [2, 5]

Нині симуляційні технології розглядають як методи удосконалення клінічної освіти, скорочення тривалості навчальних програм і підвищення їхньої інтенсивності без ризику для пацієнтів [9].

Симуляційне навчання (від. лат. simulatio – імітація, удавання) – метод навчання, в основі якого полягає імітація будь-якого фізичного процесу за допомогою штучної (наприклад, механічної або комп'ютерної) системи.

Впровадження симуляційного методу навчання як одного з базисних є новим напрямом у сучасній вітчизняній школі підготовки висококваліфікованих