



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

досліджень та оцінки їх результатів, Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

Серед допущених помилок під час роботи з «віртуальним пацієнтом» студенти І групи частіше зазначали наступні: самостійність у прийнятті рішень, сумніви на різних етапах діагностики та лікування через недостатність теоретичних знань та практичних навичок (недостатній збір анамнезу, неправильна інтерпретація деяких лабораторно-інструментальних методів обстеження). Респонденти жіночої статі зазначили наявність у них наступних медичних помилок: неорганізованість, занадто швидке прийняття рішень, недостатня увага, проблеми у виборі тактики діагностики.

Висновок. Урахування гендерних особливостей дозволить науково-педагогічним працівникам, які впроваджують в освітній процес елементи проблемно-орієнтованого навчання з використанням «віртуальних пацієнтів», покращити опанування та вдосконалення спеціальних та фахових компетентностей здобувачами освіти.

#### **Список використаних джерел**

1. Vuma S, Sa B. A comparison of clinical-scenario (case cluster) versus stand-alone multiple choice questions in a problem-based learning environment in undergraduate medicine. *J Taibah Univ Med Sc.* 2017; 12(1): 14-26. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jtumed.2016.08.014>
2. Woodham LA, Poulton E, Jivram T, Kavia S, Sese Hernandez A, Sahakian CS, Poulton T. Evaluation of student and tutor response to the simultaneous implementation of a new PBL curriculum in Georgia, Kazakhstan and Ukraine, based on the medical curriculum of St George's, University of London. *MEFANET Journal.* 2017; 5(1): 19-27.
3. Tsigarides J, Wingfield LR, Kulendran M. Does a PBL-based medical curriculum predispose training in specific career paths? A systematic review of the literature. *BMC Res Notes.* 2017;10(1):24. Published 2017 Jan 7. doi:10.1186/s13104-016-2348-0

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА (ДАННЫЕ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ)**

**Сапотницький А.В., Жуйко Е.Н., Позняк И.В., Мирончик Н.В.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Прошедший 2020 год существенно изменил многие условия в образовании, поставив перед медицинскими университетами новые задачи.

Анонимное анкетирование студентов проводится в лаборатории практического обучения (ЛПО) Белорусского государственного медицинского университета уже третий год. Это позволяет получать более объективную обратную связь от студентов, чтобы повышать качество образования.

Учитывая проведение ввиду эпидемиологической обстановки в осеннем семестре 2020 года некоторых лекций в режиме дистанционного доступа, особый интерес представляет мнение студентов об этой форме обучения.

Цель настоящего исследования - проанализировать мнение студентов о дистанционной форме лекций по дисциплине «Первая помощь» в осеннем семестре 2020 года.

Анкетирование проведено в электронном виде с использованием формы «Google-документ». Студенты заполняли анкету после прохождения всего курса занятий «Первая помощь» и успешной сдачи зачета. Доступ к анкете осуществлялся по интернет-ссылке, а также при помощи QR-кода.

Анкета включала в себя вопросы о проведенных занятиях, а также об особенностях дистанционной формы обучения. Проанализированы ответы 317 студентов первого курса: 214 - педиатрического факультета БГМУ, а также 103 - лечебного факультета.

Обращает на себя внимание, что несмотря на распространенное мнение о чрезмерной приверженности поколения родившихся после 2000 г. (так называемого «поколения зет» или «зуммеров») к информационным технологиям, только 29,3% опрошенных (93 человека) однозначно отдали бы предпочтение дистанционной форме лекций. В то время как 54,5% студентов (173 человека) признают преимущества и недостатки обеих форм, а 16,2% опрошенных (57 студентов) предпочли бы лекции в традиционной форме.

Важно отметить, что 122 (57,0%) студента 1 курса педиатрического факультета, 57 (55,3%) студентов 1 курса лечебного факультета (в среднем 56,4% опрошенных) уже имели опыт дистанционного обучения.

В качестве основной трудности в непосредственном процессе проведения онлайн-лекций были отмечены технические проблемы. Так, на технические перебои сети указали 107 студентов (50%) педиатрического факультета и 37 студентов (35,9%) лечебного, в среднем 45,4% опрошенных.

Отмеченные студентами положительные стороны онлайн-лекций более касаются бытовых вопросов: лидирующую позицию логично занимает меньший риск с эпидемиологической точки зрения: 186 (86,9%) студентов педиатрического факультета, 81 (78,6%) лечебного, в среднем 84,2% опрошенных. Среди учебных преимуществ дистанционно проводимых лекций лидирует индивидуальный темп обучения: 169 (79%) студентов педиатрического факультета, 81 (78,6%) лечебного, в среднем 78,9% опрошенных.

Важно отметить, что лекционный материал остается основным источником информации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Первая помощь». По данным анкетирования, его активно используют 164 (76,6%) студентов педиатрического факультета, 77 (74,8%) студентов лечебного факультета, в среднем 76,0% опрошенных. Также высока роль материалов электронной базы данных, созданных сотрудниками ЛПО при помощи ресурса «Google Disk» - ее использовали при подготовке к занятиям 119 студентов (55,6%) педиатрического факультета, 63 студента (61,2%) лечебного, в среднем 57,4% опрошенных. Это подтверждает популярность и эффективность различных электронных информационных учебных материалов, и необходимость их дальнейшего развития.

Выводы. Анонимное анкетирование является эффективной формой обратной связи со студентами. Электронные формы учебных материалов активно используются современными студентами и нуждаются в дальнейшем развитии. Полученные данные показывают как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного проведения лекций, что требует дальнейшего изучения.