



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

# ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ «ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ» ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

Сажин С.І.

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН) вважається найбільш сприйнятливим та ефективним методом імплементації освітніх програм та навчальних планів у закладах вищої медичної освіти [1]. ПОН дозволяє студентам-медикам вивчати не лише основні (фактичні) дисципліни, а інтегрує отримані теоретичні знання з набуттям практичних навичок [2].

Основа ПОН – проблемна ситуація, яка спонукає здобувачів освіти оволодівати новими, раніше невідомими способами поведінки і мислення, адаптує майбутніх фахівців до реальних умов праці, зокрема, командної роботи, що посилює співпрацю з колегами та стимулює до самостійного навчання [3].

Участь Буковинського державного медичного університету в грантовому проекті програми Європейського Союзу Erasmus+ 561583-EEP-1-2015-1-KZ-EPPKA2-SBHE-JP (2015-2944/001-001) – TAME: Training Against Medical Error (Навчання щодо уникнення лікарських помилок) дозволила впровадити вивчення окремих терапевтичних і педіатричних тем у форматі ПОН у вітчизняний освітній процес.

Дані щодо опанування загальних та професійних компетентностей із застосуванням методик проблемно-орієнтованого навчання залежно від статі здобувачів освіти є різноманітними.

Мета роботи: оцінити ефективність проблемних ситуацій ПОН залежно від гендерних характеристик для покращання освітнього процесу студентів старших курсів медичних закладів освіти.

Проведений аналіз опитувальників із відкритими відповідями, які пропонувалися заповнити студентами одразу після заняття за проблемно-орієнтованою методикою з використанням «віртуальних пацієнтів». Студенти, які включені у вибірку, надали згоду на проходження анкетування. Групоформувальною ознакою вважали стать здобувача освіти. До першої (I) групи увійшли 24 студента чоловічої статі, другу (II) сформували 43 студентки. Групи були зіставлені за віком, середнім балом за весь період навчання.

Встановлено, що незалежно від статі, студенти під час проходження кейсу з «віртуальним пацієнтом» змогли опанувати або вдосконалити наступні загальні компетентності: Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії, що відзначили 75% респондентів I та 83,7% II групи, 54,2% студентів чоловічої статі та 53,5% студентки зазначали вдосконалення компетентності щодо здатності приймати обґрунтоване рішення. Вірогідно більша частка респондентів жіночої статі відмітили можливість удосконалення моментів щодо адаптації та дії в новій ситуації (41,8% проти 16,6% серед студентів I групи,  $P < 0,05$ ). Натомість чоловіки зазначили потенціал кейсу в аспекті здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях (29,2% та 6,8% серед студентів II групи).

Серед фахових компетентностей, які можна опанувати або удосконалити, частіше серед студентів I групи траплялися наступні: здатність до діагностування невідкладних станів, навички опитування та клінічного обстеження пацієнта; серед жіночої статі -- здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних

досліджень та оцінки їх результатів, Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

Серед допущених помилок під час роботи з «віртуальним пацієнтом» студенти І групи частіше зазначали наступні: самостійність у прийнятті рішень, сумніви на різних етапах діагностики та лікування через недостатність теоретичних знань та практичних навичок (недостатній збір анамнезу, неправильна інтерпретація деяких лабораторно-інструментальних методів обстеження). Респонденти жіночої статі зазначили наявність у них наступних медичних помилок: неорганізованість, занадто швидке прийняття рішень, недостатня увага, проблеми у виборі тактики діагностики.

**Висновок.** Урахування гендерних особливостей дозволить науково-педагогічним працівникам, які впроваджують в освітній процес елементи проблемно-орієнтованого навчання з використанням «віртуальних пацієнтів», покращити опанування та вдосконалення спеціальних та фахових компетентностей здобувачами освіти.

#### **Список використаних джерел**

1. Vuma S, Sa B. A comparison of clinical-scenario (case cluster) versus stand-alone multiple choice questions in a problem-based learning environment in undergraduate medicine. *J Taibah Univ Med Sc.* 2017; 12(1): 14-26. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jtumed.2016.08.014>
2. Woodham LA, Poulton E, Jivram T, Kavia S, Sese Hernandez A, Sahakian CS, Poulton T. Evaluation of student and tutor response to the simultaneous implementation of a new PBL curriculum in Georgia, Kazakhstan and Ukraine, based on the medical curriculum of St George's, University of London. *MEFANET Journal.* 2017; 5(1): 19-27.
3. Tsigarides J, Wingfield LR, Kulendran M. Does a PBL-based medical curriculum predispose training in specific career paths? A systematic review of the literature. *BMC Res Notes.* 2017;10(1):24. Published 2017 Jan 7. doi:10.1186/s13104-016-2348-0

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА (ДАННЫЕ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ)**

**Сапотницький А.В., Жуйко Е.Н., Позняк И.В., Мирончик Н.В.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Прошедший 2020 год существенно изменил многие условия в образовании, поставив перед медицинскими университетами новые задачи.

Анонимное анкетирование студентов проводится в лаборатории практического обучения (ЛПО) Белорусского государственного медицинского университета уже третий год. Это позволяет получать более объективную обратную связь от студентов, чтобы повышать качество образования.

Учитывая проведение ввиду эпидемиологической обстановки в осеннем семестре 2020 года некоторых лекций в режиме дистанционного доступа, особый интерес представляет мнение студентов об этой форме обучения.

Цель настоящего исследования - проанализировать мнение студентов о дистанционной форме лекций по дисциплине «Первая помощь» в осеннем семестре 2020 года.