



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

2. <https://tma.uz/ru/2018/09/14/otkryt-uchebno-simulyatsionnyj-tsentr/>
3. Свистунов А.А. Перспективы развития симуляционного обучения в системе профессионального медицинского образования // Материалы съезда РОСОМЕД-2012.-М., 2012,-С.68.
4. Clinical simulation: importance to the internal medicine educational mission / P.E. Ogden, L.S. Cobbs, M.R. Howell, S.J. Sibbitt, D.J. Di-Pette // Am J Med. - 2007. - № 120 (9). - P. 820-824.

## **ЗНАЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ УСВОЕНИИ РАЗДЕЛА ДЕТСКОЙ УРОЛОГИИ**

**Рахимов Ф.Э., Атакулов Д.О., Рахимов А.К., Рахматов Б.Н.**

*Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд*

Совершенствование высшего медицинского образования диктует необходимость внедрения новых педагогических и информационных технологий, инновационных методов обучения. Симуляционные технологии дополняют и улучшают процесс формирования профессиональных навыков, обучающихся еще на доклиническом уровне [1,2]. Использование симуляционных технологий позволяет получить клинический опыт без риска для пациента, реализовать контролируемую ситуацию в удобное время по отработке навыков оказания медицинской помощи. Современное здравоохранение требует акцентировать внимание на практической подготовке выпускников [6].

С целью осуществления поставленной задачи преподавателями кафедры на различных симуляционных тренажерах, фантомах, манекенах проводятся практические занятия в частности обучение практическим навыкам [3].

На кафедре детской хирургии № 1 Самаркандского медицинского института большое внимание уделяется симуляционным методам обучения студентов 5-6 курсов для улучшения освоения практического материала. При изучении тем раздела урологии детского возраста студенты на муляжах выполняют методы пошагового выполнения таких методов, как катетеризация мочевого пузыря металлическим и мягким катетерами, паранефральную новокаиновую блокаду по Вишневскому, новокаиновая блокада по Лоренц-Эпштейну, внутритазовую блокаду по Школьникову-Силиванову и другие. Знания студентов преподавателем оцениваются ежедневно. Примененные методы симуляционного обучения являются весьма эффективными в освоении практических навыков [4,5].

Таким образом, применение на практических занятиях симуляционных методов обучения является весьма эффективным в подготовке врачей общей практики.

### **Список использованных источников:**

1. Горшков, М.Д. Симуляционный тренинг по малоинвазивной хирургии: лапароскопия, эндоскопия, гинекология, травматология-ортопедия и артроскопия / сост. М.Д. Горшков; ред. В.А. Кубышкин, А.А. Свистунов, М.Д. Горшков. – М.: РОСОМЕД, 2017. – 216 с.
2. Оноприев, А.В. Роль мультимедийных технологий в обучении эндохирургии / А.В. Оноприев, И.В. Аксенов // Эндоскоп. хирургия. – 2006. – №1. – С.43-44
3. Кубышкин В.А., Свистунов А.А., Горшков М.Д., Балкизов З.З. Специалист медицинского симуляционного обучения. М.: РОСОМЕД, 2016. 320 с.

4. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю., Кольш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М., 2012. 56 с.
5. Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / Под ред. Балкизова З.З. М.: Наука, 2016. 552 с.
6. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика “стандартизированный пациент”. М.: Литтерра, 2015. 176 с.

## **ПЕРЕВАГИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

**Рева Т.В., Рева В.Б., Трефаненко І.В., Шупер В.О., Шумко Г.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

*Я почув та забув.*

*Я побачив та запам'ятав.*

*Я зробив та зрозумів.*

***Конфуцій***

Сучасні різноманітні технології, до яких належить і симуляційне навчання, надійно ввійшли в сферу освітнього процесу й отримали свій широкий розвиток наприкінці ХХ століття. Глибина проникнення подібних технологій в життя дозволяє говорити про ті можливості, які вони відкривають у медичній галузі.

Високі темпи науково-технічного прогресу, інтенсивне зростання обсягу нової інформації, зокрема, в медицині, зміна вимог до професійного рівня лікарів, висувають на перший план проблеми вдосконалення медичної освіти. Більше того, вимоги часу й об'єктивні умови для практичної підготовки лікаря вимагають докорінного перегляду ідеології навчання. Відомо, що засвоєння більшості навичок, маніпуляцій, особливо пов'язаних з ризиком ускладнень при їх проведенні, можливе лише в теоретичному форматі. Світові тенденції в удосконаленні навчальних технологій зосереджені на впровадженні віртуальних симуляторів і манекенів та розвитку нового сегмента в освіті лікаря – симуляційної медицини[3].

Система медичної освіти в Україні, безумовно, потребує удосконалення задля підвищення професійного рівня лікарів та медичного персоналу в цілому. Багато лікарів-практиків зізнаються, що їм бракує навичок роботи у команді та впевненості вургентних ситуаціях, тому потрібні нові підходи для поліпшення їхніх технічних та вербальних навичок. Вони також зазначають, що симуляційне навчання може істотно посприяти досягненню цих навчальних цілей.

Симуляція – це техніка, яка дозволяє не замінити реальний досвід або розширити його за допомогою керованого досвіду, а підготувати студента до реальних умов роботи з хворими. Ця техніка передбачає інтерактивне занурення у природу процесів, процедур та явищ з модулюванням важливих аспектів реального життя.

У сфері освіти симуляційні технології докорінно перетворюють процес опанування інформації, що дозволяє представити її в якісно іншій формі, створюючи ефект включеності в навчальне середовище, тобто реконструюється тип суб'єкт-об'єктних відносин студент-викладач, що вибудовується в опозицію. Крім того, вони дозволяють