



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

згідно з відповідним новим клінічним протоколом «Duodecim» (настанова 00059) максимально сприяло формуванню необхідних вмій та практичних навичок, дозволило отримати клінічний досвід у віртуальному середовищі, сприяло формуванню командної взаємодії між лікарями-інтернами.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Полянська О.С., Тащук В.К., Гулага О.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

У всьому світі в умовах пандемії COVID-19 викладачі здійснюють пошук ефективних форм навчання на післядипломному етапі. Дистанційне навчання реалізує освітні технології з використанням інформаційної інфраструктури для слухачів і педагогів, застосуванням елементів симуляційного навчання з моделюванням та імітацією невідкладних станів з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання [1,2,5,7].

Метою роботи є оцінка ефективності дистанційної форми навчання при проведенні циклів тематичного навчання у лікарів. Проаналізовано результати дистанційного навчання лікарів на 15 циклах тематичного удосконалення. Дистанційне навчання включає проектування, організацію і проведення навчального процесу в напрямку обраної концепції з урахуванням особливостей дистанційного навчання. Теми наших циклів тематичного удосконалення присвячені проблемам гіпертонічної хвороби, невідкладної допомоги та реабілітації пацієнтів з гострим коронарним синдромом, діагностики та лікування некоронарогенних захворювань міокарда, ведення вагітних при наявності кардіальної патології. Для проведення дистанційного навчання ми використовували нові технології подання інформації (інфографіка, скрайбінг, інтелект-карти), а також різні види тестів, інтерактивних форм, опитувальники [3,4]. При проведенні регулярних занять зі слухачами використовували засоби комунікацій та освітніх ресурсів мережі Інтернет (віртуальні дискусії в форумі, круглий стіл в режимі телеконференції, чат-консультації, вебінари, аналіз ситуаційних завдань з реалістичним моделюванням та імітації клінічної ситуації, демонстрація клінічних прикладів, розшифровування складних електрокардіограм з алгоритмом невідкладної допомоги.

Викладач в умовах роботи зі слухачами онлайн самовиражається, може передати свій досвід нескінченному числу людей, а слухачі можуть брати участь в процесі навчання незалежно від місця знаходження, знайти нові контакти для співпраці. Дистанційне навчання дає можливість донести до слухачів інформацію залежно від рівня підготовки і можливостей, впровадження найновіших педагогічних розробок, навчання в будь-який зручний час, за необхідності, отримання знань без відриву від основної роботи, можливості виділення матеріалу на окремі теми у міру освоєння знань, активне онлайн спілкування між слухачем і викладачем, що підсилює мотивацію до навчання, покращує освоєння матеріалу, відкриває великі можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, онлайн чатів, використання самоконтролю при відсутності психологічних бар'єрів у спілкуванні [5,6]. Реалізація дистанційного курсу супроводжується і закінчується контролем успішності слухачів за допомогою різних інформаційних засобів: електронної пошти, відеоконференцій, тестів, взаємоконтролю

всередині групи, самоконтролю [4]. 78% слухачів оцінили позитивно дистанційну форму навчання.

Дистанційне навчання реалізує впровадження освітніх технологій з використанням інформаційної інфраструктури для слухачів і педагогів, сприяє впровадженню інтерактивних технологій при проведенні циклів тематичного удосконалення для слухачів, запровадженню елементів симуляційного навчання і має переваги у вигляді вибору методів викладу для засвоєння матеріалу, інтерактивність, можливість знаходження на віддаленій території.

Список використаних джерел

1. Волосовець А. О., Слонецький Б. І., Зозуля І.С., Боброва В.І., Іващенко О.В., Вербицький І.В. та ін. Особливості дистанційного навчання в рамках післядипломної підготовки лікарів з медицини невідкладних станів. Медична освіта. 2020. 3: 5-8.
2. Корда М. М., Шульгай А. Г, Запорожан С. Й, Крицак М. Ю. Симуляційне навчання в медицині- складова частина у процесі підготовки лікаря-спеціаліста. Медична освіта. 2016. 4: 17-20.
3. Полянська О.С., Полянський І. Ю. Використання інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Фізична реабілітація. Спортивна медицина» Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie. 2016. 1(5): 119-122.
4. Полянська О.С., Полянський І.Ю. Нові підходи оцінювання навчальних результатів у студентів. The scientific method. 2017. 13(13). 1: 47-50.
5. Попова Г. В. Симуляційні технології змішаної реальності у підготовці майбутніх судноводіїв. Науковий огляд. 2019. 6(59): 1-8.
6. Танцюра Л. Д., Кисельова І. В., Біляев А. В. Аудит оцінки лікарями дистанційної форми навчання на етапі післядипломної освіти Медична освіта. 2020. 4: 100-104.
7. Sellberg C. Training to become a master mariner in a simulator-based environment: The instructors' contributions to professional learning. Göteborgs universitet. Utbildningsvetenskapliga fakulteten University of Gothenburg. Faculty of Education. 2017 <<http://hdl.handle.net/2077/54327>>

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ

Полянський І.Ю.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Дистанційна форма навчання досить ефективна на теоретичних кафедрах, де засвоєння матеріалу носить індивідуально суб'єктивний характер, залежить від форми і структури представленого матеріалу і активності сприйняття його студентом. На клінічних кафедрах, особливо на початковому етапі, дуже важливо привити практичні навички, які лежать в основі діагностики і лікування пацієнтів, без яких формування майбутнього лікаря неможливо. Дискусія про можливість навчити практичним навичкам дистанційно триває, а проблема потребує розробки принципово нових підходів до процесу навчання. Використання симуляційних технологій дає можливість вирішити цю проблему.

Нами розроблений алгоритм засвоєння деяких практичних навичок, що включені в програму з хірургії для студентів 4 курсу, який розміщений на сервері дистанційного