



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

4. Важливим навчально-виховним моментом є залучення до практичної частини зазначеної роботи студентів, молодих спеціалістів.

Список використаних джерел

1. Surgical simulation in orthopaedics skill training. Atesok K, Mabrey JD, Jazrawi LM, Ego I KA. J Am Acad Orthop Surg. 2012 Jul;20(7):410-22. doi: 10.5435/JAAOS-20-07-410.PMID: 22751160 Review.
2. A cost-effective junior resident training and assessment simulator for orthopaedic surgical skills via fundamental orthopaedic surgery: AAOSS exhibit selection. Lopez G, Wright R, Martin D, Jung J, Bracey D, Gupta R. JBone Joint Surg Am. 2015 Apr 15;97(8):659-66.
3. Effectiveness of a Low-Cost Drilling Module in Orthopaedic Surgical Simulation. Ruder JA, Turvey B, Hsu JR, Scannell BP. JSurg Educ. 2017 May-Jun;74(3):471-476. doi: 10.1016/j.jsurg.2016.10.010. Epub 2016 Nov 7. PMID: 27839695 ClinicalTrials.gov doi: 10.2106/JBJS.N.01269.PMID: 25878310

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЦЕНТРІВ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ

Перижняк А.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Медична освіта в сучасних умовах підкреслює важливість не тільки здобування теоретичних знань, але й володіння випускниками медичних закладів клінічними практичними навичками, які являють собою важливий результат навчання, та засвоєння яких є ключем до медичної освіти. Усвідомлена практика - ось сучасний процес навчання студентів, який являє собою цілеспрямований підхід, спрямований на чітко поставлену мету, а не на бездумне повторення завдань. Проте засвоєння більшості практичних навиків пов'язано як з ризиками ускладнень у пацієнтів при виконанні певних медичних маніпуляцій, так і з правовими етичними нормами.

Одним із способів підвищення клінічної компетентності є симуляційне навчання. Центри симуляційної медицини використовують всі можливості моделювання, щоб допомогти студентам-медикам об'єднати «знання» та «дію» клінічної практики. Технічні засоби і ресурси для моделювання створюють реалістичне середовище та ситуації, в яких студенти можуть інтелектуально, фізично і емоційно брати участь в процесі надання медичної допомоги. Емоційно залучаючи студентів до виконання завдань відповідно до медичного сценарію, коли манекен-симулятор «пацієнт» з високою точністю розмовляє, дихає, рухається, як справжній пацієнт, забезпечується унікальний досвід навчання. Симуляційне навчання можна адаптувати для задоволення потреб різних медичних спеціальностей, таких як анестезіологія, інтенсивна терапія, травматологія, акушерство, хірургія, педіатрія, а також для використання іншими спеціалістами, такими як медичні сестри та парамедики.

Такий етап в процесі підготовки спеціалістів дозволяє доповнити їм свої теоретичні знання за допомогою ситуаційних завдань відпрацювати практичні навички на манекенах та провести дебрифінг, де студенти, спільно з викладачем проводять аналіз та обговорення придбаного досвіду. Цей вид діяльності забезпечує зворотній зв'язок для

оцінки якості виконання симуляційного завдання та закріплення отриманих навичок та знань.

Медичне моделювання дозволяє набувати клінічних навиків на практиці. Завдяки прогресу технологій інструменти моделювання служать альтернативою реальним пацієнтам, що дозволяє студентам вдосконалювати майстерність, здійснюючи помилки при виконанні маніпуляцій і вчитися на них, не побоюючись завдати шкоди пацієнтові.

Процес догляду за пацієнтом вимагає від медичних працівників володіння не тільки знаннями і клінічними навиками, а й уміння ефективно спілкуватися з пацієнтами, їх родичами, а також координувати дії іншого медичного персоналу. Лікарі повинні бути хорошими командними гравцями, і програми їх навчання повинні систематично прищеплювати ці навички. Компетенції, пов'язані з командною роботою, є відносно новим аспектом у сфері охорони здоров'я. Суть команди - загальна мета і конкретні завдання. Симуляція сценаріїв проводяться в клінічних умовах, заохочуючи виконання ролей, які медичні працівники зазвичай виконують в типових умовах за певного обладнання, використовуючи багатопрофільний командний підхід. Це шанс роботи над командними навичками та вдосконалення навчання в контрольованому середовищі.

Отже, основними завданнями центрів симуляційної медицини є: формування, удосконалення та підтримання окремих практичних навиків, необхідних медичному працівнику у відповідності до кваліфікаційних потреб; формування комплексного клінічного мислення та алгоритмів лікарських дій в складних клінічних ситуаціях; реалістичне навчання без ризику для пацієнта; навчання роботі в команді, використовуючи міждисциплінарні програми та психологічну підготовку, відпрацювання навиків комунікації членів команди між собою.

Варто зазначити також, що центри симуляційної медицини допомагають підвищити кваліфікацію лікарів практичної медицини і, в свою чергу, підвищити безпеку пацієнтів та знизити витрати на охорону здоров'я.

Список використаних джерел

1. Kiernan LC. Evaluating competence and confidence using simulation technology. *Nursing*.2018;48(10):45-52. doi:10.1097/01.
2. MacKinnon K, Marcellus L, Rivers J, Gordon C, Ryan M, Butcher D. Student and educator experiences of maternal-child simulation-based learning: a systematic review of qualitative evidence protocol. JBI Database System Rev Implement Rep. 2015 Jan;13(1):14-26. doi: 10.11124/jbisrir-2015-1694.PMID: 26447004
3. Walsh CM, Garg A, Ng SL, Goyal F, Grover SC. Residents' perceptions of simulation as a clinical learning approach. *Can Med Educ J*. 2017;8(1):e76-e87. Published 2017 Feb 24.
4. Xie H, Liu L, Wang J, Joon KE, Parasuram R, Gunasekaran J, Poh CL. The effectiveness of using non-traditional teaching methods to prepare student health care professionals for the delivery of mental state examination: a systematic review.JBI Database System Rev Implement Rep. 2015 Aug 14;13(7):177-212. doi: 10.11124/jbisrir-2015-2263.PMID: 26455855