



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

1. Cheng A. et al. Technology-enhanced simulation and pediatric education: a meta-analysis. *Pediatrics*. 2014; 133(5): 1313-23. - doi: 10.1542/peds.2013-2139.
2. Cook D.A. et al. Technology-enhanced simulation for health professions education: a systematic review and meta-analysis. *JAMA* 2011; 306(9): 978-88. doi: 10.1186/i12909-016-0838-3.
3. Sorensen J.I. et al. Design of simulation-based medical education and advantages and disadvantages of in situ simulation versus off-site simulation. *BMC Med. Educ.* 2017; 17: 20.
4. Starets OO, Kotova NV, Loseva KO et al. Simulation learning in pediatrics and neonatology: evaluation, recognition and stabilization of emergencies in children. *Child's health* 2018; 4: 78-83. (Симуляционное обучение в педиатрии и неонатологии: оценка распознавание и стабилизация неотложных состояний у детей / Е.А. Старец, Н.В. Котова, Е.А. Лосева и др. // *Здоровье ребенка* 2018; 4:78-83).
5. Stocker M., Laine K., Ulmer F. Use of simulation-based medical training in Swiss pediatric hospitals: a national survey. *BMC Med. Educ.* 2017; 17: 104. doi: 10.1186/s12909-017-0940-1.
6. Ten Cate O., Billett S. Competency-based medical education: Origins, perspectives and potentialities. *Med. Educ.* 2014; 4: 325–332.

ПЕРСПЕКТИВИ СИМУЛЯЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ПСИХІАТРІВ

Огоренко В.В., Шорніков А.В.

*Державний заклад «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я
України», м.Дніпро*

Останніми роками зростає необхідність впровадження методів симуляційної освіти у все більшій кількості навчальних дисциплін. Впровадження практично-орієнтованого кейс-методу навчання в рамках медичної безперервної освіти за допомогою інформаційних веб-технологій сприяє закріпленню алгоритму прийняття рішень, формує професійну поведінку на основі доказової медицини, та у підсумку призводить до підвищення якості надання медичної допомоги [1].

До переваг симуляційного навчання з боку лікаря є: швидке входження в професію; можливість безперервного фахового розвитку з використанням симуляційних кейс-методик навчання (зокрема комп'ютерного моделювання); відповідність вимогам роботодавців і очікуванням пацієнтів [2].

Залежно від використовуваних технологій, а саме від центрального прийому симуляції, симулятивні методики поділяються на [3]:

- 1) вербальні (рольові ігри);
- 2) стандартизовані пацієнти (актори);
- 3) тренажери навичок (фізичні або віртуальні моделі);
- 4) пацієнти на екранах (комп'ютерні технології);
- 5) електронні пацієнти (манекени в симульованій обстановці клініки).

В психіатрії частіше використовуються вербальні методики у вигляді рольових (ділових) ігор та стандартизовані (симульовані) пацієнти. У ролі таких пацієнтів можна використовувати не тільки професійних акторів, які пройшли навчання з питань психічного здоров'я, а і активних гуртківців, аспірантів, молодих асистентів.

Використання симуляційних методів у викладанні психіатрії у нашій країні на сучасному етапі обмежується як зовнішніми факторами (недоступність для багатьох закладів вищої освіти) так і внутрішніми факторами (неготовністю фахівців до використання нових технологій, до визнання прогалин у знаннях і необхідності кращого опрацювання) [5]. Відомо, що використання інших методів навчання, окрім лекційних, семінарських чи клінічних занять, кросвордів, кейсів і відеокейсів, рольових та ділових ігор, симулятивних методик, стандартизованих пацієнтів дозволяє підвищувати якість освіти та посилити залученість здобувачів освіти до дисципліни, що вивчається. Окрім цього, це дозволяє у безпечних, в першу чергу для пацієнтів, умовах відпрацьовувати навички з діагностики та надання допомоги при різних захворюваннях, особливо при тих, які не часто зустрічаються в буденній клінічній практиці.

Доведено позитивний вплив підвищення професійного рівня і кваліфікації й особистісного зростання на превенцію емоційного вигорання [4].

Основними перспективами використання симуляційного навчання в післядипломній психіатричній освіті є:

- рольова/ділова гра;
- розширені кейси з використанням відео;
- симуляційні/стандартизовані пацієнти;
- відпрацювання практичних навичок на низькореалістичних манекенах (наприклад навички «м'яка фіксація»);
- віртуальне моделювання пацієнтів для відпрацювання навичок інтерв'ювання.

Отже, використання симуляційної освіти у післядипломній освіті лікарів-психіатрів є перспективним напрямком у вдосконаленні післядипломної освіти. Варто обирати різні методики симуляції, залежно від мети заняття і від доступності засобів симуляції.

Список використаних джерел

1. Лопіна, Н. А., Журавльова, Л. В. Практико-орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційних веб-технологій. Практика неперервної професійної освіти: теорія і практика. 2018. № 3–4. С. 67–73.
2. Ковальова, О. Впровадження симуляційних технологій навчання в медичну освіту. Практика неперервної професійної освіти: теорія і практика. 2019. № 1. С. 36–41.
3. Кузина, Н. В., Кузина, Л. Б., Сулимов, К. Т. Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса. Современное образование. 2018. Т. 2, № 2. С. 118–139.
4. Юр'єва, Л. М., Носов, С. Г., Ніколенко, А. Є. Післядипломна підготовка з фаху “Психіатрія” у профілактиці синдрому емоційного вигорання серед лікарів-психіатрів. Медична освіта. 2018. № 3. С. 82–84.
5. Спіріна, І. Д., Шорніков, А. В., Фаузі, Є. С. Симуляційна освіта в психіатрії. Медична освіта. 2019. № 2. С. 36–41.