



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

Таким образом, симуляционное обучение в педиатрии и разработанные клинические сценарии способствовали междисциплинарному обучению, работе в команде, выработки адекватных коммуникативных навыков.

Список использованных источников

1. Авдеева В.Г. Инновационные технологии в системе непрерывного медицинского образования. Опыт подготовки специалистов службы медицины катастроф и скорой медицинской помощи. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2010
2. Блохин Б.М. Клиническое моделирование в неотложной педиатрии. «Мать и Дитя в Кузбассе», 2009 №4
3. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2007. - С. 62-78.
4. Gaba D.M. The future vision of simulation in health care // Qual Saf. Health Care. — 2004. — 13(Suppl. 1). — P. i2-i10. — doi: 10.1136/qshc.2004.009878.
5. Sørensen J.L. et al. Design of simulation-based medical education and advantages and disadvantages of in situ simulation versus off-site simulation // BMC Med. Educ. — 2017. — 17. — 20.
6. Cook D.A. et al. Technology-enhanced simulation for health professions education: a systematic review and meta-analysis // JAMA. — 2011 Sep 7. — № 306(9). — P. 978-88. — doi: 10.1186/s12909-016-0838-3.

МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ

Мельник Н.С.

Івано-Франківський національний медичний університет, м.Івано-Франківськ

Мотивація є рушійною силою, яка змушує досягати поставленої мети. У процесі навчання - це здобуття нових знань та професійне вдосконалення. Мотивів для навчання багато, і вони можуть не тільки виявлятися окремо в кожній людині, але і зливатися в єдине ціле, формуючи складні мотиваційні системи. Мотивація студентів є одним із найефективніших способів поліпшення навчання, але це досить непростий і неоднозначний процес зміни ставлення особистості як до окремого предмету вивчення, так і до всього навчального процесу загалом.

Головна мета навчально-методичної роботи медичного університету полягає в підготовці спеціалістів, здатних в умовах практичної охорони здоров'я клінічно мислити, оперативно приймати рішення, здійснювати адекватні лікувальні заходи. В Івано-Франківському національному медичному університеті (ІФНМУ) постійно вдосконалюються технології навчального процесу, що допомагає підвищувати мотивацію студента, пробуджує зацікавленість його до майбутньої практичної діяльності і бажання більше знати та вміти. Це є важливим чинником формування у студентів клінічного мислення, що забезпечує найефективніше використання теоретичних знань та особистого досвіду для виконання діагностичних і терапевтичних завдань стосовно конкретного пацієнта.

У кваліфікаційній характеристиці лікаря-стоматолога є перелік практичних навичок зі стоматологічних дисциплін, якими повинен оволодіти студент на кожній кафедрі. Виконання їх є важливим видом навчальної діяльності, особливо на стоматологічному факультеті, бо дає змогу отриману теоретичну наукову інформацію ґрунтовно інтерпретувати і реалізувати в практичну діяльність.

Одним із видів самостійної роботи студентів є позааудиторна робота у вільний від навчання час, що сприяє вдосконаленню їх практичної підготовки. Під керівництвом викладачів кафедр стоматологічного факультету студенти мають змогу вести прийом пацієнтів, що збільшує почуття відповідальності за прийняте рішення у виборі дії, стимулює їх до вивчення теоретичного матеріалу. Для поліпшення засвоєння тих практичних навичок, якими студент повинен оволодіти за навчальний рік, до кожної теми заняття додається їх перелік з алгоритмами виконання. Самостійна позааудиторна робота дає змогу викладачам оцінити рівень індивідуальної практичної роботи кожного студента зокрема, контролювати виконання практичних навичок із метою усунення можливих прогалин знань та вмінь студентів.

Самостійна позааудиторна робота студента спонукає до індивідуальної творчості, а відповідна мотивація – бажання пізнати нове, отримати належні мануальні навички, дозволяє йому стати добрим спеціалістом у своїй галузі. Такі добре підготовлені і вмотивовані студенти готові брати участь у різноманітних професійних конкурсах.

На стоматологічному факультеті ІФНМУ адміністрацією вузу та викладачами створені всі умови для проведення тренінгу практичних навичок у позаурочний час (після 16⁰⁰). Студенти мають змогу займатися самостійною позааудиторною роботою – відпрацьовувати практичні навички у фантомному класі (навчально-практичний центр № 8) під керівництвом викладачів усіх стоматологічних кафедр згідно графіку, складеного деканатом. Тут студенти повторюють освоєні практичні навички (препарування каріозних порожнин, реставрація зубів, ендодонтичні втручання тощо) та відточують їх на фантомах.

За ініціативи Івано-Франківського осередку Асоціації студентів-стоматологів України та підтримки адміністрації закладу проводяться конкурси реставрації зубів на фантомах, в якому беруть участь студенти стоматологічного факультету III-V курсів. Оцінює роботу конкурсна комісія у складі трьох чоловік, що представляє викладацький склад різних стоматологічних кафедр ІФНМУ.

Варто віддати належне високому рівню підготовки наших курсантів, що сприяє їх професійному вдосконаленню. Це, звичайно, перемога не лише студентів, але і їх наставників – адміністрації та викладачів стоматологічного факультету, які створюють комфортні умови для навчання, щоб вони відчували свою успішність та інтелектуальну спроможність. Викладачі надають професійне сприяння студентам у визначенні та досягненні професійних цілей, прищеплюють любов до майбутньої професії. Цей процес не що інакше, як посилення мотиваційного поля студентів із використанням особистісного орієнтованого підходу у педагогічному процесі.

Висновок. Навчальний процес на кафедрах стоматологічного факультету ІФНМУ постійно вдосконалюється: широко впроваджуються нові інформаційно-комунікаційні технології, створюються умови та надаються можливості для самостійної позааудиторної роботи студентів у вільний від навчання час. Такі сучасні педагогічні підходи до опанування дисципліни допомагають у формуванні мотиваційних настанов у студентів щодо ліпшого освоєння не лише теоретичних знань, але й практичних навичок,

спонукають їх до самостійної практичної діяльності, професійного зростання та до участі у конкурсах, що є найвищим проявом індивідуальної професійної творчості студента.

Список використаних джерел

1. Герасемчук М.Р. Місце мотивації у процесі навчання в особово-професійному розвитку майбутніх лікарів / М.Р. Герасемчук // Таврич. мед.-биол. вестник. – 2013. – Т. 16, № 1, ч. 3 (61). – С. 62-64.
2. Жданова Л.Г. Некоторые особенности мотивации обучения студентов / Л.Г. Жданова // Педагогические и психологические науки: современные тенденции: материалы междунар. заочной науч.-практ. конф. (27 августа 2012, Новосибирск). – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – С. 76-81.
3. Кривенький Т.П. Впровадження новітніх форм навчання студентів-стоматологів у ДВНЗ „Івано-Франківський національний медичний університет” / Т.П. Кривенький // Медична освіта. – 2014. – Вип. 1 (106). – С. 53-56.
4. Ягеніч Л.В. Мотивація студентів медичних спеціальностей у процесі вивчення іноземної мови / Л.В. Ягеніч // Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія. – 2013. – № 19. – С. 46-48. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip>. – 2013. – 19. – 14.
5. Особливості навчальної мотивації у студентів вищого медичного навчального закладу / І.М.Бондаренко, В.Ф. Завізіон, В.С. Кислицина [та ін.] // Медичні перспективи. – 2015. – № 2. – Т. XX. – С. 17-25.

АКТУАЛЬНІСТЬ ВІДПРАЦЮВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Мельничук Л.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сьогодні все більше уваги надається якості медичної допомоги. В практичній охороні здоров'я найбільш частою причиною конфліктних ситуацій є недостатній рівень володіння медичним персоналом практичними навичками, невиконання алгоритму дій, а також порушення правил деонтології при спілкуванні з пацієнтами. В цьому контексті виникає потреба в нових технологіях викладання, і все більш доступним стає метод інтерактивного навчання. Робота з віртуальним тренажером стимулює студента до активної діяльності, поскільки інформація спричиняє необхідність відповідної дії, а тому підвищує інтенсивність мислення. Наприклад, віртуальні тренажери-симулятори можуть використовуватись на практичних заняттях для відпрацювання алгоритму діагностики, надання невідкладної допомоги при мінімальному ризику і втраті. Крім того, використання методу симуляції дозволяє провести об'єктивну оцінку результатів навчання.

При підготовці лікарів загальної практики питанням невідкладної допомоги на догоспітальному етапі надається багато часу. На кафедрі сімейної медицини під час проведення практичних та семінарських занять використовуються тематичні наочні матеріали, клінічні задачі та відеоматеріали, однак вони не дають можливості перевірити практичні навички та вміння лікарів загальної практики та лікарів-інтернів в повному обсязі. Однією з проблем підготовки лікарів загальної практики є надання невідкладної допомоги дітям.