



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

різного фаху для злагодженої роботи в умовах надання допомоги при невідкладних станах. Все це допомагає молодим фахівцям, і особливо лікарям-інтернам, не лише поглибити знання та вдосконалити наявні навички і вміння, а й набути певний клінічний досвід та полегшити процес освоєння реальної клінічної практики.

Відкриття симуляційних центрів та класів, а також широке впровадження імітаційного методу навчання у медичних вузах України, являє собою нове спрямування в сучасній медичній школі і є запорукою підготовки висококваліфікованих лікарів і конкурентоспроможної вищої медичної освіти.

Література:

1. Балусева О. В. Формування стратегічних напрямів діяльності вищих медичних навчальних закладів, спрямованих на удосконалення підготовки медичних кадрів / О. В. Балусева // Ефективна економіка [Електронний ресурс]. - 2015. - № 12. - Режим доступу : <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=4625>
2. Ілащук Т.О. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб / Т. О. Ілащук, Л. В. Мікулець // Медична освіта [Текст]. - 2017. - № 2. - С. 9 - 11.
3. Лісовий В. М. Загальні проблеми та перспективи застосування симуляційних методів освіти / В. М. Лісовий, В. А. Капустник, В. Д. Марковський, І. В. Завгородній // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навчально-методичної конференції, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 листопада 2016 р.) [Текст]. - Х.: ХНМУ, 2016 - С. 3-7.
4. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. Відкриття центру симуляційного навчання в університеті [Електронний ресурс]. - 2017. - Режим доступу: <http://nmuofficial.com/news/vidkryttya-tsentru-symulyatsijnogo-navchannya-v-universyteti/>

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Максимів О.О., Чепишко С.І., Вовк І.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Постійний, безперервний розвиток науки і техніки вносить корективи у методики викладання і навчання у вищих навчальних закладах. Сучасні вимоги до рівня практичної підготовки фахівців стоматологічного профілю змушують до постійного пошуку нових технологій. Саме таким новим щаблем є впровадження симуляційного навчання та застосування різноманітних імітаційних методів.[1]

Якість надання стоматологічної допомоги напряму залежить від якості навчання, рівня практичної підготовки та володіння сучасними методами діагностики та лікування. [2] Дуже часто, літературні джерела не дозволяють в повному обсязі задовільнити необхідні потреби майбутнього лікаря, а спілкування з реальними пацієнтами часто обтяжується супутніми факторами (карантин, незгода пацієнта тощо). Тому, виникає необхідність у заповненні прогалини в практичній частині. Саме для виконання цього завдання широкого впровадження набули методи симуляційного навчання. [3]

Мета. Проведення аналізу використання симуляційного навчання, для отримання найкращих результатів в подальшій практичній діяльності.

На базі навчально-лікувального центру «Університетська клініка» проходять щорічну практику студенти стоматологічного факультету. З 20 студентів було сформовано

дві групи. Перша група (основна) - відпрацьовували практичні навички на фантомних моделях під керівництвом викладача-дублера, друга група (порівняльна) вели спостереження за ними. Після закінчення терміну проходження практики, студентам обох груп було запропоновано працювати з пацієнтами (за згодою), в яких були діагнози подібні до відпрацьованих на фантомах.

Як показали спостереження, студенти першої групи впевнено підходили до пацієнта, знали яке положення необхідне для зручності роботи, вміло користувалися оглядовими наборами інструментів. Ними були поставлені правильні діагнози та обрано схему лікування. Учасники другої групи теоретично справилися з завданням, але починали плутатися в послідовності дій, що показувало невпевненість та незібраність у роботі.

Висновок. Симуляційне навчання необхідне для закріплення набутих теоретичних знань та посилення практичних навиків.

Отже, теоретична підготовка у поєднанні з практикою та відпрацюванням віртуального алгоритму лікування стоматологічних хворих в умовах, максимально наближених до реальних, дають кращі результати практичної діяльності для майбутнього лікаря. Симулятори адаптують клінічну ситуацію для студента з необмеженою кількістю повторів виконання та послідовний розбір результатів та помилок. Це дозволяє удосконалити психо-моторні навички та навчитись роботі з асистентом (в чотири руки), а в майбутньому - уникнути непередбачуваних ситуацій вже в момент роботи з реальними пацієнтами.

Список використаних джерел

1. Каськова Л.Ф. Роль інформаційних комп'ютерних технологій у пізнавальній діяльності студентів / Л.Ф. Каськова, О.Ю. Андриянова, О.О. Карпенко, О.І. Яценко // Матеріали навчально-методичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології організації Самостійної роботи студентів медичних закладів». - Полтава, 2017. - С. 60-62.
2. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артюменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко [та ін.] // Одеський медичний журнал. - 2015. - № 6. - С. 67-74.
3. Онищенко Л.Ф., Иванова О.П., Фурсик А.И., Куркина О.Н. Анализ влияния симуляционного обучения на уровень освоения практических навыков в системе подготовки врача-стоматолога с точки зрения студентов на основании социального опроса // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 135-139.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДИАТРИИ

Маматкулова Д.Х., Салимов М.Д

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд

Симуляционное обучение — относительно новое и очень быстро развивающееся направление медицинского образования. Данный метод обучения особенно важен для овладения навыками экстренной и неотложной помощи детям. Симуляционные технологии позволяют решать этические проблемы и практические дилеммы по безопасности пациента, выявить ошибки и обсудить их, достигать компетентности и безопасности до применения процедуры на пациентах. Навыки клинической работы до