Міністерство охорони здоров'я України
Буковинський державний медичний університет

Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

"Симуляційна медицина погляд в майбутнє"

(впровадження інноваційних технолоогій у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ"

(впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37Медична симуляція – погляд у майбутнє (*впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України*) (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

Макар О.Р., Гарбар М.О., Сябренко Г.П.

Львівський національний медичний університетімені Данила Галицького, м.Львів

Донецький національний медичний університет, м.Кропивницький

Головним напрямком розвитку вищої медичної освіти України є постійне підвищення якості освіти, вдосконалення її змісту та форм організації навчального процесу, та інтеграції її у міжнародний науково-освітній простір.

Світові тенденції розвитку медичної освіти базуються на розумінні ключової ролі освітнього процесу, а також на принципах відповідальності освіти перед суспільством; на широкому і відкритому доступі до сучасних технологій, як на дипломному, так і післядипломному етапі [1]. Прослідковується чітка тенденція зміщення акцентів на практичну орієнтованість засвоєних знань та контролю отриманих практичних вмінь і навичок, широке запровадження імітаційних технологій навчання. Поштовхом до цього стала зосередженість світової медичної спільноти на проблемі лікарських помилок і необхідності підвищення безпеки пацієнтів [3]. Тому дуже поширеним явищем в практиці університетських клінік світу є розміщення на їх території потужних симуляційних центрів з імітацією роботи цілих відділень, передусім екстреної допомоги, а також усіх інших напрямків медицини з можливістю відпрацювання всіх діагностичних процедур та медичних маніпуляцій, від найпростіших до найскладніших, зокрема - невідкладних станів, акушерської допомоги, проведення оперативних втручань [2].

Під час імітаційного навчання пріоритетом є саме виконання поставленого завдання, у процесі якого допускається допущення помилок при наданні медичної допомоги, щоб студент відчув усю міру своєї відповідальності. Важливим є те, що симуляційне навчання дозволяє значно покращити і розширити навчальний процес, бо за допомогою технологій можна змоделювати будь-яку клінічну ситуацію, будь-який патологічний стан, не залежно від можливості спостерігати їх в реальному житті. І хоча симуляційне навчання не може повністю замінити контакту із реальним пацієнтом, воно є ефективним засобом відпрацювання необхідних практичних навиків і формування клінічного мислення у студентів і молодих фахівців [3]. На даний час у всіх медичних вузах України створено навчальні імітаційні центри або класи різної потужності для проведення систематичних занять з студентами та лікарями-інтернами, підвищення кваліфікації лікарів. З цією метою застосовують широкий спектр манекенів, тренажерів для відпрацювання компетентностей з високим рівнем реалістичності, комп'ютерне та віртуальне моделювання різноманітних клінічних ситуацій [4].

Навчання з використанням симуляційних технологій на післядипломному етапі методологічно відрізняється і максимально спрямоване на вдосконаленн клінічного мислення у молодих фахівців. Зокрема, основною відмінністю є складність самих клінічних випадків, які імітуються. Клінічні сценарії представлені не просто у вигляді певного захворювання чи патологічного стану, а з наявністю відповідних ускладнень, супутніх захворювань тощо. Також такі сценарії відрізняються складністю поставлених клінічних задач перед лікарем. Вони як правило, вимагають широкого спектру диференційної діагностики, а також навиків надання медичної допомоги різного виду та різної складності в межах одного клінічного випадку. Важливим доповненням цього виду навчань є формування навиків комунікації та ефективної роботи в команді завдяки залученню в клінічний сценарій кількох осіб для виконання різних задач, або спеціалістів

різного фаху для злагодженої роботи в умовах надання допомоги при невідкладних станах. Все це допомагає молодим фахівцям, і особливо лікарям-інтернам, не лише поглибити знання та вдосконалити наявні навики і вміння, а й набути певний клінічний досвід та полегшити процес освоєння реальної клінічної практики.

Відкриття симуляційних центрів та класів, а також широке впровадження імітаційного методу навчання у медичних вузах України, являє собою нове спрямування в сучасній медичній школі і є запорукою підготовки висококваліфікованих лікарів і конкурентоспроможної вищої медичної освіти.

Література:

1. Балуєва О. В. Формування стратегічних напрямів діяльності вищих медичних навчальних закладів, спрямованих на удосконалення підготовки медичних кадрів / О. В. Балуєва // Ефективна економіка [Електронний ресурс]. - 2015. - № 12. - Режим доступу : http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4625
2. Ілащук Т.О. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб / Т. О. Ілащук, Л. В. Мікулець // Медична освіта [Текст]. - 2017. - № 2. - С. 9 - 11.
3. Лісовий В. М. Загальні проблеми та перспективи застосування симуляційних методів освіти / В. М. Лісовий, В. А. Капустник, В. Д. Марковський, І. В. Завгородній // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навчально-методичної конференції, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 листопада 2016 р.) [Текст]. - Х.: ХНМУ, 2016 - С. 3-7.
4. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. Відкриття центру симуляційного навчання в університеті [Електронний ресурс]. - 2017. - Режим доступу: http://nmuofficial.com/news/vidkryttya-tsentru-symulyatsijnogo-navchannya-v-universyteti/

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Максимів О.О.,Чепишко С.І., Вовк І.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Постійний, безперервний розвиток науки і техніки вносить корективи у методики викладання і навчання у вищих навчальних закладах. Сучасні вимоги до рівня практичної підготовки фахівців стоматологічного профілю змушують до постійного пошуку нових технологій. Саме таким новим щаблем є впровадження симуляційного навчання та застосування різноманітних імітаційних методів.[1]

Якість надання стоматологічної допомоги напряму залежить від якості навчання, рівня практичної підготовки та володіння сучасними методами діагностики та лікування. [2]Дуже часто, літературні джерела не дозволяють в повному обсязі задовільнити необхідні потреби майбутнього лікаря, а спілкування з реальними пацієнтами часто обтяжується супутніми факторами (карантин, незгода пацієнта тощо). Тому, виникає необхідність у заповненні прогалини в практичній частині. Саме для виконання цього завдання широкого впровадження набули методи симуляційного навчання. [3]

Мета. Проведення аналізу використання симуляційного навчання, для отримання найкращих результатів в подальшій практичній діяльності.

На базі навчально-лікувального центру «Університетська клініка» проходять щорічну практику студенти стоматологічного факультету. З 20 студентів було сформовано