



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

Список використаних джерел

1. Старец Е.А., Котова Н.В., Лосева Е.А., Федоренко О.В. Симуляционное обучение в педиатрии и неонатологии: оценка, распознавание и стабилизация неотложных состояний у детей. Здоровье ребенка. 2018. ;4 (Том 13). – С. 405-410.
2. Наказ МОЗ України № 225 від 28.03.2014 р. Уніфікований клінічний протокол "Початкова, реанімаційна і післяреанімаційна допомога новонародженим в Україні".
3. Sørensen JL, Ostergaard D, LeBlanc V, et al. Design of simulation-based medical education and advantages and disadvantages of in situ simulation versus off-site simulation. BMC Med Educ. 2017 Jan 21;17(1):20.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ АУСКУЛЬТАТИВНОГО ТРЕНІНГУ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ

Коренюк О.С., Скрябіна К.В., Маковійчук О.А.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», м. Дніпро

Метою вищої освіти є підготовка високоосвічених і конкурентоспроможних фахівців на основі формування у них знань, умінь, навичок, а також активізації інтелектуального, морального і творчого розвитку особистості [1,2]. Реформування вищої медичної освіти вимагає пошуку нових методик для підготовки студентів, які були би професійно компетентними [3].

На жаль, останнім часом помічена тенденція до зниження рівня володіння професійними навичками серед молодих фахівців. Вагомою проблемою, яка призводить до погіршення освоєння методиками обстеження пацієнта, є скорочення годин з дисципліни, а також перепони щодо обстеження пацієнтів біля ліжка хворого, серед яких як і сама відмова пацієнта, так і існуюча сьогодні епідеміологічна ситуація [4,5].

Тому найважливішими завданнями сучасної додипломної медичної освіти є створення умов для якісної підготовки висококваліфікованих медичних працівників [3,5]. В останні роки все більшого поширення набуває симуляційне навчання як один із шляхів створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій для підготовки фахівців інноваційного типу. Використання симуляційної техніки дозволяє досягти максимально можливого ступеня реалізму при імітації різноманітних клінічних випадків та відпрацюванні практичних навичок. Саме симулятори можуть багаторазово і точно відтворити важливі клінічні сценарії і можливість адаптувати навчальну ситуацію під кожного студента [1,3].

Не менш важливим є розвиток так званих нетехнічних навичок – здатності приймати рішення, лідерських та організаторських якостей, навичок командного спілкування, підтримки та ін. Сучасні вимоги до якості вищої медичної освіти передбачають підвищення мотивованості студентів, в тому числі, за рахунок впровадження в навчальний процес нових форм викладання і навчальних методик [6,7].

Для покращення оволодіння навичками аускультативної та розвитку клінічного мислення співробітниками кафедри пропедевтики дитячих хвороб Державної медичної академії впровадили аускультативний тренінг за участю студентів 3-го курсу медичних факультетів. Для тренінгу застосовували аускультативні муляжі, які здатні імітувати різні дихальні шуми, а також, заздалегідь підготовлені клінічні карти пацієнтів та бланки для відповідей.

Під час проведення тренінгу учасники діляться на команди по шість осіб. Тренінг складається з декількох етапів. Під час першого етапу команди повинні вислухати віртуальних пацієнтів, роль яких виконують аускультативні муляжі з різними захворюваннями органів дихання. Кожен віртуальний пацієнт має своє ім'я. Аускультативні дані учасники записують в бланки для відповідей. Під час наступного етапу учасникам видаються клінічні карти пацієнтів з описом скарг, анамнезу захворювання та даних об'єктивного обстеження без зазначення прізвищ, а лише з порядковим номером.

Метою цього завдання є співставити ім'я пацієнта з відповідною клінічною карткою, для чого правильно мають бути визначені дихальні шуми в кожного пацієнта та зроблений висновок за клінічними картками. Успішність виконаного завдання студенти можуть перевірити за допомогою ключового слова, яке має утворитися при складанні перших літер прізвищ пацієнтів, якщо їх розкласти за порядковим номером клінічних карток.

В процесі активної роботи усім учасникам вдалося виконати умови завдань, відчувати себе професійною командою, отримати сертифікати учасників з додатковими балами.

Висновки. Аускультативний тренінг допоміг зацікавити студентів до командної роботи, зрозуміти важливість відпрацьовування практичних навичок, сприяв розвитку клінічного мислення, а також мотивував студентів до подальшого навчання дисципліни. Впровадження нових симуляційних методик, зокрема і аускультативного тренінгу, у навчальний процес на кафедрі пропедевтики дитячих хвороб можливо навіть при дистанційній формі навчання, але у дещо модифікованій формі.

Список використаних джерел

1. В. В. Артеменко В. В. Симуляционное обучение в медицине: международный и отечественный опыт / В. В. Артеменко, С. С. Семченко, О. С. Егоренко [и др.] // Одеський мед. журн. - 2015. - № 6 (152). - С.67-74.
2. McGaghie W. C. Mastery Learning: It Is Time for Medical Education to Join the 21st Century // Acad. Med. - 2015. - Vol. 90 (11). - P.1438–1441. doi: 10.1097/ACM.0000000000000911.
3. Корда М.М. Симуляційне навчання у медицині – складова частина у процесі підготовки лікаря-спеціаліста /М. М. Корда, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан, М. Ю. Кріцак // Медична освіта. - 2016. - № 4. - С.17-20. doi: 10.11603/me.2414-5998.2016.4.7302.
4. Ілащук Т.О. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб / Т. О. Ілащук, Л. В. Мікулець // Медична освіта. - 2017. - № 2. - С.9-11. doi: 10.11603/me.2414-5998.2017.2.7882
5. Ильченко С.И. Анализ уровня знаний по детской пропедевтике, преподаваемой на младших курсах среди молодых врачей / С.И. Ильченко, Т.В. Ярошевская, Е.В. Скрыбина, Н.Н. Крамаренко // ScienceRise: пед. образование. -2018. - №7(27). - С.28–32. doi: 10.15587/2519-4984.2018.153376
6. Ильченко С. И., Мишина Н. В., Ефанова А. О. Стан домінуючих мотивів навчання студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії // Здоровье ребенка. 2017. - №12. - С.188–192. doi: 10.22141/2224-0551.12.2.2017.99779.
7. Шакуров А. А. Методико-педагогические условия формирования профессиональных компетенция у студентов современного ВУЗа // Методика преподавания в высшей школе. - 2016. - № 5 (19-1). - С. 163–168.