



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

На базе центра обучение проходят студенты, резиденты, врачи и преподаватели госуниверситета. Отработка навыков предполагает активную роль самого курсанта и минимальное вмешательство инструктора, преподавателя. Операционный зал представлен тренажерами, виртуальными симуляторами с тактильной связью, с набором различных учебных компьютерных программ, в том числе учебная система для развития и отработки навыков выполнения эндоскопических исследований GI-Bronch Mentor II; система для развития и отработки навыков выполнения лапароскопии Haptic LAP Mentor II; Система обучения становится трехступенчатой, когда до этапа ассистенции и самостоятельного выполнения оперативных вмешательств молодым специалистом осваиваются необходимые навыки на виртуальных симуляторах, биологических объектах. На первом этапе обучающиеся проводят освоение модуля для отработки базовых навыков: управление лапароскопом, инструментами, фиксация и передвижение объектов, клипирование и пересечение структур, координация работы двумя руками. На II этапе осваиваются техники наложения швов. На III этапе обучающиеся принимают участие в операции в качестве ассистента. В конце цикла проходит тестирование, подведение итогов, допуск на теоретический экзамен.

Выводы: появление возможностей в организации симуляционного обучения студентов видится нам как разумное и необходимое направление в учебном процессе, своеобразной подготовительной ступенью, предворяющей клинический этап обучения и позволяющей приобрести практический опыт без риска для пациента. Имеющийся опыт симуляционного обучения показывает, что упражнения на симуляторах активно способствуют развитию у студентов критического мышления и навыка работы в команде.

Эффективность самостоятельной работы повышается при вовлечении студентов в каждодневную работу клиники, работу хирургического кружка, выполнению курсовых дипломных работ. Это значительно повышает роль внеаудиторной работы студента, что обеспечивает решение следующих задач, создания условий для лучшего усвоения программы обучения по хирургии, содействию развитию личности студента, путем формирования профессионально значимых качеств - компетентности, критичности, принципиальности, эрудиции студентов, овладения методологией научных исследований.

#### **Список использованных источников**

1. Vladimir Hotineanu. CHIRURGIE - curs selectiv. Chisinau. Centrul Editorial - Poligrafic Medicina, P 1004, 2019.
2. Köckerling F., Pass M., Brunner P., et al. Simulation-Based Training - Evaluation of the Course Concept "Laparoscopic Surgery Curriculum" by the Participants//Front.Surg. 2016. Vol.3.Article47.
3. Yiannakopoulou E., Nikiteas N., Perrea D., Tsigris C. Virtual reality simulators and training in laparoscopic surgery//Int.J.Surg.2015.Vol.13. P.60-64.

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ**

**Іванова Л.А., Горбатюк І.Б.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Останніми роками вища медична освіта зазнала змін, пов'язаних з удосконаленням педагогічних принципів, методів викладання, а насамкінець з пандемією Covid-19. Традиційне навчання доповнюється рядом інтерактивних методик для вивчення клінічних

дисциплін. Інтерактивне навчання - педагогічний процес організації та стимулювання активності студентів, спрямований на формування у них загальнокультурних і професійних компетенцій, заснований на інтерактивних методах. Інтерактивне навчання характеризується наступними знаками: співпраця студентів один з одним і з викладачем; високий рівень активності і самостійності студентів в навчальному середовищі; опора на досвід студентів; створення комфортних умов, при яких студент відчуває свою успішність, самостійність; моделювання майбутньої професійної діяльності в навчальному процесі; розуміння студентами значущості процесу навчання для досягнення власних внутрішніх цілей [1].

До інтерактивних методів відносять дискусії, «мозковий штурм», рольові ігри, «ділові» ігри, симуляції, тренінги, кейс-метод, метод проектів, круглі столи, групову роботу, роботу з ілюстративним матеріалом, обговорення відеофільмів і т. д.

Надзвичайно важливо використовувати гуманістичні методи навчання в медичній освіті відповідно до принципу «Не нашкодь». Навчання практичним навичкам з використанням симуляторів (або моделей) стає поширеним явищем в різних областях. Симулятори, що використовуються в медицині, дозволяють студенту освоїти багато навичок, перш ніж зустрітися з реальними пацієнтами. Студенти мають можливість надбати базові медичні навички, не завдаючи шкоди пацієнтові, за допомогою типових практик, які використовуються в імітаційних центрах [2]. Також стає можливим випускати більш кваліфікованих лікарів, в першу чергу навчаючи студентів практичних умінь для базових медичних маніпуляцій, а потім практикувати ці навички з реальними пацієнтами. Загалом можна стверджувати, що використання моделей навичок у медичній підготовці призведе до кращого опрацювання і засвоєння практичних компетенцій, значного зменшення кількості медичних помилок, до поліпшення і підвищення ефективності медичного обслуговування [3].

Звичайно ж, симуляційне навчання не замінює, а лише доповнює підготовку фахівців до реальної клінічної практики. Воно лише забезпечує можливість тренування з рідкісними клінічними випадками, забезпечує можливість відпрацювання взаємодії команди професіоналів і засвоєння правил ефективного спілкування. Отже, симуляційний тренінг має ряд переваг: набуття майстерності без ризику для пацієнта; необмежена кількість повторів; незалежність від роботи клініки і наставника; об'єктивна оцінка виконання маніпуляції; можливість опрацювання рідкісних захворювань і відхилень; не потребує постійного контролю викладача; відсутність стресу у студента [4].

#### **Список використаних джерел**

1. Ю.Р. Мухина. Інтерактивний підхід в підготовке студентів ІТ-направлений. Вестник Сургутського державного педагогічного університету. 2015. – С. 12-17.
2. Perry S., Bridges S.M., Burrow M.F. A review of the use of simulation in dental education. Simul Healthc. 2015; 10(1): 31–7. DOI: 10.1097/ SIM.0000000000000059.
3. Алексеева О.В., Носова М.Н., Улитина О.М. і др. Симуляційні методики в учебном процесі медичного вузу. Сучасні проблеми науки і освіти. 2015; (5): 551. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=22506> (дата звернення: 30.05.2019)
4. Дюдєєва Е.С., Клейменова А.Г. Перспективи застосування симуляційного навчання в медицині. Бюллетень медических Інтернет-конференцій 2019. Том 9. № 10 - С.449. ID: 2019-10-81-T-18929