



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

4. Delva I.I., Lytvynenko N.V., Delva M.Y., Pinchuk V.A. Симуляція у медичній освіті: історія розвитку. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.-19 (2).- с.183-185.

ДОСВІД ВПРОВАЖДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ HIGH-FIDELITY ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»

Сгоренко О.С., Первак М.П., Онищенко В.І., Караконстантин Д.Ф.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Серцево-судинні захворювання є найбільш частою причиною смерті у світі. Ішемічна хвороба серця — основна причина летальності від серцево-судинних захворювань [1, 2]. Однією з основних причин смертності хворих в Україні також є захворювання серцево-судинної системи. На теперішній час розповсюдженість серцево-судинних захворювань в нашій країні дуже велика. Основну частку в структурі кардіальної патології займає гострий коронарний синдром (ГКС) [3]. ГКС – це збірне поняття, що включає в себе інфаркт міокарда з елевацією сегмента ST (STEMI), інфаркт міокарда без елевації ST (NSTEMI) та нестабільну стенокардію.

Мета дослідження. Визначити ефективність використання в процесі післядипломного навчання лікарів-інтернів спеціальності «Внутрішні хвороби» симуляційних high-fidelity технологій за допомогою проведення тренінгового навчання за темою: «Гострий коронарний синдром».

Нами було обрано рандомізовану групу лікарів-інтернів «Внутрішні хвороби» першого року навчання, 2019-2020 навчального року, в кількості 33 осіб, у яких за програмою навчання проводилися заняття у вигляді вхідного/вихідного тестування (тестові завдання КРОК-2, КРОК-3) і тренінгів з використанням high-fidelity симулятора дорослої людини (HAL S3201) з проведенням брифінгу та дебрифінгу з використанням аудіо/відеоапаратури.

Оцінювання при тестуванні проводилось за стандартною 5-бальною шкалою, та при проведенні сценаріїв з урахуванням результату проведеного сценарію.

Було вивчено і систематизовано результати навчання, які показали наступне: на першому занятті відсоток лікарів-інтернів, які вміють своєчасно діагностувати гострий коронарний синдром становив 27,3 % ($p < 0.05$) за результатами тестувань, а на заключному занятті рівень діагностування ГКС за результатами тестів та проведених сценаріїв складав - 75,7 % ($p < 0.05$).

Отримані результати можуть свідчити про те, що заняття з використанням симуляційних high-fidelity технологій позитивно впливають на підготовку майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я, і значно підвищують вихідні результати отриманих даних щодо рівня діагностування ГКС під час симуляційних сценаріїв.

Список використаних джерел

1. Shanthi Mendis; Pekka Puska; Bo Norrving; World Health Organization (2011). Global Atlas on Cardiovascular Disease Prevention and Control (en). World Health Organization in collaboration with the World Heart Federation and the World Stroke Organization. с. 3–18. ISBN 978-92-4-156437-3.

2. GBD 2013 Mortality and Causes of Death, Collaborators (17 December 2014). Global, regional, and national age-sex specific all-cause and cause-specific mortality for 240 causes of death, 1990-2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013.. *Lancet* (en) 385 (9963): 117–71. PMC 4340604. PMID 25530442. doi:10.1016/S0140-6736(14)61682-2
3. Achar S. A., Kundu S., Norcross W. A. Diagnosis of acute coronary syndrome (англ.) // *American Family Physician* (англ.) — 2005. — Vol. 72, no. 1. — P. 119—26. — PMID 16035692

ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19

Єгоренко О.С., Первак М.П., Онищенко В.І., Караконстантин Д.Ф.

Одеський національний медичний університет, м.Одеса

Пандемія COVID-19 змусила змінити звичний уклад життя у найрізноманітніших його сферах. Ці зміни вплинули й на організацію освітнього процесу як на додипломному, так і на післядипломному рівнях [1, 2]. В ОНМедУ на циклі «Симуляційної медицини» у 2020-2021 н.р. дистанційне навчання студентів 6 курсу та лікарів-інтернів різних спеціальностей проводилось за допомогою платформи Microsoft Teams [3].

Мета дослідження. Визначити ефективність симуляційних методів навчання в офлайн режимі в порівнянні з онлайн навчанням під час пандемії COVID-19 для оволодіння практичними навичками як компетенціями ОСКІ (Об'єктивний структурований клінічний іспит) [4] студентами 6 курсу медичного факультету та лікарями-інтернами різних спеціальностей.

Матеріали та методи. Залежно від епідеміологічної ситуації в країні та світі навчання студентів проводилось дистанційно або за гібридною системою. Під час гібридного навчання студенти 6 курсу та лікарі-інтерни, з дотриманням усіх офіційних карантинних вимог під час пандемії, мали можливість відпрацювати деякі практичні навички власноруч під наглядом викладача, а також складали диференційний залік офлайн. Оцінювання ефективності проводилось за результатами виконання практичних навичок надання невідкладної допомоги потерпілим за традиційною 5-бальною шкалою за чек-листом та за часом виконання практичної навички у секундах. Нами було обрано 2 групи: студенти 6 курсу медичного факультету та лікарі-інтерни спеціальності «Акушерство та гінекологія». Перша група (24 студенти) проходила навчання онлайн, але складання диференційного заліку відбувалось офлайн на манекені. Друга група (23 лікарі-інтерни) – мала змогу оволодіти практичною навичкою та скласти залік в офлайн-режимі.

На заключному етапі помічено, що рівень виконання практичної навички у другій групі вищий ніж у першій на 67.5 % ($p < 0.05$). Також час виконання був на 37.3 % ($p < 0.05$) швидший у групи, яка мала змогу відпрацювати практичну навичку під час занять.

Висновки. При отриманні компетенції оволодіння практичною навичкою в підготовці кадрів, особливо для складання ОСКІ, більше значення має саме практичне (офлайн) відпрацювання цієї практичної навички.

Чим більше повторів виконання практичної навички - тим кращий результат при оцінюванні.

Онлайн навчання дає теоретичну базу здобувачам освіти, але не в змозі замінити практичне відпрацювання та оволодіння практичними навичками як компетенціями.