



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

ЕФЕКТИВНІ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Годованець О.І., Гринкевич Л.Г.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Формування компетентного конкурентоспроможного медика, здатного до нового, інноваційного типу мислення з потребою та навичками навчання впродовж життя (lifelong learner) є парадигмою студентоцентрованого навчання (student-centered education).

Це є новий європейський рівень, адже сучасним роботодавцям потрібні різнопланові спеціалісти, які володіють навичками комунікації та керування проєктами, здатні до командоутворення та креативного мислення. На сьогодні є затребувані нові потреби у методах навчання, які б полегшували та прискорювали передачу освітніх матеріалів студентам, активізували процес засвоєння ними професійних компетентностей, навчали їх приемам самостійної роботи, підвищували продуктивність навчальної праці й праці викладача з метою продукування та поширення нових знань. Утілення такого навчання у закладах вищої освіти передбачає: застосування різних способів подачі матеріалу (дистанційне навчання moodle, лекції з елементами досліджень та дискусій тощо); впровадження та вдосконалення гнучких навчальних траєкторій (курс вибіркового дисциплін); систематичне оцінювання та контроль якості успішності учасників освітнього процесу з динамікою покращених досягнень під час консультацій та відпрацювань (електронний журнал); наставництво і підтримка викладачів, студентів старших курсів (тьюторів); реагування на проблеми та пропозиції студентів (скринька довіри).

Метою такого дослідження є: визначення ролі комунікації викладача та студента за допомогою мобільних додатків; проведення дослідження ефективності використання мобільних месенджерів/програм для організації педагогічної взаємодії зі студентами; виявлення переваг використання мобільних комунікаційних додатків.

У дослідженні використовували мобільний додаток Telegram для комунікації та обміну інформаційними матеріалами між викладачем та студентами університету. Застосовано методи спостереження, онлайн-опитування, експертних оцінок з подальшою статистичною обробкою отриманих результатів.

У ході дослідження викладач-модератор чату надсилав студентам електронні підручники, статті, фото, відео, новини, оголошення та інші матеріали для підготовки до практичних занять. В межах чату обговорювалися різні теоретичні питання з навчальної дисципліни в тому числі і матеріал із серверу дистанційного навчання Moodle.

Наприкінці семестру нами проведено онлайн-опитування учасників дослідження. На питання «Чи задоволені Ви такою формою педагогічної комунікації?» 100% респондентів дали відповідь «Так»; на питання «Чи вважаєте Ви, що цей вид спілкування викладача зі студентом покращив Вашу теоретичну підготовку до заняття?» 68 % опитаних студентів обрали відповідь «Так».

Результати дослідження демонструють, що така форма комунікації викладача зі студентом є кращою практикою навчання європейського рівня. Помітно ефективний вплив педагогічної комунікації за допомогою мобільних додатків на мотивацію студентів. За допомогою мобільних месенджерів/програм можна організувати ще один вид навчальної діяльності, який дає змогу сформувати комунікативні та професійні компетентності майбутнього фахівця. Важливим аспектом використання мобільних месенджерів/програм в навчальній діяльності є їх доступність, безкоштовність, зручність використання, швидкий обмін інформацією в будь-який час і в будь-якому місці. Модель

студентоцентрованого навчання є зручною, інноваційною для студента за формою та методами подання освітніх послуг та інтерактивності. Студенти мають бажання та готові докласти певних зусиль для навчання у такому сучасному університеті, який надає якісну освіту і створює можливості для їх всебічного розвитку.

Список використаних джерел

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14–15 травня 2015 р. – Режим доступу: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд /Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – К : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
3. Бурдейна Л.В. Студентський науковий гурток – етап професійної орієнтації студентів медичного вузу / Л.В. Бурдейна, І.І. Андрушко, Л.П. Макарова, М.С. Назарова-Бурдейна // Матеріали навч.-метод. конф. Аграрників «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах Молодь», (Вінниця, 26 лют. 2014 р.). – Вінниця, 2014. – С. 21-22.
4. Михайловська Н.С., Олійник Т.В., Міняйленко Л.Є. Стецюк І.О. Онлайн-курси як складова змішаного навчання на клінічних кафедрах. Науковий вісник інноваційних технологій. 2018. №2 (18). С. 5-17.
5. Чорновол-Ткаченко О.О. Науково-дослідницька діяльність студентів у ВНЗ України: зміст та завдання / О.О. Чорновол-Ткаченко // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – 2009. – № 866. Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. – Вип. 59. – С. 123.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЙ УХОД И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

Гончарук Я.И., Бутько В.В.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно

Симуляционное обучение в медицине одно из важнейших направлений в практической подготовке медицинских работников. Создание симуляционного центра – это необходимый шаг для приобретения и повышения профессиональных навыков студентами и врачами разных специальностей.

С целью закрепления необходимых практических умений, доведения их до автоматизма, обучению организовывать, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность в системе здравоохранения появились фантомы, муляжи, модели, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие моделировать процессы и различные ситуации в деятельности медицинских работников. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере медицинского образования является необходимость значительного усиления