



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

ДОСВІД НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ФОРМАТІ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ

Годованець О.І., Рожко В.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Викладачі різних закладів освіти стверджують, що покоління сучасних студентів є якісно іншими, оскільки без труднощів використовують інформаційні комп'ютерні технології, що розкриває перед ними значно більше можливостей. Перманентне перебування в соціальних мережах з одночасним використанням месенджерів визначає особливості підготовки таких здобувачів освіти та виконанням ними програмних результатів навчання. Дослідження свідчать, що такі студенти є візуалами, які уникають читання текстів, однак надають перевагу перегляду навчальних відео чи прослуховуванню навчального аудіоконтенту, тобто прагнуть бути активними учасниками життя [1-3].

Значно вплинули на сприйнятті цієї реальності й останні події в нашій країні та світі, пов'язані з умовами карантину. Підготовленим до такого повороту подій виявився Буковинський державний медичний університет, який володіє потужною базою для дистанційного навчання, а також надає можливості організації відеоконференцій на платформі GoogleHangoutsMeet в межах домену bsmu.

За час роботи у форматі відеоконференції можна виділити переваги, недоліки та проблеми такої форми навчання. Однією з переваг є майже 100% присутності студентів на заняттях, зацікавленість у роботі щодо удосконалення навичок з інформаційними комп'ютерними технологіями, прагнення до самоосвіти та саморозвитку, економія енергоресурсів, гнучкий графік освітнього процесу. Важливим недоліком цієї форми навчання для медицини є неможливість засвоєння та відпрацювання практичних навичок, що є однією із найважливіших частин підготовки лікарів-стоматологів до практичної діяльності. Певною мірою продемонструвати практичні навички можна і у форматі відео, та все ж для майбутнього лікаря важливим є відпрацювання мануальних навичок в реальному часі з реальним пацієнтом. Істотним недоліком є неможливість адекватно оцінити рівень знань по той бік екрану та проконтролювати присутність протягом усього часу.

Потрібно визнати той факт, що традиційне навчання поступово переходить у формат змішаного навчання і це вимагає в подальшому швидкої реакції зі сторони системи вищої медичної освіти.

Враховуючи теперішню ситуацію, а також те, що карантинні обмеження можливі й щодо інших епідеміологічних захворювань заклади освіти повинні зробити висновки і здійснити заходи щодо переформатування робочих навчальних програм та методик навчання. Очевидно, що частину очної форми навчання, а саме лекції, семінарські заняття можна проводити у форматі відео-конференції, залишаючи при цьому на 100 % практичні заняття, на яких студенти повністю могли б відпрацьовувати навички у симуляційних класах або при роботі з пацієнтами.

Перспективним є створення курсів, вебінарів, лекцій з проходженням тесту в режимі онлайн та нарахуванням балів. Такі форми навчання також є потрібними і актуальними

для лікарів-слухачів, оскільки це дозволяє без відриву від роботи професійно розвиватися та удосконалюватися. Тривалий час такий формат вже застосовується у країнах Європи, що створює можливість підвищувати кваліфікацію у будь-який час з будь-якої точки країни та отримувати на електронну пошту сертифікати із зазначеними балами, що сумарно будуть враховуватися при атестації спеціаліста.

Отже, освітній процес поступово набуває нових властивостей, залучаючи засоби електронного навчання, вебінструменти, онлайн-додатки. Відеоконференція є сучасною, доступною, інформативною формою дистанційного навчання та може бути використана як на додипломному, так і на післядипломному етапі.

Список використаних джерел

1. Ковальчук НЄ. Досвід викладання навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів-першокурсників: проблеми, реалії та шляхи вдосконалення. Вісник проблем біології і медицини. 2020;3(157):184-7.
2. Лисенкова ІП. Дослідження психологічних механізмів розвитку емоційної сфери. Теорія і практика сучасної психології. 2018;3:
3. Сіроха ЛВ. Комп'ютерна залежність як вид адиктивної поведінки. Теорія і практика сучасної психології. 2018;3: 76-80.258-261.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Годованець О.І., Кіцак Т.С.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) – це сучасний метод оцінювання практичних знань та вмінь, що має на меті перевірку набуття клінічної майстерності та компетентності, які неможливо оцінити традиційними формами іспитів. Впровадження ОСКІ покликане вирішити такі завдання вищої медичної освіти: інтегрувати викладання пропедевтичних дисциплін у першій половині навчання та власне клінічних дисциплін на старших курсах, встановити єдині правила та вимоги; створити чіткі алгоритми виконання кожної навички; зробити додатковий акцент на практичній підготовці майбутніх лікарів. ОСКІ широко впроваджений у різних напрямках підготовки медицини, зокрема стоматології [1-4].

У 2019/20 навчальному році для студентів четвертого курсу стоматологічного факультету Буковинського державного медичного університету (БДМУ) вперше було проведено іспит у форматі ОСКІ, який включав у себе 11 станцій, дві з яких стосувалися загальномедичної підготовки (визначення артеріального тиску і пульсу, серцево-легенева реанімація), дев'ять – спеціальних фахових компетентностей (препарування каріозної порожнини, обстеження стоматологічного пацієнта, отримання повного анатомічного відбитка альгінатним матеріалом, провідникове знеболення щелепно-лищевої ділянки, типове видалення зубів зі збереженою коронковою частиною верхньої та нижньої щелеп, інтерпретація даних внутрішньоротової контактної прицільної рентгенографії, визначення інтенсивності карієсу зубів, антропометричне вимірювання діагностичних моделей, проведення контрольованого чищення зубів).

До підготовки та проведення іспиту були залучені кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лищевої хірургії, стоматології дитячого віку, терапевтичної стоматології,