



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

2. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шультгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 54–57.
3. Use of the Learning Curve-Cumulative Summation Test for Leopold Maneuvers Assessment in a Simulator: A Pilot Study / N. Díez-Goñi, S. Guillén, M. C. Rodríguez-Díez [et al.] // Simul Healthc. – 2015. – № 5. – P. 277–282

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ТБИЛИССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID 19**

**Вадачкoria З.О., Манджавидзе И.Т., Нозадзе П.А., Читаишвили Д.Т.**

*Тбилисский государственный медицинский университет*

Пандемия Covid 19 стала серьезным вызовом для высшего медицинского образования, создала проблемы, особенно для преподавания клинических предметов и клинических навыков, поскольку этот процесс требует контактного обучения студентов. Главной задачей обучения является достижение образовательного эффекта, достижение тех компетенций, которыми должен обладать выпускник программы высшего медицинского образования. Многие университеты до пандемии не имели хорошо отлаженную инфраструктуру для эффективного онлайн-обучения. Онлайн-обучение создает определенный барьер между преподавателем и студентом, поэтому преподаватель должен приложить усилия, чтобы процесс обучения не вызывал чувство неудовлетворенности со стороны студентов. Преподаватель должен стремиться к совершенствованию своих методов преподавания и получать обратную связь (feedback) от студентов. «Необходимо получать обратную связь от студентов, чтобы выявить моменты для улучшения» [2]. «Дистанционное обучение - это смешанное обучение с использованием различных скоординированных форм и методов, которые способствуют реализации учебной программы и эффективному обучению» [1].

В Тбилисском государственном медицинском университете преподаватели в краткие сроки прошли усиленную подготовку и адаптировались для онлайн-обучения.

Занятия в департаменте клинических навыков и мультидисциплинарной симуляции Тбилисского государственного медицинского университета проводились в гибридном режиме: часть тем проводилась дистанционно, в Online режиме, а часть тем, касающихся клинических манипуляций, проводилась в контактном режиме с учетом и выполнением всех нормативных требований, предъявляемых во время пандемии Covid 19.

Для студентов был создан специальный обучающий интернет сайт департамента клинических навыков, где были размещены обновленные теоретические материалы, презентации и видеоролики манипуляций по всем программам обучения.

Клинические навыки преподаются по разным учебным программам на II, IV и VI курсах медицинского факультета. Программа II курса включает в себе базовые клинические навыки; на IV курсе студенты изучают педиатрические и гинекологические клинические навыки, а на VI курсе – терапевтические клинические навыки и навыки первой неотложной медицинской помощи.

Из всех программ были выделены темы для дистанционного, Online обучения, такие как коммуникативные навыки, аускультация легких, аускультация сердца,

интерпретация нормальной ЭКГ, аритмий, ишемий и инфарктов миокарда. Для этого преподаватели использовали различные платформы для онлайн-обучения и интернет сайт департамента клинических навыков.

Для изучения коммуникативных навыков мы использовали симулированных и стандартизированных пациентов (СП). Общение с такими пациентами происходило в онлайн режиме. Студенты изучали навыки сбора анамнеза, навыки решения конфликтных ситуаций, сообщения плохих новостей и таким образом изучали поведенческие навыки, которые в будущем смогут применять на практике при общении с настоящими пациентами.

Темы, касающиеся клинических манипуляций, проводились гибридным методом, т.е. преподавателем дистанционно проводилось объяснение и демонстрация клинических навыков, а при возвращении студентов к аудиторному (контактному) режиму обучения, они осваивали только практический компонент. Теоретический компонент знаний оценивался дистанционно и проводился в формате тестов. Аудиторный (контактный) режим обучения проводился с учетом и выполнением всех нормативных требований, предъявляемых во время пандемии Covid 19.

По окончании учебного курса проводился онлайн опрос студентов для получения обратной связи (feedback) о положительных и отрицательных сторонах гибридного обучения. Студентами были выделены основные преимущества дистанционного обучения: нахождение дома, психологический комфорт, ощущение безопасности, больше свободного времени для самоподготовки, отсутствие материальных и временных потерь. К недостаткам они отнесли: нестабильность интернет связи, отсутствие живого общения, ослабление мотивации к обучению дома. При оценке контактного режима обучения, студенты выразили безоговорочное мнение о необходимости изучения практического компонента клинических навыков в контактном режиме.

Дистанционное обучение не применялось при очной форме обучения в системе преддипломного медицинского образования в ТГМУ до 2020 года. Но пандемия привела к необходимости оперативного внедрения электронных технологий в образовательный процесс. Время диктует нам необходимость внедрения новшеств для предоставления качественного дистанционного образования. Опыт дистанционного онлайн-обучения, приобретенный в результате пандемии Covid 19, станет неотъемлемой частью медицинского образования.

#### **Список использованных источников**

1. Taylor D., Grant J., Hamdy H., Grant L., et al. Transformation to learning from a distance. MedEdPublish.2020;9(1):76.DOI:10.15694/mep.2020.000076.1
2. Fawns T., Jones D., Aitken G. Challenging assumptions about “moving online” in response to COVID-19, and some practical advice. MedEdPublish. 2020;9(1):83.DOI:10.15694/mep.2020.000083.1