



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

Информация для экзаменатора представлена в оценочном листе с указанием номера шага, критериев выполнения и баллов за выполнение (не выполнил, выполнил не в полном объеме, выполнил в полном объеме).

При подведении результатов экзамена суммируются средний балл и все баллы, полученные при выполнении практического навыка на каждой станции.

Таким образом, ОСКЭ позволяет проконтролировать освоение практических навыков студентами и оценить готовность к самостоятельному осуществлению медицинской деятельности, а также оценить и продемонстрировать, то, что студенты «могут сделать», а не только то, что они «знают».

Подобные технологии обучения сегодня преобладают в мире в сфере оценки успеваемости при переводных и выпускных экзаменах в большинстве медицинских школ США, Великобритании и Канады. Внедрение подобных прорывных технологий в обучении студентов младших курсов медицинских ВУЗов – важная ступень для дальнейшего освоения профессиональных навыков [2].

Список использованных источников

1. Балкизов З. З., Семенова Т. В. Объективный структурированный клинический экзамен. Руководство // Мед. образование и проф. развитие. – 2016. – № 3. – С. 27–63.
2. Куркин А. В., Есимова Р. Ж., Джумабаева С. К., Нурсейтова К. Т. Объективный структурированный клинический экзамен, интегрированный с биомедицинскими дисциплинами // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3–1. – С. 30–33.

ОСОБЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ РЕАНІМАЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗДМУ

БушманВ.С., НечепоренкоА.Г., РомановаК.Б.

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя

У сучасному житті постійний професійний розвиток і самовдосконалення лікаря забезпечують основу для його високоефективної роботи. Кожен пацієнт потребує якісної медичної допомоги, шанобливого ставлення до себе, тому сучасна охорона здоров'я вимагає компетентних висококваліфікованих фахівців, які володіють необхідними знаннями, здібностями й практичними навичками, а також здатні обґрунтувати свої рішення. Сучасні лікарі мають використовувати нові методи діагностики та лікування, і тому систематично потребують оновлення своїх професійних знань та умінь. Вирішити проблему якісного опанування практичними навичками та командної роботи при наданні екстреної домедичної та медичної допомоги допомагає симуляційне навчання.

Симуляційне навчання - сучасна технологія набуття практичних навичок, умінь та знань, оснований на реалістичному моделюванні та імітації клінічної ситуації з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання. Лікар будь-якої спеціальності потребує вміння та навички у проведенні серцево-легеневої реанімації, уміти діагностувати раптову серцеву смерть, визначити подальшу тактику ведення хворого після успішної серцево-легеневої реанімації. Зупинка кровообігу та дихання є основною причиною раптової смерті. У процесі симуляційного навчання актуальним є дебрифінг – використання конкретних методик, алгоритмів, правил, які викладачі разом зі студентами - інтернами відпрацьовують під час практичних занять. Після цього у них є

можливість проаналізувати техніку виконання, а також різні моменти практичної частини.

У Запорізькому державному медичному університеті розташований сучасний тренінговий центр, який дозволяє підвищити ефективність і якість підготовки майбутніх лікарів. Це високотехнологічний центр, який забезпечений новітнім симуляційним обладнанням, завдяки якому можливо повністю відтворити в реальному часі різноманітні клінічні стани пацієнтів. Завдяки використанню симуляційних технологій, студент-медик має можливість повторювати відповідну практичну навичку до автоматизму, що вдосконалює його майстерність і підвищує рівень компетентності. Однією з головних практичних навичок, якою повинен оволодіти студент-медик, є проведення базової серцево-легеневої реанімації. Починаючи з 3-го курсу навчання, студенти-медики починають опановувати практичні навички з базової серцево-легеневої реанімації. Для майбутніх лікарів дуже важливо засвоїти та відпрацювати алгоритм послідовних дій для надання невідкладної допомоги, та завдяки сучасним манекенам дуже зручно та практично вдосконалити майстерність тренінгу.

Головними перевагами симуляційних технологій є навчання студентів без ризиків та зниження стресових ситуацій при своїх перших самостійних маніпуляціях. Наряду з цим, на симуляційних заняттях навчальне завдання може мати як позитивний, так і негативний кінець, що дає студенту можливість оцінити міру своєї відповідальності. Тому, імітуючи реальну ситуацію надання СЛР, потрібно вчити студентів правильно діяти й в стані сильного нервового напруження. Успішне виконання СЛР можливе тільки при знанні чіткого алгоритму, котрий добре можна відпрацювати на манекенах. Працюючи зі студентами, особливу увагу потрібно приділяти визначенню правильності місця компресії на грудну клітину, а також частоті необхідних натискань. Також, головним моментом є відпрацювання забезпечення прохідності дихальних шляхів різними методами, техніка штучної вентиляції легень та використання дефібрилятора.

Серцево-легенева реанімація – невідкладна процедура, спрямована на відновлення життєдіяльності організму та виведення його зі стану клінічної смерті, яка передбачає компресію грудної клітки (непрямий масаж серця) та штучну вентиляцію легень (штучне дихання). За останніми рекомендаціями, у разі, якщо неможливо робити штучне дихання, можна лише робити непрямий масаж серця (глибина компресій 5–6 см, ритм 100–120 за хв). При проведенні реанімаційних заходів перш за все прагнуть до стабілізації життєвих функцій. Однак дуже важливо, щоб пацієнт був повноцінним, щоб він зберіг інтелект, мислення, емоційну сферу.

Висновки. Реанімаційні заходи при раптовій серцевій смерті (РСС) мають надзвичайно велике значення, оскільки протягом кількох хвилин вирішується, чи повернеться людина до життя. І в цій екстремальній ситуації медичному персоналу або навіть звичайним людям присутнім на місці, де трапилася РСС, дуже важливо не розгубитися, не панікувати, а послідовно і правильно виконувати алгоритм послідовних дій СЛР. Використання симуляційних технологій підвищує великий інтерес у студентів до процесу навчання, і є важливою частиною в підвищенні професійності майбутніх лікарів.

Список використаних джерел

1. Артюменко В. В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В. В. Артюменко // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6 (152). – С. 67–74.

2. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шультгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 54–57.
3. Use of the Learning Curve-Cumulative Summation Test for Leopold Maneuvers Assessment in a Simulator: A Pilot Study / N. Díez-Goñi, S. Guillén, M. C. Rodríguez-Díez [et al.] // Simul Healthc. – 2015. – № 5. – P. 277–282

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ТБИЛИССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID 19

Вадачкoria З.О., Манджавидзе И.Т., Нозадзе П.А., Читаишвили Д.Т.

Тбилисский государственный медицинский университет

Пандемия Covid 19 стала серьезным вызовом для высшего медицинского образования, создала проблемы, особенно для преподавания клинических предметов и клинических навыков, поскольку этот процесс требует контактного обучения студентов. Главной задачей обучения является достижение образовательного эффекта, достижение тех компетенций, которыми должен обладать выпускник программы высшего медицинского образования. Многие университеты до пандемии не имели хорошо отлаженную инфраструктуру для эффективного онлайн-обучения. Онлайн-обучение создает определенный барьер между преподавателем и студентом, поэтому преподаватель должен приложить усилия, чтобы процесс обучения не вызывал чувство неудовлетворенности со стороны студентов. Преподаватель должен стремиться к совершенствованию своих методов преподавания и получать обратную связь (feedback) от студентов. «Необходимо получать обратную связь от студентов, чтобы выявить моменты для улучшения» [2]. «Дистанционное обучение - это смешанное обучение с использованием различных скоординированных форм и методов, которые способствуют реализации учебной программы и эффективному обучению» [1].

В Тбилисском государственном медицинском университете преподаватели в краткие сроки прошли усиленную подготовку и адаптировались для онлайн-обучения.

Занятия в департаменте клинических навыков и мультидисциплинарной симуляции Тбилисского государственного медицинского университета проводились в гибридном режиме: часть тем проводилась дистанционно, в Online режиме, а часть тем, касающихся клинических манипуляций, проводилась в контактном режиме с учетом и выполнением всех нормативных требований, предъявляемых во время пандемии Covid 19.

Для студентов был создан специальный обучающий интернет сайт департамента клинических навыков, где были размещены обновленные теоретические материалы, презентации и видеоролики манипуляций по всем программам обучения.

Клинические навыки преподаются по разным учебным программам на II, IV и VI курсах медицинского факультета. Программа II курса включает в себе базовые клинические навыки; на IV курсе студенты изучают педиатрические и гинекологические клинические навыки, а на VI курсе – терапевтические клинические навыки и навыки первой неотложной медицинской помощи.

Из всех программ были выделены темы для дистанционного, Online обучения, такие как коммуникативные навыки, аускультация легких, аускультация сердца,