



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

Основною метою ВСП є не тільки навчання студентів, а й допомога лікарям-практикам, інтернам, аспірантам вдосконалити свої навички та підвищити кваліфікацію. Організація та проведення науково-практичних семінарів, конференцій, циклів тематичного удосконалення та майстер-класів з питань застосування та впровадження новітніх технологій в сімейній медицині.

Окрім медичного аспекту, при створенні ВСП було розглянуто і управлінсько-ділову діяльність, а також певну психологічну сторону цього питання.

Мова йде про спілкування лікаря з пацієнтом, а також вміння привернути його до себе та побудова довірливих стосунків. На жаль, не всі пацієнти можуть одразу розповісти про всі свої проблеми зі здоров'ям лікарю. Про це в свій час писав батько медицини Гіппократ. Проблема полягає часто у сором'язливості та/або страху осуду зі сторони лікаря. Саме тому майбутні лікарі-практики повинні вдосконалювати свої навички у напрямку психології та постійно практикуватися.

Говорячи про управлінсько-ділову діяльність ми маємо на увазі один з чотирьох стилів «медичного-менеджменту» (Управляти; Направляти; Підтримувати; Делегувати). У взаєминах між лікарем та пацієнтом – перший повинен підтримувати другого.

Під час симуляції у відділенні стандартизованого пацієнта лікар проходить весь шлях ведення пацієнта, з моменту реєстрації до виписки. Симуляційні оглядові кімнати надають студентам можливість взаємодіяти з манекенами та акторами, які виступають у ролі стандартизованого пацієнта із різними симптомами.

Отже, можемо зробити висновок, що відділення стандартизованого пацієнта це універсальна площадка для тренувань, де майбутні лікарі можуть дозволити собі робити помилки і виправляти їх, що в майбутньому допоможе уникнути проблем у веденні пацієнта в реальному житті.

Список використаних джерел

1. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід програми «Здоров'я матері та дитини»: посібник.-К.:Вістка,2015-56с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Спес Гіппократа: основи психології спілкування для медичних працівників / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М.; К., 2017. – 208 с.
3. «Менеджмент організацій»: навчальний посібник для студентів-магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент і бізнес-адміністрування» / Укладачі: Л.Є. Довгань, І.П. Малик, Г.А.Мохонько, М.В. Шкробот. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 271 с.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

Борейко Л.Д., Плеш І.А.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Формування професійної компетенції майбутніх медичних сестер вимагає інтеграції професійної освіти, практичної діяльності та інтенсивного впровадження інноваційних технологій, що дасть у подальшому можливість випускникам бути конкурентоспроможними на національному ринку праці.

Безпека пацієнта є найважливішим компонентом якості медичної допомоги. Зменшенню кількості помилок сприяють різні фактори. Серед них – нові підходи до медичної освіти, які дозволяють в реальному часі сформувати навички практичної роботи медичної сестри без негативних наслідків для здоров'я пацієнта. Саме таким підходом є симуляційне навчання.

Одним з обов'язкових компонентів професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Медсестринство» є симуляційне навчання, яке дає змогу кожному студенту виконати професійну діяльність відповідно до професійних стандартів та правил надання медичної допомоги, дозволяє сформувати в них лідерські й організаторські якості, навички командного спілкування та здатність приймати рішення.

Перевагою впровадження такого навчання є зниження числа професійних помилок, швидке входження в професію, підвищення безпеки при зверненні за медичною допомогою.

Важливим є опанування студентами основних прийомів професійної діяльності медичної сестри з питань медсестринствана основі глибокого знання та розуміння особливостей функціонування організму хворої людини із дотриманням принципів медичної етики і деонтології та основною маніпуляційною технікою медичної сестри терапевтичного стаціонару. Одночасно процес оволодіння знаннями та вміннями спрямований на розкриття внутрішнього потенціалу студента, всебічного розвитку його особистості.

Студенти мають можливість відпрацювати медичні маніпуляції (вимірювання артеріального тиску, виконання внутрішньошкірних, підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій, зондових маніпуляцій (клізми, шлункове та дуоденальне зондування, промивання шлунка), гігієнічні заходи (особиста гігієна), серцево-легеневу реанімацію). Використання манекенів, фантомів, муляжів дозволяє багаторазово відпрацьовувати певні вправи і дії при забезпеченні своєчасних, докладних професійних інструкцій в ході роботи. Саме це дозволяє адаптувати навчальну ситуацію під кожного студента.

Практична підготовка відбувається поетапно: визначення рівня володіння навичками на початку практичного заняття (теоретичне вивчення послідовності дій у виконанні маніпуляцій); навчання роботі на муляжах під керівництвом викладача (демонстрація, пояснення); індивідуальне виконання (відпрацювання); перевірка викладачем рівня засвоєння практичних навичок (аналіз із студентами допущених помилок при тренуванні, обговорення набутого досвіду при засвоєнні навички, оцінка); робота в команді (інсценування). Все це сприяє кращому закріпленню здобутих знань та навичок.

Перевагами імітаційних технологій є безпека навчання як для пацієнта, так і для студента, реалізація індивідуального підходу до навчання, висока засвоєваність матеріалу за короткий проміжок часу, можливість простежити динаміку когнітивного зростання, можливість навчання з управлінням ризиками при проведенні маніпуляцій, вивчення особливих випадків при виконанні маніпуляцій. Значною перевагою симуляційного навчання, порівняно з традиційною системою підготовки, є можливість багаторазового відпрацювання певних вправ і дій, доведення їх до автоматизму.

Клінічне моделювання дозволяє в реальному часі сформувати навички практичної роботи медичної сестри без негативних наслідків для здоров'я пацієнта. Заняття на фантомах, муляжах дозволяють студентам відпрацювати базові сестринські маніпуляції.

Симуляційний процес навчання дозволяє моделювати контрольовано, безпечно і відтворювати реалістично практичні навички.

Практичні вміння та навички, набуті на практичних заняттях, закріплюються і вдосконалюються під час переддипломної медсестринської практики, де створюються умови для більш глибокого оволодіння професією в якості медичної сестри.

Варто зазначити, що симуляційне навчання та відпрацювання навичок на фантомах і муляжах не замінює, а лише доповнює підготовку до реальної практичної роботи та забезпечує контроль викладача за якістю виконання кожним студентом дій і скорочення часу на їх підготовку.

Висновки.

1. Симуляційне навчання підвищує пізнавальну активність і самостійну індивідуальну роботу студентів.

2. Використання симуляційних методів покращує якість та ефективність засвоєння навчального матеріалу, підвищує мотивацію студентів до навчання.

Список використаних джерел

1. Фіра Д.Б. Симуляційне навчання студентів як один із перспективних методів формування та вдосконалення професійних хірургічних навичок у майбутніх лікарів // Медична освіта. 2017. № 4. – С.58-61.

2. Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навч.-метод. конф., присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 лист. 2016 р.) / кол. авт. – Харків : ХНМУ, 2016. – 188 с.

3. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко та ін. // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 67–74. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Omj_2015_6_16.

4. Ефективність симуляційних методів навчання / В.В. Артьоменко, Д.А. Новіков, О.С. Єгоренко, С.С. Семченко // Управління закладом охорони здоров'я. – 2015. – № 6. – С. 70–76.

ОБЪЕКТИВНЫЙ СТРУКТУРИРОВАННЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Буцько В.В., Гончарук Я.И.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно

Гродненский государственный медицинский университет ведет активную работу по совершенствованию системы аттестации студентов. Одним из ее направлений является развитие системы текущей и итоговой аттестации. Овладение различными практическими навыками студентами медицинских университетов – важнейший этап в подготовке медицинских кадров, составляющий неотъемлемую часть учебного процесса.

Введение в систему аттестации объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) – это возможность повысить мотивацию и ответственность студентов в освоении конкретного практического навыка, а также исключить субъективный фактор в его оценке, поскольку сам принцип проведение ОСКЭ – это проверка соответствия действий студента требуемому стандарту.

ОСКЭ представляет собой метод, используемый для оценки клинической компетентности. В основе ОСКЭ лежит комплексная оценка посредством прохождения