



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

### Список использованных источников

1. Горшков, М. Д. Принципы построения обучающего симуляционного курса по основам лапароскопической хирургии / М. Д. Горшков, Ю. И. Логвинов // *Виртуальные технологии в медицине*. – 2015. – Т. 13, № 1 – С. 16-23.
2. Федоров, А. В. Отработка базовых эндохирургических навыков на виртуальных тренажерах. Обзор литературы / А. В. Федоров, М. Д. Горшков // *Виртуальные технологии в медицине*. – 2009. – Т. 2, № 2. – С. 16-28.
3. Халматова Б.Т., Абдурахимова Л.А. Роль симуляционного обучения в подготовке врача. // *Виртуальные технологии в медицине*. - № 3 (25). – 2020. – С. 46-47
4. Shabunin, A.V., Logvinov, Yu.I. (2018). *Simulyatsionnoe obuchenie. Rukovodstvo [Simulation Training. Manual]*. Moscow: GEOTAR-Media Publ., 792 p. (In Russ.)
5. Tartygina, E.V. (2019) [Is There a Place for Career Guidance Work with Students in the Simulation Center?]. *Virtual'nye tehnologii v meditsine = Virtual Technologies in Medicine*. No. 1 (21), pp. 27-31. (In Russ.)

## СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НАДАВАННЯ АКУШЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ПОЛОГАХ ЛІКАРЯМИ- ІНТЕРНАМИ АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГАМИ

**Бойчук А.В., Шадріна В.С.**

*Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського  
МОЗ України, м. Тернопіль*

Основним завданням інтернатури є підготовка та випуск висококваліфікованих спеціалістів в медичній галузі. Професіоналізм спеціаліста акушера-гінеколога полягає в містких теоретичних знаннях, вмінні клінічно мислити, проводити швидко диференціальну діагностику, вмінні користуватись необхідним великим переліком діагностичних можливостей, а також мати великий досвід практичних навичок в акушерстві та гінекології. Тобто, лікар-інтерн, який випускається з інтернатури, повинен бути максимально підготовленим до практичної роботи акушера-гінеколога, самостійно вже на перших порах надавати необхідну медичну допомогу різним пацієнтам як на амбулаторній ланці, так і на стаціонарному лікуванні.

Кафедра акушерства та гінекології ФПО ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського на високому рівні впроваджує усвідомлені завдання щодо підготовки лікарів-інтернів акушерів-гінекологів. Для цього використовуються всі можливості як медичного університету, так і матеріальних баз міських лікарень міста Тернопіль. Вмінню володіння практичними навичками лікарями-інтернами приділяється особлива увага. На семінарських та практичних заняттях обговорюються всі моменти, пов'язані з усвідомленим виконанням практичних навичок, обговорюються питання, мета, умови, алгоритм та техніка виконання тих чи інших практичних навичок, пов'язаних з темою заняття, тобто, вивчення значення практичних навичок з кожної теми на високому усвідомленому теоретичному рівні. Надалі, другим етапом оволодіння практичними навичками є заняття в стимуляційному центрі нашого медичного університету. В симуляційному центрі є багато кімнат з повним укомплектуванням для вивчення та оволодіння практичними навичками за дисциплінами, темами. Оволодіння практичними навичками з фізіологічного акушерства проводиться в залах, які укомплектовані акушерськими фантомами та муляжами тіла жінки, жіночого тазу, матки. На акушерських фантомах відбувається вивчення з азів акушерського

зовнішнього та внутрішнього огляду вагітних жінок та жінок при пологах, вивчення стану плоду, динамічні зміни передлеглої голівки плоду, особливості розкриття маткового вічка шийки матки при пологах, методи родорозрішення шляхом накладання акушерських щипців, вакуум-екстракції плоду, вивчення біомеханізму пологів при головному передлежанні, розгинальних передлежаннях, надання акушерської допомоги при тазових передлежаннях плоду, екстракції плоду. Кожна група інтернів працює під керівництвом викладача, кожен інтерн демонструє своє оволодіння практичними навичками з цієї теми.

Оскільки інтернатура акушер-гінекологів триває 3 роки, то симуляційні навчання з оволодіння практичними навичками відбуваються щороку, і вже на кінцевому іспиті всі лікарі-інтерни складають екзамен в симуляційному центрі з оволодіння всіма практичними навичками. Лікарі-інтерни, які закінчили 3-річну інтернатуру на кафедрі акушерства та гінекології ФПО ТДНМУ ім. І. Я. Горбачевського, показують себе як підготовлені та самостійні лікарі в практичній медицині.

**Висновки.**

1. Симуляційне навчання на кафедрі акушерства та гінекології ФПО ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського є невідокремленою частиною підготовки лікарів-інтернів в 3-річній інтернатурі.

2. Якість підготовки лікарів-інтернів після 3-річної інтернатури підтверджує необхідність і безумовну умову успіху підготовки лікарів-інтернів в стимуляційному центрі для практичної медицини.

3. Укріпленню матеріальної бази симуляційних центрів необхідно і надалі приділяти велику увагу для покращення якості підготовки лікарів-інтернів.

**Список використаних джерел**

1. Корда М. М. Шляхи імплементації Закону України «Про вищу освіту» в Тернопільському державному медичному університеті / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, І. М. Кліщ // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 34–39.
2. Сікорський П. Якість вищої освіти – основна вимога Болонського процесу / П. Сікорський // Освіта. – 2004. - №19. – С. 3
3. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В. В. Артьоменко, С. С. Семченко, О. С. Єгоренко Д. А. та ін. // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 67–74.

## **ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА, ЯК ЕЛЕМЕНТ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ В НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОМУ ЦЕНТРІ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Бойчук Т.М., Геруш І.В., Ходоровський В.М., Смандич В.С.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Навчання, як один із видів людської діяльності, складається з двох взаємопов'язаних процесів - викладання й учіння. Процес навчання ми засвоїли ще в школі, коли спочатку вивчали нову тему, розв'язували завдання, потім писали контрольну роботу і зрештою отримували оцінку. В дорослому віці ми навчаємося не менше: спочатку читаємо, потім практикуємо та очікуємо на результат. Методологією навчання в дорослому віці займається андрагогіка (грец. aner, andros - дорослий і ago - веду) - галузь