



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

ЗНАЧИМОСТЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Боймурадов Н.С., Шамсиев А.М., Атакулов Д.О., Бойжигитов Н.И.

Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд

Каждый вуз,двигающийся в этом направлении на свой «страх и риск» решает сейчас вопросы комплектования и организации работы симуляционного обучения, нередко испытывая сопротивление даже в своих коллективах - недостаточно развита еще доказательная база эффективности применения симуляторов, высока их стоимость, значительны временные затраты, но процесс создания центров симуляционного обучения осуществляется, в том числе и в медицинских вузах [2,4].

Цель исследования – изучение степени осведомленности студентов 5 курса лечебного и медико-педагогического факультетов о симуляционном обучении на основании проведенного анкетирования.

Материал и методы: Наиболее распространенным инструментом социологических исследований является анкетный опрос. Для оценки эффективности обучения с позиций субъектов обучения и выяснения осведомленности студентов о симуляционном обучении было проведено анонимное анкетирование среди студентов 5 курса лечебного и медико-педагогического факультетов. Всего в анкетировании приняли участие 321 студент. Анкетирование было посвящено качеству обучения на кафедрах практическим навыкам и знанию студентов о симуляционном обучении[5].

В анкетировании приняло участие более 76% студентов от общего количества обучающихся на 5 курсах двух факультетов. Данное количество обработанных анкет представляет серьезный объем материала для анализа, на основании которого можно сделать вывод о значении симуляционного обучения в образовательном процессе.

Студентам был задан вопрос: «На каких кафедрах практические навыки доводят до уровня автоматизма?». К сожалению, были перечислены лишь несколько клинических кафедр, в том числе кафедра детской хирургии №1. Из опрошенных 33% ответили «ни на каких». На вопрос сколько раз за время обучения самостоятельно выполняли практические навыки самое большое количество было от 2 до 5 раз (38%)[1].

Главным вопросом анкетирования был «Имеете ли Вы представление о симуляционном обучении?». Ответы студентов в зависимости от факультета обучения были различными. «Да» ответили: 54,8% 5 курса лечебного факультета и 46,2% студентов 5 курса медицинской педагогике. Как видно из данных опроса осведомленными оказались только половина студентов 5 курса.

На вопрос «Согласны ли Вы с мнением о том, что практические навыки сперва должны изучать на фантомах и муляжах, потом на больных?» более 90% опрошенных ответили «да».

В конце анкетирования студентам предлагалось написать свои предложения по улучшению освоения практических навыков. По мнению студентов в каждом медицинском вузе должен быть оснащенный современными роботами симуляционный центр, нужно увеличить часы самостоятельной работы, на клинических кафедрах внедрять обязательные ночные дежурства[1].

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что самой эффективной формой аудиторной работы респонденты считают практические занятия с использованием современных симуляционных и образовательных технологий и тренинги.

Список использованных источников

1. Горшков, М. Д. Принципы построения обучающего симуляционного курса по основам лапароскопической хирургии / М. Д. Горшков, Ю. И. Логвинов // *Виртуальные технологии в медицине*. – 2015. – Т. 13, № 1 – С. 16-23.
2. Федоров, А. В. Отработка базовых эндохирургических навыков на виртуальных тренажерах. Обзор литературы / А. В. Федоров, М. Д. Горшков // *Виртуальные технологии в медицине*. – 2009. – Т. 2, № 2. – С. 16-28.
3. Халматова Б.Т., Абдурахимова Л.А. Роль симуляционного обучения в подготовке врача. // *Виртуальные технологии в медицине*. - № 3 (25). – 2020. – С. 46-47
4. Shabunin, A.V., Logvinov, Yu.I. (2018). *Simulyatsionnoe obuchenie. Rukovodstvo [Simulation Training. Manual]*. Moscow: GEOTAR-Media Publ., 792 p. (In Russ.)
5. Tartygina, E.V. (2019) [Is There a Place for Career Guidance Work with Students in the Simulation Center?]. *Virtual'nye tehnologii v meditsine = Virtual Technologies in Medicine*. No. 1 (21), pp. 27-31. (In Russ.)

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НАДАВАННЯ АКУШЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ПОЛОГАХ ЛІКАРЯМИ- ІНТЕРНАМИ АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГАМИ

Бойчук А.В., Шадріна В.С.

*Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського
МОЗ України, м. Тернопіль*

Основним завданням інтернатури є підготовка та випуск висококваліфікованих спеціалістів в медичній галузі. Професіоналізм спеціаліста акушера-гінеколога полягає в містких теоретичних знаннях, вмінні клінічно мислити, проводити швидко диференціальну діагностику, вмінні користуватись необхідним великим переліком діагностичних можливостей, а також мати великий досвід практичних навичок в акушерстві та гінекології. Тобто, лікар-інтерн, який випускається з інтернатури, повинен бути максимально підготовленим до практичної роботи акушера-гінеколога, самостійно вже на перших порах надавати необхідну медичну допомогу різним пацієнтам як на амбулаторній ланці, так і на стаціонарному лікуванні.

Кафедра акушерства та гінекології ФПО ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського на високому рівні впроваджує усвідомлені завдання щодо підготовки лікарів-інтернів акушерів-гінекологів. Для цього використовуються всі можливості як медичного університету, так і матеріальних баз міських лікарень міста Тернопіль. Вмінню володіння практичними навичками лікарями-інтернами приділяється особлива увага. На семінарських та практичних заняттях обговорюються всі моменти, пов'язані з усвідомленим виконанням практичних навичок, обговорюються питання, мета, умови, алгоритм та техніка виконання тих чи інших практичних навичок, пов'язаних з темою заняття, тобто, вивчення значення практичних навичок з кожної теми на високому усвідомленому теоретичному рівні. Надалі, другим етапом оволодіння практичними навичками є заняття в стимуляційному центрі нашого медичного університету. В симуляційному центрі є багато кімнат з повним укомплектуванням для вивчення та оволодіння практичними навичками за дисциплінами, темами. Оволодіння практичними навичками з фізіологічного акушерства проводиться в залах, які укомплектовані акушерськими фантомами та муляжами тіла жінки, жіночого тазу, матки. На акушерських фантомах відбувається вивчення з азів акушерського