



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

Увага лікарів-слухачів також акцентована на доречності застосування чек-листів та необхідності проведення внутрішньогоспітальних ініціатив з метою покращення якості дотримання рекомендованих доказово-обґрунтованих практик.

Інноваційне використання симуляції у процесі навчання медичного персоналу, який залучений до лікування пацієнтів неонатальної когорти, зумовлює ефективне просвітницьке середовище, сприяє покращенню якості надання допомоги та безпеки завдяки стандартизації проведення інвазивних маніпуляцій та догляду за пацієнтами.

#### **Список використаних джерел**

1. French HM, Hales RL. Neonatology faculty development using simulation. *Seminars in Perinatology*. 2016;40(7):455-465. <https://doi.org/10.1053/j.semperi.2016.08.006>
2. Naviland C, Lucas A, Chen Y-C et al. Simulated umbilical venous catheter placement improves resident competence and confidence. *Cureus*. 2020;12(10):e10810. <https://dx.doi.org/10.7759%2Fcureus.10810>
3. Kolacek S, Puntis JW, Hojsak I, the ESPGHAN/ESPEN/ESPR/CSPEN working group on pediatric parenteral nutrition. ESPGHAN/ESPEN/ESPR/CSPEN guidelines on pediatric parenteral nutrition: venous access. *Clinical Nutrition*. 2018;37:2379-2391.
4. Morgaonkar VA, Shah BV, Nimbalkar SM, et al. Educational intervention to improve intravenous cannulation skills in paediatric nurses using low-fidelity simulation: Indian experience. *BMJ Paediatrics Open*. 2017;1:e000148. doi:10.1136/bmjpo-2017-000148
5. O'Grady NP, Alexandr M, Burns LA et al. Guidelines for the prevention of intravascular catheter-related infections. *Clinical Infectious Diseases*. 2011;52(9):1087-1099. <https://dx.doi.org/10.1093%2Fcid%2Fcir138>

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ КАДРІВ**

**Бачу М.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Проблема якісної підготовки медичних кадрів є на сьогодні однією з найбільш актуальних для системи вищої освіти. В сучасних умовах пріоритетним напрямком підготовки студентів медичних закладів є оволодіння практичними навичками. З цією метою в системі медичної освіти застосовуються симуляційні методи навчання, що дозволяє підвищити рівень володіння медичних працівників практичними навичками без загрози життю і здоров'ю пацієнтів. Розвиток симуляційних методів навчання йде швидкими темпами, в зв'язку з чим необхідне постійне вдосконалення діяльності імітаційних центрів на основі передового досвіду.

Центр здійснює роботу з відпрацюванням практичних навичок студентами, а також лікарями в межах післядипломної освіти на манекенах і віртуальних тренажерах. Основними його завданнями є:

1. Формування навичок самостійного навчання студентів і реалізації принципу навчання практичних навичок.
2. Організація і впровадження інтегрованого навчання клінічним навичкам, використовуючи манекени, моделі, муляжі, автоматизовані віртуальні моделі, інтерактивні навчальні комп'ютерні програми, аудіо- та відеоматеріали, а також стандартизованих пацієнтів.

3. Організація і проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту.
4. Сприяння підвищенню якості клінічної підготовки фахівців, підвищення кваліфікації професорського-викладацького складу в галузі викладання клінічних навичок та ін.

На сьогодні, крім зміцнення матеріально-технічної бази, основними перспективними напрямками діяльності симуляційного центру є розробка нових і оптимізація вже наявних клінічних сценаріїв з різних дисциплін, а також вдосконалення методів оцінки знань, умінь і навичок.

До переваг симуляційного навчання можна віднести, перш за все, можливість відпрацювання практичних навичок в умовах, максимально наближених до реальних, без ризику для пацієнта. Крім того, в рамках імітаційного навчання із застосуванням моделі стандартизованого пацієнта створюються унікальні умови для розвитку комунікативних навичок студентів на основі індивідуального підходу.

Особливо ефективним є симуляційне навчання при підготовці майбутніх медичних кадрів, оскільки робота на тренажері сприяє автоматизації стандартних рухів під час тієї чи іншої операції (маніпуляції), що дозволяє поступово удосконалювати все більш складні практичні навички.

Важливим розділом симуляційного навчання є відпрацювання навичок надання невідкладної допомоги пацієнтам в критичних станах. Зміст навчання в подібних центрах має бути націлений як на освоєння окремих навичок, так і на відпрацювання функціонування в міждисциплінарну команду, включаючи вдосконалення норм професійної етики і деонтології.

Отже, симуляційне навчання є досить ефективним методом для підвищення якості підготовки майбутніх медичних кадрів. Однак, воно повинно не замінювати клінічне, а доповнювати його. Тільки так можна досягти оптимального результату.

#### **Список використаних джерел**

1. Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навчально-методичної конференції, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 лист. 2016 р.) / кол. авт. – Харків: ХНМУ, 2016. – 188 с.
2. National Growth in Simulation Training within Emergency Medicine Residency Programs / Y. Okuda [et. al.] // Acad. Em. Med. – 2008. – № 15. – Р. 1–4.
3. Симуляционное обучение в медицине / под ред. проф. А. А. Свистунова; сост. М. Д. Горшков. – М.: Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013. – 288 с., ил.
4. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід програми «Здоров'я матері та дитини»: посібник. – К.: Вістка, 2015. – 56 с.
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Модернізація організації навчального процесу в університеті: сучасні принципи викладання на європейських засадах / Н. К. Гребень, Л. І. Остапюк, М. Р. Мруга, О. В. Стеченко // Реалізація Закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : тези доп. Всеукр. навч.-наук. конф. – Тернопіль : ТДМУ, 2015. – С. 87–88.