



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

4. Довгострокове виживання знань залежить від РКПУ, який має бути не нижче 0,65 в кінці тренінгів, якщо менше – потрібне термінове повторення курсу симуляційного навчання по гістероскопії.

Список використаних джерел

1. Батыров Т.У. Выживаемость знаний студентов стоматологического факультета при использовании ролевых игр. *Astana Medical Journal*, 2013;2(76):4-7.
2. Gardner A.K., Diesen D.L., Hogg D., Huerta S. The impact of goal setting and goal orientation on performance during a clerkship surgical skills training program. *American Journal of Surgery*, 2015;6:22-30.
3. Первак М.П., Носенко В.М., Носенко О.М., Рутинська Г.В. Симуляційні гістероскопічні технології в ОНМедУ. Матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні»; 2018 Трав.17-18; Тернопіль. Тернопіль: ТДМУ; 2018:493.

ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМАНДНОЇ РОБОТИ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ ПРИ СИМУЛЯЦІЙНОМУ ГІСТЕРОСКОПІЧНОМУ НАВЧАННІ

Аппельханс О.Л., Носенко В.М., Носенко О.М.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Навчання і підготовка фахівця в галузі гістероскопії (ГС) є складним завданням для акушера-гінеколога, оскільки процедури можуть призвести до серйозних ускладнень (перфорація матки, електричне ураження при використанні електроприладів, абсорбція рідини). Якісне та безпечне виконання ГС багато в чому обумовлене багаторазовими тренуваннями щодо засвоєння рухових навичок. Це в підсумку має призвести до оптимального відчуття та розуміння глибини, точки опори і сили впливу. Симуляційне навчання (СН) дає ефективну теоретичну та практичну підготовку лікарів-початківців до основних маніпуляцій [1].

Мета дослідження - вивчити перші результати застосування і оцінювання системи СН акушерів-гінекологів з ГС і дослідити показники ефективності їх командної роботи.

За період 2014-2018 років в симуляційному центрі ОНМедУ навчалися 156 лікарів-курсантів акушерів-гінекологів (цикл ТУ «Гістероскопія з резектоскопією», 2 тижні). Майже половина курсантів не мала кваліфікаційної категорії, і лише у 1,5 % був вчений ступінь. Вони пройшли навчання в обсязі всіх завдань циклу, не менше 10 тренінгів. Кількість повторів кожного навичку за період циклу була від 1 до 4. Курсанти розподілялися під час виконання кожного спеціального сценарію, відповідно до конкретного практичного завдання, на «гінеколога», «анестезіолога», «анестезиста», «операційну сестру». Навчання ГС проходило за допомогою віртуального симулятора *VirtaMedHystSim* [1]. Після виконання маніпуляцій курсанти отримували оцінку. Всі їх дії записувалися для подальшого обговорення (дебрифінгу) і спільного перегляду. На початку і в кінці циклу курсанти заповнювали розроблену нами анонімну анкету самооцінки, в якій вони оцінювали свої навички в проведенні ГС і свої оцінки їх спільної командної роботи. Кожен навик оцінювався від 0 до 5 балів. При аналізі було виявлено, що на початку циклу середня кількість балів самооцінки (максимальна кількість балів - 80) склала 30,2, а після закінчення - 59,9 ($p < 0,001$), тобто рівень самооцінки курсантів зріс майже в 2 рази. За кожною з досліджуваних тем пропонувалося відповісти на 30

теоретичних питань. Середній бал при вихідному тестуванні склав 3,7, а підсумковий (після закінчення циклу) - 4,6, що свідчило про покращення рівня теоретичних знань курсантів, тобто рівень теоретичних знань при тестуванні після закінчення циклу зріс в 1,3 рази ($p < 0,001$). При оцінюванні велика увага приділялася ефективності командної роботи: за результатами цього тестування було виявлено, що на початку навчання середня оцінка склала 2,8, а після закінчення циклу вірогідно зросла до 4,8 ($p < 0,001$). Отримані результати говорять про те, що курсанти після завершення циклу тематичного удосконалення відчували себе набагато впевненіше теоретично та у виконанні низки практичних навичок.

Висновки:

1. Цикл тематичного удосконалення з гістроскопії в симуляційному центрі позитивно впливає на рівень теоретичних знань, на самооцінку лікарів акушерів-гінекологів, на якість виконання практичних навичок, і має важливе значення в підготовці лікарських кадрів.
2. Після тренінгів рівень практичних навичок значно зростає.
3. Оцінювання ефективності командної роботи після закінчення циклу достовірно зростає.

Список використаних джерел

1. Артьоменко В.В., Носенко В.М. Ефективність інноваційних методів симуляційного навчання лікарів акушерів-гінекологів. Збірник наукових праць асоціації акушерів-гінекологів України. Київ, 2016; 2(38):26-32.

ЗАСТОСУВАННЯ ЕНДОСКОПІЧНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ

Аппельханс О.Л., Урсу О.Ю., Матюшенко П.М.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Симуляційне навчання в медичних закладах освіти є невід'ємною частиною у професійній підготовці медичних кадрів. Такий вид навчання дає можливість кожному студенту відпрацювати професійні навички з надання медичної допомоги в безпечному навчальному середовищі.

Неможливо підготувати хірурга, що володіє сучасними високотехнологічними операціями, без використання симуляційних тренажерів. Крім того, процес підготовки до ендоскопічних втручань має обов'язково включати в себе цикл модельованого навчання.

На кафедрі нормальної та патологічної клінічної анатомії ОНМедУ для оволодіння практичними навичками в навчальному процесі з дисципліни «Клінічна анатомія» студенти мають можливість використовувати ендоскопічний тренажер „SimuVisionLTS-40”. Тренажер застосовується в навчальному процесі для оволодіння практичними компетенціями створення інтракорпорального ендоскопічного шва та вузла, а також в оволодінні навичками захоплення тканини та візуалізації зображення в абдомінальній хірургії. В такий спосіб студенти засвоюють не тільки традиційні хірургічні методики, а й техніку ендоскопічних операцій.

Отже, медичний тренажер для розвитку хірургічних навичок при проведенні ендоскопічних операцій дозволяє покращити якість підготовки лікарів. Запровадження нових технологій також потрібне для вдосконалення кваліфікації викладачів кафедри при