



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ КУРСА «СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Абдурахимова Л.А., Халматова Б.Т.**

*Ташкентская медицинская академия, Узбекистан, Ташкент*

В современных условиях при увеличивающемся спросе на получение медицинских услуг по новейшим подходам и способам перед государством встает острая задача подготовки кадров, которые смогут использовать в медицинской практике современные достижения мировой медицины и методов лечения.

С целью решения подобных задач во многих странах произошли глобальные изменения приоритетов в медицинском образовании: от структуры к процессу, а последнее десятилетие – к образовательному результату. Это охарактеризовалось активным внедрением новых технологий обучения, таких как симуляционное, проблемное, электронное, смешанное, командное и другие [2].

Для развития таких личностных качеств выпускника вуза в образовательный процесс необходимо внедрять новые инновационные технологии обучения, основанные на современных достижениях науки и направленные на формирование и развитие выпускника вуза, владеющего широким диапазоном компетенций [4]. Новые задачи, стоящие перед высшим образованием, актуализируют вопрос о необходимости переосмысления методологических и технологических подходов к преподаванию вузовских дисциплин. В настоящее время происходит активное внедрение в сферу высшего образования информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих модификацию способов организации учебного материала, коммуникации преподаватель – студент, всей структуры образовательного процесса [3,5]. Одной из важнейших проблем дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих требованиям телекоммуникационной среды, с тем, чтобы учащиеся были не просто пассивными потребителями информации, а создавали собственное понимание предметного содержания обучения [1].

Цель исследования состоит в определении особенностей организации теоретического содержания и приемов обучающих воздействий онлайн-курса «Симуляционное образование». Курс «Симуляционное образование» открывает богатые возможности доступа к знаниям, овладения учебным материалом в режиме индивидуальных подходов, стимулирования к дальнейшим размышлениям над результатами конкретно-практической деятельности в сфере медицины. Целью данного курса является приближение имитации профессиональной деятельности к реальным условиям работы с высокой степенью достоверности. Реализация данного процесса будет способствовать улучшению освоения практических навыков, умений и компетенций на различных уровнях профессиональной подготовки специалистов, а также для дальнейшего совершенствования системы симуляционного обучения.

Материалы исследования основываются на опыте создания и преподавания курса (в системе MOODLE) «Симуляционное образование» в Ташкентской медицинской академии (ТМА), на результатах научно-исследовательской работы, связанной с поиском путей модернизации современного высшего медицинского образования, а также на проведенном социологическом опросе студентов. Объектом исследования стали студенты бакалавриатуры и магистратуры ТМА. В исследовании приняли участие 192 студентов: 80 студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», и 67 студентов медико-

педагогического факультета, 45 студентов магистратуры, проходящих обучение по разным специальностям. Обработаны 192 анкеты (100 %), из них 147 анкет студентов бакалавриатуры (76,5 %) и 45 анкет студентов магистратуры (23,5 %).

Участники проекта «Совершенствование образовательного процесса с использованием инновационных – имитационных технологий» и преподаватели кафедр клинических дисциплин академии разработали курс «Симуляционное образование».

Методами исследования являются теоретические (изучение первоисточников и современной научной литературы по обучению; систематизация, анализ, синтез, обобщение полученных материалов); эмпирические (анкетирование, анализ результатов деятельности), организационные (сравнение), методы математико-статистического анализа данных.

Курс «Симуляционное образование» создан с применением модульной технологии и проблемного обучения. Получившая широкое применение в учебном процессе модульная технология позволяет более широко реализовать возможности самостоятельной работы студентов с модулями. Студенту дается возможность самому освоить теоретическую основу практических навыков, самому контролировать уровень усвоения знаний, производить самооценку и анализировать ситуации.

При создании курса реализовано проблемное обучение с помощью симуляторов. Результативность такого типа обучения заключается в систематически создаваемых проблемных ситуациях и в организации деятельности студентов по разрешению проблем, что обеспечивает сочетание самостоятельной поисковой деятельности обучающегося с усвоением профессиональных знаний, навыков и умений. Проблемная технология позволяет не представлять знания в готовом виде, а ставить перед студентами учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны его заинтересовать, пробудить желание найти способ решения. Именно познавательный интерес к предмету и профессиональная мотивация обеспечивают эффективность обучения.

Основной замысел онлайн-курса, как свидетельствуют результаты анкетирования, достиг своего результата. Так, 28 % участвовавших в опросе студентов ответили, что в ситуации принятия решения предпочли бы выбрать изучение симуляционного обучения в системе MOODLE. Мнения остальных респондентов разделились: 13 % студентов выразили желание слушать теоретическую часть в аудитории, а практические навыки изучать с помощью видеоуроков и задания выполнять дистанционно, другие 59 % студентов, наоборот, хотели бы изучать материалы дистанционно, а практические навыки предпочли бы в симуляционном центре.

При распределении форм занятий учебного курса по степени их значимости 53 % респондентов отметили видео практических навыков в целом как важные (очень важные, важные, скорее важные), 23 % – ситуационные задачи, 14 % – презентации, 46 % – практические задания с примерами, 15 % – тесты, 9 % – самостоятельные работы.

Наибольшие затруднения, по ответам студентов, вызвали у них следующие темы: «Интенсивная терапия» (62 % студентов бакалавриатуры и 38 % – магистратуры), «Экстренная медицинская помощь» (68 % студентов бакалавриатуры и 31 % – магистратуры).

Таким образом, опыт создания курса по симуляционному образованию свидетельствует о том, что дистанционный формат преподавания далеко не всегда способствует достижению поставленных целей по освоению практических навыков, формированию компетенций, связанных со знаниями и умениями использования

современных международных и правовых документов, а также принципов, правил, подходов для решения актуальных проблем в области медицины.

При усовершенствовании методик симуляционного обучения необходимо также предвидеть те проблемы, которые могут возникнуть в связи с обеспечением процесса полноценной реализации будущего специалиста.

Существующими преимуществами данного курса является предоставление больших возможностей медицинскому образованию в работе над повышением качества оказания медицинской помощи, уменьшением числа возможных осложнений и врачебных ошибок, а также позволяет проводить аттестацию студентов, объективно определяя уровень их профессиональной квалификации, повышению уровня внутренней мотивации к дальнейшему самообразованию, чем уровень внешних мотиваций, т.к. создается реальная среда, с которой студент может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.

Недостатками и проблемами внедрения и модернизации учебного курса является: сложности создания комплексного симуляционного центра обеспечивающего системное улучшение качества медицинского образования; высокая стоимость создания симуляционного центра отвечающим международным требованиям; психологические барьеры в эксплуатации инновационных образовательных технологий со стороны профессорско-преподавательского состава; необходимость адаптации традиционных образовательных процессов (программ) к условиям создаваемых симуляционных центров.

Возможности будущего: положительные результаты пилотного проекта - курса можно будет адаптировать к условиям образовательного процесса в других медицинских высших учебных заведениях. Дальнейшее развития международного сотрудничества. Внедрение международных стандартов качества медицинского образования. Повышения рейтинга медицинского образовательного учреждения.

#### **Список литературы:**

1. Мурин С. Использование симуляторов в обучении: переломный момент / С. Мурин, Н. С. Столленверк // Виртуальные технологии в медицине: науч.-практич. журн. — 2010. — № 1 (5). — С. 3–6.
2. Okuda Y., Bond W., Bonfante G. et a. National growth in simulation training within emergency medicine residency programs, 2003-2008. Acad. Emerg. Med. 2008; 15: 1113-6.
3. Пахомова Ю. В. Роль симуляционных обучающих курсов в практической подготовке медицинских кадров / Ю. В. Пахомова, И. О. Маринкин, Е. Г. Кондюрина, Е. М. Яворский // Вузовская педагогика : материалы конф. «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ», Красноярск, 2013. — Красноярск : Типография ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, 2013. — С. 352–364.
4. Свистунов А.А. Перспективы развития симуляционного обучения в системе профессионального медицинского образования // Материалы съезда РОСОМЕД-2012.-М., 2012,-С.46.
5. Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Нор О.В., Черемисина А.В., Битковская В.Г. симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.