

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ЗМІШАНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Трефаненко І.

доцент

<http://orcid.org/0000-0002-7751-9412>

ВДНЗ України Буковинський державний медичний університет, Чернівці

Гречко С.

доцент

<https://orcid.org/0000-0003-0660-334X>

ВДНЗ України Буковинський державний медичний університет, Чернівці

Соловйова О.

асистент

<https://orcid.org/0000-0002-3758-5925>

ВДНЗ України Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці

Швидке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес сприяє розвитку нових перспектив в безперервному професійному розвитку фахівця будь-якої професії. з огляду на умови праці вищих освітніх закладів в останньому році (довготривалий карантин пов'язаний з COVID-19) мають відбутися зміни у традиційних моделях надання освітніх послуг, їх удосконалення і модернізація. Тому сучасний освітній процес органічно трансформується в так звану «змішану модель навчання». в основі інтерактивного навчання лежить організована творча співпраця рівноправних особистостей. Здобувачі освіти і викладачі при цьому є рівноправними та рівнозначними суб'єктами навчання. Процес викладання переходить в процес самонавчання, який усвідомлюється курсантом та контролюється викладачем. Використання інтернет-ресурсів (Prezi, SlideShare, SlideBoom, PowToon, Emaze, Menti, Glogster, Mindmaster, Padletтощо) дає змогу використовувати всі форми інтерактивного навчання незалежно від місця знаходження фахівця. Отже, використання інтерактивних методів робить змішане навчання перспективним

у навчальному процесі закладів вищої освіти особливо для безперервного професійного розвитку фахівця, в тому числі лікарів та провізорів.

Ключові слова: змішане навчання, інтерактивне навчання, інтернет-платформи.

Бурхливий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, їх значний потенціал майже у кожній сфері життя сучасної людини давно та стрімко змінює процеси навчання всіх верст населення. Починаючи зі шкільної парти людина сьогодні не уявляє себе без інтернету. Останній вже мабуть став ще одним виміром існування людства. Швидке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес сприяє розвитку нових перспектив в безперервному професійному розвитку фахівця будь-якої професії. з огляду на умови праці вищих освітніх закладів в 2020 році (довготривалий карантин пов'язаний з COVID-19) мають відбутися зміни у традиційних підходах надання освітніх послуг, їхне удосконалення і модернізація. Тому сучасний освітній процес органічно трансформується в «змішану модель навчання». Під змішаним навчанням розуміють цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок, що здійснюється освітніми установами різного типу у рамках формальної освіти, частина якого реалізується у віддаленому режимі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій і технічних засобів навчання, які використовуються для зберігання і доставки навчального матеріалу, реалізації контрольних заходів, організації взаємодії між суб'єктами навчального процесу (консультації, обговорення), під час якого має місце самоконтроль учня (студента) за часом, місцем та темпом навчання [1].

Описані умови вимагають пошуку такої форми навчання, що створює комфортні умови навчання за умов динамічності самого процесу навчання, гнучкості досягнення поставлених цілей за темою заняття. Цю проблему частково вирішує, на нашу думку інтерактивне навчання. Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [2]. Слово «інтерактив», від англійських слів «inter» – взаємний і «act» – діяти, тож інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. в основі такої техніки проведення лежить організована творча співпраця рівноправних особистостей. Всі курсанти та вчитель активно взаємодіють між собою, аналізують свої дії та дії інших учасників навчального процесу, змінюють свою модель поведінки. Курсанти

і викладач при цьому є рівноправними та рівнозначними суб'єктами навчання. Викладач під час інтерактивного навчання виступає як організатор процесу навчання, консультант. Тобто процес викладання переходить в процес контрольованого викладачем та усвідомленого курсантом самонавчання [3].

На сьогодні у вищій школі переважно використовують такі інтерактивні методи як: тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес-конференції, тестування, кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, електронні навчальні видання. Все це допомагає формуванню професійного потенціалу майбутніх фахівців [4].

Інтерактивне навчання в структурі змішаного навчання допомагає: створити навчальні матеріали для наочної демонстрації навчальної інформації; зберігати їх на спеціально призначених ресурсах, з можливістю швидкого доступу до них; здійсненню контролю та корекції знань та вмій отриманих у процесі навчання; побудувати індивідуальний сценарій ведення заняття; отримати доступ до інформації з різних інтернет-ресурсів на персональні мобільні пристрої у будь-який час. Інтернет-сервіси надають можливість використовувати, опрацьовувати та передавати дані незалежно від місця знаходження фахівця, забезпечуючи при цьому зв'язок між учасниками освітнього процесу [5].

Наведемо приклад заняття на циклі тематичного удосконалення:

Круглий стіл (групові дискусії) з теми «Невідкладна допомога при набряку легень різної етіології». Міні-презентація викладача по основних моментах теми за допомогою мультимедійних інтернет-презентацій (Prezi, SlideShare, SlideBoom, PowToon, Emaze, Prezentit, Mentita ін.). Розподіл курсантів (слухачів) на групи в окремі кімнати електронної платформи. Роздача карточок для виставлення оцінок групам. Групам пропонується підготуватися по заздалегідь запропоновані питання відповідно темі (різні форми набряку легень) у вигляді онлайн-плакату, візитки або відео повідомлення (Glogster, VectorPaint, ThingLinkта ін.). Після виступу кожної групи решта курсантів та викладач задають питання. Разом після обговорення доповідей формується єдиний підхід до тактики ведення та лікування хворих за темою, паралельно залучаючи інтернет-адміністративні ресурси з настановами, протоколами, наказами та рекомендаціями товариств України, Європи та Америки (Jamboard, Padlet).Окремо можна запропонувати підготувати цікавий випадок з практики для наочного закріплення теми. Також пропонується скласти тестовий заключний контроль на таких платформах якEdmodo.com,

Quizlet.com, Kahoot.com, Moodle.com тощо. Викладач підводить підсумок, роблячи зауваження і аргументуючи свої висновки.

Отже, застосування різних форм інтерактивного навчання є перспективним напрямком забезпечення впровадження змішаного навчання у діяльність закладів вищої освіти особливо для безперервного професійного розвитку фахівця, в тому числі лікарів та провізорів.

Список використаних джерел

1. Bugajchuk, K. L. (2016). Zmishane navchannya: teoretychnyj analiz ta strategiya vprovadzhennya v osvithnij proces vyshhyx navchalnyx zakladiv [Blended learning: theoretical analysis and strategy of introduction of higher educational institutions into the educational process]. *Informacijni tehnologiyi i zasoby navchannya - Information tehnologiyi and zasoby navchannya*, 4(54), 1-18 [in Ukrainian]. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2016_54_4_3

2. Pometun, O. I., Pyrozhenko, L. V. (2004). *Suchasnyj urok. Interaktyvni tehnologiyi navchannya: naukovo-metodichniy posibnyk* [Interactive learning technologies: scientific-methodical manual] Kiev: Vydavnyctvo A. S. K [in Ukrainian]. <https://www.twirpx.com/file/357881/>

3. Gusak, L. P. (2019). Interaktyvni metody navchannya u procesi vyvchennya vyshhoyi matematyky` studentamy ekonomichnyx specialnostej. *Interaktyvnyj osvithnij prostir ZVO* [Interactive teaching methods in the proces sofstudy inghigher mathematics by students of economic specialties. Interactive education al space ZVO] : Materialy vseukrayinskogo naukovo-praktychnogo vebinaru, 9-12. Retrieved from: http://www.vtei.com.ua/images/2019/KF/04_03_2019zb.pdf [in Ukrainian].

4. Ostapchuk, D., Myronchuk, N. M. (2014). *Interaktyvni metody navchannya u vyshhyx navchalnyx zakladax* [Interactive teaching methods in higher education institutions] S. S. Vitvyckoyi (Eds.), *Modernizaciya vyshhoyi osvity v Ukraini ta za kordonom - Modernization of higher education in Ukraine and abroad: zbirnyk naukovyx pracz* (pp. 140-143) Retrieved from: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/13837> [in Ukrainian].

5. Gulivata, I. O., Bondar, M. V. (2019). *Metodychnyj aspekt vprovadzhennya zmishanogo navchannya u zakladax osvity* *Interaktyvnyj osvithnij prostir ZVO* [Methodi calaspect of introduction of blended learning in education al institutions Interactive educational space of ZVO]. *Materialy vseukrayinskogo naukovo-praktychnogo vebinaru*, 7-9. Retrieved from: http://www.vtei.com.ua/images/2019/KF/04_03_2019zb.pdf [in Ukrainian].