

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

II науково-практичної інтернет-конференції
**РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ**



*м. Чернівці
22 червня 2022 року*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

CONFERENCE PROCEEDINGS

II Scientific and Practical Internet Conference **DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES AS A BASIS OF NEW ACHIEVEMENTS IN MEDICINE**



Chernivtsi, Ukraine
June 22, 2022

УДК 5-027.1:61(063)

Р 64

Медицина є прикладом інтеграції багатьох наук. Наукові дослідження у сучасній медицині на основі досягнень фізики, хімії, біології, інформатики та інших наук відкривають нові можливості для вивчення процесів, які відбуваються в живих організмах, та вимагають якісних змін у підготовці медиків. Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» покликана змінювати свідомість людей, характер їхньої діяльності та стимулювати зміни у підготовці медичних кадрів. Вміле застосування сучасних природничо-наукових досягнень є запорукою подальшого розвитку медицини як галузі знань.

Конференція присвячена висвітленню нових теоретичних і прикладних результатів у галузі природничих наук та інформаційних технологій, що є важливими для розвитку медицини та стимулювання взаємодії між науковцями природничих та медичних наук.

Голова науково-організаційного комітету

Володимир ФЕДІВ професор, д.фіз.-мат.н., завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету

Члени науково-організаційного комітету

Тетяна БІРЮКОВА к.тех.н., доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету

Оксана ГУЦУЛ к.фіз.мат.н., доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету

Марія ІВАНЧУК к.фіз.мат.н., доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету

Олена ОЛАР к.фіз.мат.н., доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету

Почесний гість

Prof. Dr. Anton FOJTIK Факультет біомедичної інженерії, Чеський технічний університет, м.Прага, Чеська республіка

Комп'ютерна верстка:

Марія ІВАНЧУК

Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині: матеріали II науково-практичної інтернет-конференції, м. Чернівці, 22 червня 2022 р. / за ред. В. І. Федіва – Чернівці: БДМУ, 2022. – 489 с.

У збірнику подані матеріали науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині». У статтях та тезах представлені результати теоретичних і експериментальних досліджень.

Матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за достовірність інформації, правильність фактів, цитат та посилань несуть автори.

Для наукових та науково-педагогічних співробітників, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів та студентів.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Буковинського державного медичного університету (Протокол №11 від 22.06.2022 р.)

ISBN 978-966-697-983-7

розпорядження «Про організацію освітнього процесу у період воєнного стану», і ми чітко розуміли які особливості освітнього процесу, які наші дії у разі повітряної тривоги, і якою важливою має стати психологічна підтримка студентів.

За кожним студентом складна доля українця, адже у свої молоді, найкращі роки життя їм довелося відчувати наслідки російської війни: батько чи рідний дядько на війні, мама-медик рятує життя бійців на передовій, брат, сестра, або сам студент волонтерить – це життєві історії наших студентів, їх переживання, але з 08.30 до 16.00 год вони студенти, у них навчальні заняття, вони сильні і незламні, але вони ще діти. Викладачам доводилось відповідати на запитання, на які немає відповіді: чому вбивають?, чому руйнують?, як так?, за що? тощо.

Досвід онлайн навчання під час пандемії навчив нас працювати зі студентами у форматі відеоконференції і дозволив продовжувати навчання відповідно до навчальних програм. Викладачі та студенти створювали мультимедійні презентації, використовувались навчальні відеофільми, розроблялись різного формату засоби для перевірки знань та вмінь студентів, індивідуальні завдання тощо.

Навчання в умовах війни – найскладніший період життя наших студентів, тому опанувати нові знання, емоційно триматися, спілкуватися з друзями, це той шлях, який допоможе вистояти. Сьогодні ми живемо у періоді який описуватимуть у підручниках, період сліз і болі, втрати і проливу крові, але українці надзвичайно сильні, свідомі, згуртовані, і ця сила як ніколи допомагає вистояти у війні, продовжувати працювати і навчатися, розвиватися і посміхатися зі сльозами на очах.

Слава Україні! Героям Слава! Разом до перемоги – все буде Україна!

Кушнір О.Ю.

Впровадження академічної доброчесності в освітній процес закладу вищої освіти

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна

kushnir@bsmu.edu.ua

Постановка проблеми загалом. 21 століття називають століттям інформації. Сучасні інформаційно-комп'ютерні технології все більше впроваджуються в різні сфери життя, стаючи невід'ємною частиною сучасної культури, у тому числі й у сфері освіти.

Володіння моральними знаннями дає змогу аудиторам якісно виносити моральні судження під час виконання своїх етичних зобов'язань перед суспільством. Роблячи це, аудитор повинен не тільки визнати, що існує етична проблема, тобто суперечливі інтереси зацікавлених сторін, але й повинен бути зобов'язаний вжити морально відповідних дій.

Аналіз досліджень та публікацій. Етична відданість відноситься до сильного бажання робити правильні речі, навіть коли дії призводять до економічних, соціальних або психологічних витрат. Саме чесноти дають схильність діяти відповідно до прихильності до етичної поведінки [1, с. 211]. Таким чином, володіння як технічними, так і моральними знаннями є необхідними, але недостатніми умовами для виконання вченими своїх етичних і професійних зобов'язань перед суспільством. Вчені повинні мати намір діяти відповідно до моральної точки зору, а також мати здатність до цього.

Виділення раніше невіршених частин загальної проблеми. Етика — це процеси, головним завданням яких є підвищення ефективності та якості освіти. Це визначає проблему вивчення готовності викладачів впроваджувати доброчесність, тому було проведено дане дослідження.

У світовій освітній практиці поняття компетентності є центральним. Ключові компетенції, визначені на симпозіумі «Ключові компетенції для Європи» (1996 р., Берн), ознаменували глобальну тенденцію оновлення освітнього процесу. Розробник компетенцій Г. Халаш розглядає їх формулювання як відповідь на вимоги Європи (збереження демократичного відкритого суспільства, багатомовності, багатокультурності, нові вимоги ринку праці, розвиток інтегрованих організацій, економічні зміни тощо) [2, с. 474]. Це включає поняття академічної доброчесності.

Наприклад, співробітники університету та коледжу наповнили сервер дистанційного навчання «Moodle» електронними навчальними матеріалами. Мультимедійні можливості серверу дозволили викладачам візуалізувати навчальний матеріал у вигляді навчальних таблиць, лекційних презентацій, відеоматеріалів тощо. Це дає змогу підвищити інтерес учнів до навчального матеріалу, покращити його засвоєння, щоб якнайкраще використати відведений час [3, 135].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі сприяє його ефективності, всебічному та гармонійному розвитку особистості слухачів, розкриттю їх талантів, істотно впливає на зміст, форми, методи та засоби навчання. Підхід когнітивного розвитку Кольберга (1984) до обговорення етичних дилем, представлених у тематичних дослідженнях, зосереджується на тому, щоб заохотити студентів досягти найвищого рівня моральних міркувань.

У спільних навчальних групах можуть виникнути конфлікти, якщо особистості членів групи стикаються, і цим не вдається успішно керувати. «Програма для перевірки тексту на плагіат» - AntiPlagiarism.NET - програмне забезпечення для перевірки тексту на запозичення

з різних джерел Інтернету (умовно називаються «неунікальними фрагментами»). Пошук плагіату здійснюється за індексом найбільших пошукових систем Інтернету, зокрема Google, Yandex, Bing та інших. На базі Буковинського державного медичного університету створено спеціальну комісію для перевірки публікацій співробітників на плагіат. Відповідальна особа за допомогою програми «AntiPlagiarism» встановлює наявність збігів.

За допомогою програмного забезпечення «AntiPlagiarism» можна стверджувати про унікальність (оригінальність) текстових даних у поданій роботі у відсотках, що дозволяє оцінити цей матеріал як такий, у якому не виявлено плагіат у контексті посилань на інші публікації та Інтернет-ресурси. Голова комісії оцінює отримані дані та засвідчує підписом. На думку комісії, 75% і більше є достатнім відсотком для посібників і 85% і більше для оригінальних статей для подальшої публікації.

Нині головним у підготовці спеціаліста з вищою медичною освітою є не оволодіння обсягом конкретних знань, а формування умінь і навичок самостійної, наукової, дослідницької, винахідницької діяльності, виховання професійної культури [3, с. 137].

Академічну культуру неможливо передати чи запозичити. Як правило, це досягається ціною проб і помилок, ціною постійного спілкування та саморефлексії університетської спільноти над собою та своїм проектом. Такий результат не раз і назавжди формується, а потребує постійного оновлення та живлення [1, с. 51].

Таким чином, навколишня інформація та зовнішні подразники (фактори впливу) впливають на зміну або адаптацію когнітивної поведінки працівника вищого навчального закладу, на здатність діяти та адекватно сприймати інформацію. Доповнюючи інформаційні технології, власне, когнітивні, що враховують індивідуальні та загальні пізнавальні здібності, можна не лише сприяти професійному навчанню, а й підвищити загальну пізнавальну ефективність працівників закладів вищої освіти. Використовуючи можливості когнітивних технологій, можна досягти бажаної реалізації академічної доброчесності. Етика дозволяє викладачам, зокрема Буковинського державного медичного університету, витримувати тиск і діяти відповідно до моральної точки зору.

Список використаних джерел

1. Артюхов А. С. Фінікова Т. В. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Міжнар. благодать. Фонд «Міжнародний фонд дослідження, освіта, політика» Київ; Тусон, 2016:234.
2. Кушнір О.Ю. Актуальність використання когнітивних технологій у вивченні біологічної хімії майбутніми медичними працівниками. Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми,

інновації та сучасні технології: матеріали навчальної конференції (м. Чернівці, 18 квітня 2018 р.) – Чернівці, 2018:474 – 475.

3. Кушнір О.Ю., Купчанко К.П. Теоретико-методичні засади формування базових професійних компетентностей спеціалістів медичних ВНЗ I-II, III-IV рівнів акредитації. Міжнародний науково-практичний з'їзд педагогів, психологів і медиків. «Нові тенденції глобальних наукових ідей». [10 березня 2016 р. Женева (Швейцарія)]; 2016:134 – 138.

Лісецька І.С., Шовкова Н.І.

Досвід використання дистанційних технологій для проведення виробничої лікарської практики на V курсі з дитячої стоматології

Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ, Україна

Lisecka9@gmail.com

Реалії сьогодення, в яких знаходиться наша країна в останні роки, а саме поширення пандемії коронавірусу COVID-19 та небезпека під час війни з росією, вимагають нових підходів до організації навчального процесу в закладах освіти. Водночас провідною вимогою залишається проведення навчання якісно, безперервно та в безпечних умовах для всіх учасників освітнього процесу. Франківський національний медичний університет, як більшість навчальних закладів, запровадив дистанційний формат навчання. Нині дистанційна освіта є популярною та широко розповсюджена в усіх країнах світу, чому сприяв розвиток цифрових технологій та діджиталізація нашого повсякденного життя. Дистанційній формі навчання притаманні, як позитивні так і негативні риси, які необхідно враховувати під час планування та проведення виробничої лікарської практики на V курсі в студентів стоматологічного факультету для отримання високих результатів формування компетентностей та навичок [1, 2].

Мета роботи – розглянути особливості організації навчального процесу на кафедрі дитячої стоматології під час проведення виробничої лікарської практики в студентів стоматологічного факультету на V курсі в дистанційному форматі.

Виробнича лікарська практика на V курсі з дитячої стоматології складається із засвоєння теоретичного матеріалу, щодо особливостей роботи дитячого лікаря-стоматолога, навчання самостійної роботи студента у стоматологічних профільних відділеннях та відпрацювання і закріплення отриманих знань і умінь. На практичних заняттях, які проводяться у форматі он-лайн конференції в програмі Microsoft Teams, викладач організовує