

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



манекенів може підвищити самоефективність студентів і підвищити їхню впевненість у собі[4].

Тренажери на основі манекенів – це додаткові засоби моделювання, які імітують реальність у медичних установах для набуття основних практичних (процедурних) навичок без шкоди для безпеки пацієнтів. Згідно досліджень[5], більше 90% студентів погодилися, що симуляція є безпечним, наочним і важливим способом набуття базових клінічних навичок. Більшість висловили думку, що заняття допомогли їм об'єднати фундаментальні науки про життя та клінічні концепції, покращили концентрацію уваги. Студенти відчули значні покращення у впевненості після даного навчання [5].

Висновки: більшість студентів вважають навчання на манекенах важливим інструментом для набуття та удосконалення практичних навичок. Стимулюючи активну участь студентів і результативне навчання, симуляція із використанням манекенів є виправданою щодо включення в медичну навчальну програму для підвищення безпеки пацієнтів.

Список використаних джерел:

1. Aarkrog Vibe. «The mannequin is more lifelike»: The significance of fidelity for students' learning in simulation-based training in the social-and healthcare programmes. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 2019, 9.2: 1-18.
2. Arafah J.M.R. (2017). Update: Simulation-based training. *The Journal of Perinatal & Neonatal Nursing*, 31(4), 286–289.
3. J.S. Sanko. Simulation as a teaching technology: a brief history of its use in nursing education. *Quarterly Review of Distance Education*, 18 (2) (2017), p. 77.
4. Labrague Leodoro J., et al. High fidelity simulation and nursing students' anxiety and self confidence: A systematic review. *Nursing Forum*. 2019. p. 358-368.
5. Lavanya S.H., Kalpana L. Mannequin-based simulation as an educational tool for learning injection techniques: medical students' view points. *International Journal of Basic & Clinical Pharmacology*. 7, 5 (Apr. 2018), 882–887.

## **ВИЗНАЧЕННЯ ФАКТОРІВ, ЯКІ СПРИЯЮТЬ АБО ОБМЕЖУЮТЬ МОТИВАЦІЮ УЧАСНИКІВ**

**Цола В.М., Смандич В.С., Малайко С.С., Хухліна О.С., Поточняк В.Р.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Мотивація – одна з рушійних факторів котрі впливають на підготовку і результати здачі симуляційних іспитів. Мотивований студент приділяє значно більше часу та уваги на підготовку і як результат має більшу ймовірність

скласти тест з позитивним результатом аніж студент зацікавленість, тобто і мотивація якого мінімальна.

Існують два основні види мотивації: внутрішня і зовнішня. Внутрішня мотивація походить від внутрішніх факторів: особисті інтереси, цінності, цілі та задоволення від самої діяльності. Зовнішня мотивація, з іншого боку, походить від зовнішніх факторів: винагороди, покарання, соціальне визнання від інших людей. Вона впливає на нашу мотивацію через зовнішні стимули та винагороди, тому необхідно враховувати широкий спектр різноманітних чинників, розглядаючи питання з різних сторін.

Мотивація учасників сильно залежить від того, наскільки іспит або завдання пов'язані з їхніми особистими цілями та інтересами.

Рівень зацікавленості також залежить від рівня складності та труднощів, що виникають під час виконання завдання. Надмірна легкість або надмірна складність можуть зменшити мотивацію учасників.

Процес виконання завдань або іспиту не повинен бути надміру стресовим, бо це негативно впливає на студентів і рівень їх залученості.

Сприятливе соціальне середовище, підтримка від оточуючих та підбадьорювання з боку викладачів або тренерів можуть значно збільшити мотивацію учасників.

Відсутність чітких алгоритмів, чіткого розуміння студентом суті завдання, брак часу на підготовку та здачу негативно впливає на результат.

Важливо, щоб учасники відчували себе впевненими та компетентними у виконанні завдань. Недостатня підготовка або відчуття невпевненості можуть обмежити їхню мотивацію.

Страх провалу, перфекціонізм або інші психологічні бар'єри можуть значно обмежити мотивацію учасників і ускладнити їхню здатність до досягнення успіху.

Висновок. Високий рівень мотивації не є гарантом успішної здачі студентом іспиту, але мотивований учасник має для цього відповідно більше шансів.

Список використаних джерел:

1. <https://holdyou.net/news/psykhohihiya-motyvatstiyi>
2. <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/85a1eb99-f780-4af7-b448-3232ef05e71a/content>
3. <https://clincasequest.academy/simulation/>