

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



3. Хвисюк ОМ, Марченко ВГ, Гиря МП. Вплив новітніх інтерактивних технологій на безперервний професійний розвиток лікарів. Медична освіта. 2019;3:59-62.

4. Мельничук ІМ. Використання інтерактивних методів навчання в підготовці майбутніх педіатрів до роботи в команді. Медична освіта. 2021;4:43-46.

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА
В ХОДІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЛЕБЕДИНСЬКОМУ
ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ
ІМЕНІ ПРОФЕСОРА М.І. СИТЕНКА**

Хрін Л.В.

Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М. І. Ситенка

В сучасній медицині більш розвинене теоретичне навчання студентів. Це має велике значення в компетентності майбутніх спеціалістів, але практичний досвід має неоціненне значення в майбутній професії. Так як наш заклад освіти знаходиться у невеличкому містечку і це великою мірою зменшує роботу здобувачів освіти у ліжка пацієнта, в коледжі відкрили симуляційний центр. Для більш кращого професійного розвитку здобувачів освіти активно використовуємо стандартизованого пацієнта під час занять.

Вперше в нашому коледжі ми зіткнулися з використанням стандартизованого пацієнта в 2018 році під час підготовки учасників до обласних змагань з екстреної медичної допомоги. Тісно співпрацюючи з закладами охорони здоров'я, наш коледж розпочав впроваджувати методику стандартизованого пацієнта. Викладачі коледжу постійно вивчають досвід інших навчальних закладів та постійно вдосконалюються в напрямку симуляційного навчання.

Викладачі клінічних дисциплін постійно розробляють та вдосконалюють прості та складні сценарії. Враховуючи матеріально технічне забезпечення дисциплін, наявність необхідних ресурсів максимально наближених до реальних ситуацій. Це дає можливість оцінити професійні та комунікативні здібності майбутнього медичного працівника. На засіданнях циклових комісій з клінічних та доклінічних дисциплін постійно обговорюється та виробляється єдиний підхід до створення простих та складних сценаріїв.

На базі симуляційного центру створено школу стандартизованого пацієнта з метою розвитку клінічних умінь, покращення комунікативних

навичок, розвитку міжособистісних вмінь, подолання стресу та страху під час виконання симуляцій.

Методика стандартизованого пацієнта в коледжі починає застосовуватися на заняттях загального догляду та основ медсестринства, що стає базою для відтворення симуляцій на клінічних дисциплінах. Під час створення школи стандартизованого пацієнта ставили собі за мету написання положення, створення перспективного плану розвитку на три роки та плану на рік.

Перевагами використання методики стандартизованого пацієнта є те, що ми маємо змогу створювати для студентів максимально наближені до реальних ситуацій, що дозволяє їм відпрацювати навички спілкування з пацієнтом, збору анамнезу, проведення фізикального обстеження та ведення пацієнтів.

Завдяки чітко визначеним сценаріям та критеріям оцінювання, стандартизований пацієнт забезпечує об'єктивність та уніфікованість процесу навчання.

Використання стандартизованого пацієнта дає можливість здобувачам освіти відпрацювати складні та небезпечні клінічні випадки в безпечному середовищі без ризику для здоров'я і мати студентам конструктивний зворотний зв'язок з викладачем щодо їхніх навичок та поведінки, для подальшого вдосконалення своїх знань та вмінь.

У ході підготовки стандартизованого пацієнта до симуляції обов'язково проводиться його муляжування. А безпосередньо під час її впровадження пацієнт грає свою роль чітко до складеного сценарію.

Школа стандартизованого пацієнта в Лебединському фаховому медичному коледжі імені професора М.І. Ситенка являється цінним ресурсом. Вона допомагає студентам відпрацювати свої навички, покращити емпатію та краще підготуватися до роботи з реальним пацієнтом. Відіграє важливу роль у покращенні якості медичної освіти та допомоги, дає можливість отримати відповідну освіту і стати більш кваліфікованими та компетентними медичними працівниками

Список використаних джерел:

1. Симуляційне навчання в підготовці здобувачів вищої медичної освіти за спеціальністю «Лікувальна справа» / Н.М. Іванова, О.В. Бондаренко, Н.В. Ковальчук // Медична освіта. – 2020. – № 2. – С. 13-18.
2. Симуляційне навчання: інноваційний метод підготовки майбутніх медиків / О.В. Яременко, О.В. Волосовець, О.О. Мороз // Вісник фармакології та фармації. – 2021. – № 1 (79). – С. 102-106.

3. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний порадник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2018. 240 с

РОЛЬ МЕДИЧНИХ СИМУЛЯТОРІВ ТА МАНЕКЕНІВ В УДОСКОНАЛЕННІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Хухліна О.С., Дудка Т.В., Дудка І.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці,

Симуляційне навчання стає все більш поширеним у підготовці студентів з багатьох дисциплін охорони здоров'я, оскільки воно дозволяє їм практикувати клінічне спілкування, оцінку та навички втручання у безпечних і контрольованих умовах (Bradley, 2006). Симуляція є популярним підходом у медичній освіті та часто забезпечується за допомогою манекенів з різними рівнями точності. Сучасним стандартом симуляційного методу є симулятори людини-пацієнта на основі манекенів. Незважаючи на те, що його ефективне використання швидко поширюється в останнє десятиліття, цей метод навчання вимагає дорогого обладнання, спеціалізованих інструкторів і постійної підтримки інфраструктури [1].

Використання манекенів має низку переваг, надаючи студентам можливість відпрацьовувати клінічні та комунікаційні навички, не боячись завдати шкоди реальному чи імітованому пацієнту. Симуляційне навчання за допомогою манекенів може покращити якість медичної освіти, дозволяючи інструкторам (викладачам) здійснювати більш ретельний контроль над навчанням. Наприклад, викладачі можуть забезпечити послідовне навчання та оцінювання для всіх студентів, оскільки симуляційний метод дозволяє всім студентам ознайомитися з тими самими сценаріями навчання. Крім того, симуляція також може підвищити безпеку та якість догляду за пацієнтами, гарантуючи, що студенти, які з ними працюють, мали практичні клінічні навички до фактичної зустрічі з пацієнтом [2].

Сучасні складні манекени пропонують безліч функцій, які можуть посилити ідею реалізму [3]. Однак, незалежно від складності манекена, обґрунтуванням заміни пацієнта на манекен є те, що студенти можуть практикувати та вдосконалювати свої навички та компетенції без будь-якого ризику зашкодити пацієнтам.

Оглядові дослідження показують, що симуляційне навчання за допомогою манекенів покращує набуття студентами знань, навичок критичного мислення та вирішення проблем, а також їхню здатність до клінічного мислення [4]. Встановлено, що навчання із використанням