

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



у формуванні наступного покоління лікарів і постачальників медичних послуг і визнати, як симуляція допомагає досягти безпечнішої, ефективнішої, та етичної системи охорони здоров'я.

Медичне моделювання пропонує викладачам гнучкість і доступність для унікальних можливостей навчання. Симуляційне навчання може охопити широкий діапазон: від профілактичної допомоги до інвазивної хірургії в операційній. Симуляція пропонує запрограмований, цінний досвід навчання, який важко отримати в реальному житті. Здобувачі освіти мають змогу набувати практичних навичок і навичок клінічного мислення, таких як, швидке прийняття рішень, та ефективне спілкування. Оскільки будь-яка клінічна ситуація може бути створена за бажанням. Можливості навчання можна запланувати та повторити за потреби для задоволення потреб когорти.

Навчальний досвід у рамках медичної симуляції можна налаштувати для широкого кола , від новачка до експерта. Початківці набувають впевненості у виконанні медичних процедур і завдань, тоді як експерти зміцнюють та вдосконалюють комунікацію та командну роботу, а також вивчають нові технології та методи лікування. Складні процедури або клінічні випадки вимагають додаткових можливостей для практики, але ці випадки рідко доступні в клінічних умовах, висвітлюючи лише один випадок, коли симуляція може охоплювати більший спектр.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ**

**Хомишин О.Т, Муринюк Т.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Впродовж останніх років система вищої освіти приділяє велику увагу проблемі якості та відповідності перспективним проблемам особистості, суспільства і держави. Проблема якості медичної освіти стоїть на одному з перших місць в системі охорони здоров'я України. Реформа медичної галузі в Україні вимагає підготовки фахівців з високою професійною компетенцією, що забезпечить належну якість медичної допомоги.

Для професійної підготовки майбутніх лікарів в освітній процес впроваджуються інноваційні технології. На кафедрі стоматології дитячого віку БДМУ в процесі навчання лікарів-інтернів використовуються такі освітні технології: інтерактивні лекції (проблемні, дискусійні), навчання в малих групах, круглі столи, робота за клінічними сценаріями із залученням пацієнтів, презентації з використанням мультимедійної техніки та ін.

Проблемно-орієнтовані факультативні лекції передбачають висвітлення інформації про патологію та захворювання, що рідко зустрічаються в повсякденній практиці. Лекційний матеріал доступний для лікарів-інтернів у поза навчальний час і може бути використаний для дистанційного навчання. Дані інтерактивні проблемно-орієнтовані лекції на кафедрі проводяться також у відкритій формі з метою обміну досвідом та підвищення кваліфікації молодих викладачів.

Однією з активних форм навчання є робота за клінічними сценаріями із залученням пацієнтів, які найбільш реально відтворюють клінічну ситуацію, імітують взаємини між пацієнтом і лікарем, а також між лікарями різних спеціальностей, дотримання принципів деонтології лікарської етики, вміння ведення дискусії, критичної самооцінки.

Особлива увага в освітньому процесі приділяється самопідготовці, самореалізації кожного інтерна як важливого аспекту в становленні особистості лікаря. Самонавчання – найбільш ефективний підхід у медичній освіті. При самонавчанні головне значення мають такі методи, як вивчення періодичної літератури монографій вітчизняних та закордонних авторів, розбір клінічних випадків та інші. При цьому головними вимогами, що висуваються майбутньому лікарю, є здатність вирішувати певні проблеми пацієнта через відбір і оцінку інформації при зборі анамнезу, обстеженні, вміння приймати рішення в невідкладних ситуаціях, проводити ранню діагностику на початкових, недиференційованих стадіях захворювання, раціонально призначати діагностичні та лікувальні втручання.

Наступним напрямком педагогічних інновацій викладачів кафедри та підвищення якості підготовки лікарів-інтернів є формування портфоліо, яке містить навчально-методичний матеріал за весь період навчання в інтернатурі. Портфоліо допомагає нашим випускникам у процесі подальшої роботи у практичній охороні здоров'я.

Таким чином, використання інноваційних технологій у навчальному процесі спрямоване на підвищення якості підготовки лікарів-інтернів, посилення значення самостійної роботи, оптимізацію контролю навчальних досягнень інтернів. Становлення лікарів-інтернів у сучасних умовах має широко спиратися на використання інноваційних технологій навчання, що дозволить досягти високого рівня їх професійної компетенції.

Список використаних джерел:

1. Горшунова НК. Інноваційні технології у підготовці лікаря в системі безперервної професійної освіти. *Фундаментальні дослідження*. 2009;2:86-88.
2. Павлов ОО. БільченкоВІ. Післядипломна освіта: сучасні тенденції розвитку та перспективи. О.О. Павлов, *Медична освіта*. 2013;3:22-24

3. Хвисюк ОМ, Марченко ВГ, Гиря МП. Вплив новітніх інтерактивних технологій на безперервний професійний розвиток лікарів. Медична освіта. 2019;3:59-62.

4. Мельничук ІМ. Використання інтерактивних методів навчання в підготовці майбутніх педіатрів до роботи в команді. Медична освіта. 2021;4:43-46.

## **ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА В ХОДІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЛЕБЕДИНСЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІМЕНІ ПРОФЕСОРА М.І. СИТЕНКА**

**Хрін Л.В.**

*Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М. І. Ситенка*

В сучасній медицині більш розвинене теоретичне навчання студентів. Це має велике значення в компетентності майбутніх спеціалістів, але практичний досвід має неоціненне значення в майбутній професії. Так як наш заклад освіти знаходиться у невеличкому містечку і це великою мірою зменшує роботу здобувачів освіти у ліжка пацієнта, в коледжі відкрили симуляційний центр. Для більш кращого професійного розвитку здобувачів освіти активно використовуємо стандартизованого пацієнта під час занять.

Вперше в нашому коледжі ми зіткнулися з використанням стандартизованого пацієнта в 2018 році під час підготовки учасників до обласних змагань з екстреної медичної допомоги. Тісно співпрацюючи з закладами охорони здоров'я, наш коледж розпочав впроваджувати методику стандартизованого пацієнта. Викладачі коледжу постійно вивчають досвід інших навчальних закладів та постійно вдосконалюються в напрямку симуляційного навчання.

Викладачі клінічних дисциплін постійно розробляють та вдосконалюють прості та складні сценарії. Враховуючи матеріально технічне забезпечення дисциплін, наявність необхідних ресурсів максимально наближених до реальних ситуацій. Це дає можливість оцінити професійні та комунікативні здібності майбутнього медичного працівника. На засіданнях циклових комісій з клінічних та доклінічних дисциплін постійно обговорюється та виробляється єдиний підхід до створення простих та складних сценаріїв.

На базі симуляційного центру створено школу стандартизованого пацієнта з метою розвитку клінічних умінь, покращення комунікативних