

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



- of rheumatoid arthritis and osteoarthritis. *Musculoskeletal Care*. 2018 Mar;16(1):147–51. <https://doi.org/10.1002/msc.1228>
3. Khaniukov OO, Smolianova OV, Shchukina OS. Distance learning during the war in Ukraine: experience of Internal Medicine department (organisation and challenges). *Art of Medicine*. 2022 Oct;23(3):134–8. <https://doi.org/10.21802/artm.2022.3.23.134>
4. Мартиненко СО, Калашченко СІ, Черненко ГФ, Драпей ІМ, Федосов ЮО, Чайка ЮГ. Особливості викладання військово-орієнтованих модулів для студентів фармацевтичного факультету в умовах воєнного стану. *УЖВМ*. 2023 Dec;4(4):17–25. [https://doi.org/10.46847/ujmm.2023.4\(4\)-017](https://doi.org/10.46847/ujmm.2023.4(4)-017)
5. Козловська ІМ, Колотило ОБ, Кулачек ЯВ, Русак ОБ, Марусик УІ, Смандич ВС. Переваги симуляційного навчання у відпрацюванні практичних навичок і маніпуляцій майбутніх лікарів. *Буковинський медичний вісник*. 2022 Dec;26(2 (102)):81–5. <https://doi.org/10.24061/2413-0737.XXVI.2.102.2022.15>
6. Шпонька ІС, Захаров СВ, Абатуров ОЄ, Гашинова КЮ, Жилюк ВІ, Козлов СВ, et al. Освітньо-професійна програма «Медицина». ДДМУ; 2021. Available from: [https://drive.google.com/file/d/19EgoRQpEYpE7FBSdMlgw1M20o2C\\_Fruy/view](https://drive.google.com/file/d/19EgoRQpEYpE7FBSdMlgw1M20o2C_Fruy/view)
7. Smolen JS, Landewé RBM, Bergstra SA, Kerschbaumer A, Sepriano A, Aletaha D, et al. EULAR recommendations for the management of rheumatoid arthritis with synthetic and biological disease-modifying antirheumatic drugs: 2022 update. *Ann Rheum Dis*. 2023 Jan;82(1):3–18. <https://doi.org/10.1136/ard-2022-223356>

## **ПЕРЕВАГИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ**

**Харук Н.В., Смандич В.С., Яринич Ю.М., Мандрик О.Є., Яковець К.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Навчання, засноване на моделюванні, як інструмент покращення продуктивності в системі охорони здоров'я привернуло значну увагу протягом останніх двох десятиліть. У той час як більш традиційні механізми навчання, такі як лекції, та практичне навчання, продовжують надавати студентам базові знання, дослідження показують переваги експериментального навчання та його переваги для студентів і спеціалістів на всіх рівнях системи надання медичних послуг.

Доступ до медичної симуляції охорони здоров'я став стандартним очікуванням у сучасних закладах вищої медичної освіти. Стрімкий прогрес у галузі медицини лише прискорює потребу у високоякісному моделюванні охорони здоров'я. Педагоги повинні прийняти свою роль зацікавлених сторін

у формуванні наступного покоління лікарів і постачальників медичних послуг і визнати, як симуляція допомагає досягти безпечнішої, ефективнішої, та етичної системи охорони здоров'я.

Медичне моделювання пропонує викладачам гнучкість і доступність для унікальних можливостей навчання. Симуляційне навчання може охопити широкий діапазон: від профілактичної допомоги до інвазивної хірургії в операційній. Симуляція пропонує запрограмований, цінний досвід навчання, який важко отримати в реальному житті. Здобувачі освіти мають змогу набувати практичних навичок і навичок клінічного мислення, таких як, швидке прийняття рішень, та ефективне спілкування. Оскільки будь-яка клінічна ситуація може бути створена за бажанням. Можливості навчання можна запланувати та повторити за потреби для задоволення потреб когорта.

Навчальний досвід у рамках медичної симуляції можна налаштувати для широкого кола , від новачка до експерта. Початківці набувають впевненості у виконанні медичних процедур і завдань, тоді як експерти зміцнюють та вдосконалюють комунікацію та командну роботу, а також вивчають нові технології та методи лікування. Складні процедури або клінічні випадки вимагають додаткових можливостей для практики, але ці випадки рідко доступні в клінічних умовах, висвітлюючи лише один випадок, коли симуляція може охоплювати більший спектр.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ Хомишин О.Т, Муринюк Т.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Впродовж останніх років система вищої освіти приділяє велику увагу проблемі якості та відповідності перспективним проблемам особистості, суспільства і держави. Проблема якості медичної освіти стоїть на одному з перших місць в системі охорони здоров'я України. Реформа медичної галузі в Україні вимагає підготовки фахівців з високою професійною компетенцією, що забезпечить належну якість медичної допомоги.

Для професійної підготовки майбутніх лікарів в освітній процес впроваджуються інноваційні технології. На кафедрі стоматології дитячого віку БДМУ в процесі навчання лікарів-інтернів використовуються такі освітні технології: інтерактивні лекції (проблемні, дискусійні), навчання в малих групах, круглі столи, робота за клінічними сценаріями із залученням пацієнтів, презентації з використанням мультимедійної техніки та ін.