

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



Висновок. Отримані результати показують, що в нинішніх умовах гібридний формат проведення практичних занять є успішним рішенням. Такий формат навчання не тільки дає можливість студентам опанувати та відпрацювати необхідні практичні навички, але й є важливим інструментом психо-соціальної підтримки студентів в умовах дистанційного навчання. Упровадження гібридного формату викладання клінічних дисциплін із забезпеченням повної безпеки студентів та викладачів під час навчання є ефективним інструментом в сучасних умовах в Україні.

Список використаних джерел:

1. Tavrovetska N., Veldbrekht O. Psychological aspects of online learning implementation at Ukrainian universities. Scientific Bulletin of Mukachevo State University Series «Pedagogy and Psychology». 2023.Vol. 9, No 2.P. 38-47. <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2023.38>
2. Wang Y. There search on the impact of distance learning on students' mental health. Education and Information Technologies. 2023. No 28. P.12527–12539<https://doi.org/10.1007/s10639-023-11693-w>
3. Капустник В.А., М'ясоєдов В.В., Лещина І.В., Марковський В.Д., Сокольнікова Н.В., Завгородній І.В.Стандартизовані симуляційні методи у сучасній медичній освіті та науці. Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку : матеріали 54 навчально-методичної конференції ХНМУ, м. Харків, 17 березня 2021 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет. Харків, 2021.С. 11–13.
4. Корда М. М., Шульгай А. Г., Запорожан С. Й., Кріцак М. Ю.Симуляційне навчання у медицині – складова частина у процесі підготовки лікаря-спеціаліста. Медична освіта.2017.№ 4.С. 17-20. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2016.4.7302>
5. Centre for Teaching and Learning. University of Oxford. URL:<https://wwwctl.ox.ac.uk/what-is-hybrid-teaching>

СИМУЛЯЦІЙНА ОСВІТА ТА АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ ЯКІСНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Ханюков О.О., Кротова В.Ю., Смольянова О.В.

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро

Вступ. Для реалізації постанови Кабінету Міністрів України, що затвердила порядок здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеню вищої освіти «Магістр» за спеціальностямигалузі

знань 22 «Охорона здоров'я», активно використовується симуляційне навчання, що сьогодні є невід'ємною складовою вищої медичної освіти [1-3] та дає можливість безпечно опанувати здобувачами широкий спектр фахових практичних навичок в режимі максимального відтворення реальних клінічних ситуацій з використанням методології брифінгу і дебрифінгу, які забезпечують максимально ефективний зворотній зв'язок зі студентами. Дебрифінг дозволяє студентам якісно засвоювати знання, усвідомлювати і структурувати отриманий при роботі з симульованим пацієнтом досвід, пов'язувати його з іншими знаннями і навичками для використання в майбутній практичній діяльності [4-5]. Симуляційне навчання дозволяє об'єктивно оцінити досягнутий рівень майстерності здобувачів, що впливає на показники якісної успішності студентів.

Мета. Оцінити вплив симуляційних методів навчання на показники якісної успішності студентів 6 курсу з дисципліни «Внутрішня медицина».

Матеріали та методи. Було проведено аналіз академічної успішності 205 студентів 6 курсу, які проходили цикл «Внутрішня медицина» на клінічній базі Дніпровського Державного Медичного Університету – Державна установа Український державний науково-дослідний інститут медико-соціальних проблем інвалідності Міністерства охорони здоров'я України у 2022 – 2023 навчальному році. Під час занять використовувалися методи симуляційного навчання, що реалізовувалися наступним чином:

- створено імітоване середовище для навчання;
- надано можливість використання манекенів та статистів для повноти та реалістичності моделювання об'єкта в певних ситуаціях;
- відпрацювання конкретних практичних навичок проходило з використанням сучасної апаратури без завдання шкоди здоров'ю людини;
- відпрацювання командної роботи в імітованій конкретній ситуації;
- наявність досвідчених викладачів, які мають багатий досвід лікувальної та навчальної роботи, інструкторів з симуляційного навчання;
- забезпечено відпрацювання (3 рази) практичних навичок в зручний час без наявності пацієнтів з використанням (4 рази) манекенів.

Статистичний аналіз включав розрахунок середніх величин та їх описання у вигляді медіани та інтерквартильного розмаху Me (25 %; 75 %), у зв'язку з асиметричним розподілом, що визначався за критерієм Шапіро-Уїлка); розрахунок відносних величин із 95 % довірчим інтервалом (95 % ДІ); оцінку достовірності розбіжностей кількісних змінних за критерієм Манна-Уїтні; критерій достовірності розбіжностей якісної успішності, здійснювався за допомогою програми STATISTICA (версія 6.1), серійний номер – AGAR 909E415822FA.

Результати. На клінічній базі 2022–2023 роках 113 студентів (55,1 %) були іноземцями, яким викладання здійснювалось англійською мовою, 92 (44,9 %) вітчизняних студентів навчалися українською мовою. Медіана набраних балів серед усіх студентів склала 153,0 (138,0; 169,0), найвищий набраний бал – 195, найнижчий – 120. Серед іноземних студентів найвища оцінка склала 186 балів, найнижча оцінка серед україномовних студентів – 127 балів. Підсумкова оцінка за цикл у вітчизняних студентів була статистично суттєво вищою при порівнянні з іноземними 167,5 (157,0; 178,0) та 140,0 (128,0; 154,0) балів відповідно ($p < 0,001$) (рис. 1).

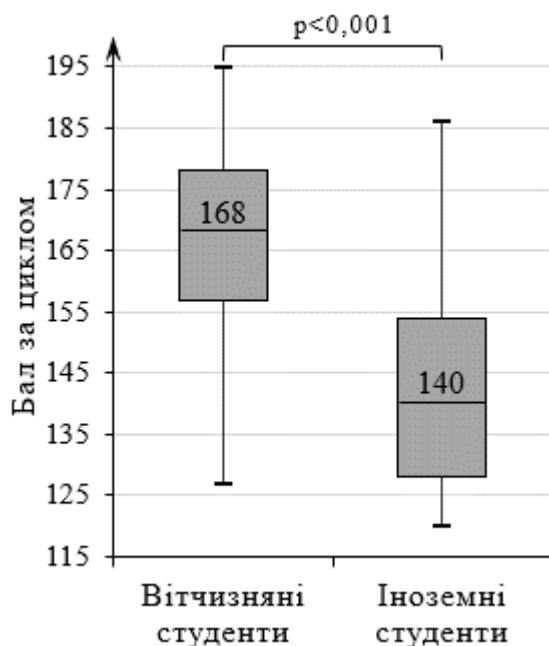


Рис. 1. Порівняння кількості набраних балів за циклом «Внутрішня медицина»

Абсолютна успішність серед усіх студентів склала 100%. Якісна успішність була вірогідно вищою серед україномовних здобувачів вищої медичної освіти у порівнянні з іноземними 96,7% (95 % ДІ 90,9% – 98,9%) та 54,9% (95 % ДІ 45,7 % – 63,7 %) відповідно ($p < 0,001$); у цілому по базі цей показник склав 73,7% (95 % ДІ 67,2% – 79,2%).

Висновки. Медична симуляція допомагає студентам опанувати фахову спеціальність, розвивати практичні навички, навчає швидко приймати адекватні клінічні рішення і брати на себе відповідальність, розвиває здатність до роботи в умовах незвичних або екстрених обставин у лікарській практиці. Така методика навчання добре відображається на показниках якісної успішності, допомагає в підготовці до єдиного державного кваліфікаційного іспиту, як серед україномовних, так і серед англомовних студентів.

Медична симуляція є сучасним і високоефективним методом навчання майбутніх лікарів.

Список використаних джерел:

1. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами).
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. №334 "Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспитудля здобувачів ступеню вищої освіти магістр за спеціальностямигалузі знань 22 "Охорона здоров'я".
3. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 19 п'ятого 2019 р. "Про затвердження Порядку, умов та строківрозроблення і проведення єдиногодержавного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів".
4. Гринзовський А. М., Луцак О. О., Калашченко С. І., Ряба Н. С. (2022). Методичні та особистісні аспекти симуляційного навчання в професійнійпідготовці магістрів медицини. Матеріали науково-практичної конференції зміжнародною участю «Медична симуляція — погляд у майбутнє» (18 лютого2022 р, м. Чернівці).
5. Ковальова, О. Впровадження симуляційних технологій навчання в медичну освіту. Практика неперервної професійної освіти: теорія і практика. 2019. №

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО ПРАКТИЧНОГО ІСПИТУ II ЕТАПУ ЄДКІ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ МАГІСТРА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «МЕДИЦИНА» НА КЛІНІЧНІЙ СТАНЦІЇ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Ханюков О.О., Сапожниченко Л.В., Смольянова О.В.

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро

Вступ. Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І) – є компонентом II етапу Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), яким оцінюється готовність випускника до впровадження професійної діяльності відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для II (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми «Медицина»[1,2]. Положення про організацію та проведення даного екзамену базується на нормативно-правових та внутрішніх нормативних документах. Для всебічної оцінки набутих компетентностей здобувачами вищої освіти створюються клінічна та практична станції з дисциплін «Внутрішня медицина», «Хірургія»,