

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



програми та забезпечувати максимально ефективний та задовільний досвід для учасників.

Список використаних джерел:

1. <https://medplatforma.com.ua/article/637-efektivnst-simulyatsynih-metodv-navchannya>
2. https://arbook.info/imersyvni-tehnologiyi-novyj-vymir-naukovoyi-komunikacziyi/https://www.researchgate.net/publication/315371617_SIMULACIJE_NAVCANNA_U_MEDICINI_-_SKLADOVA_CASTINA_U_PROCESI_PIDGOTOVKI_LIKARA-SPECIALISTA

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАВИЧКАМ НАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ

Ушкац С.Ю.

Національний університет кораблебудування. м. Миколаїв

Нова парадигма освіти, студоцентрований підхід до навчання, передбачає обов'язкову участь здобувачів вищої освіти у прийнятті рішень на всіх рівнях системи вищої освіти та надає можливість студентам обирати дисципліни, які їх цікавлять і будуть корисними, як в професійній діяльності, так і в житті.

Зокрема, студентам Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова запропоновано дисципліну вільного вибору «Сучасні методи домедичної допомоги в екстрених ситуаціях», де здобувачі можуть отримувати теоретичні знання та відвідувати симуляційні заняття в Навчальному тренінговому центрі «First aid».

За 2022-2023 навчальний рік дану дисципліну обрали 240 студентів першого та другого курсів, і було проведено більше 30 тренінгів з «Базової підтримки життя» й «Зупинки кровотеч».

Для вдосконалення програми дисципліни та визначення проблемних питань були проведені до- та після-тренінгові анкетування (див. Рис. 1).



Рис. 1. Причини відмови та затримки у наданні домедичної допомоги

Отримати необхідні знання – це одне, а використати їх під час небезпеки – це інше через страхи зашкодити постраждалому непрофесійними діями, заразитися небезпечними хворобами, можливість притягнення до кримінальної відповідальності, гемофобію тощо. Опитування студентів показали, що більше 69% мають певні причини у ненаданні або затримки домедичної допомоги постраждалому у невідкладному стані.

Тому, беручи до уваги результати анкетування, основні завдання викладання даної дисципліни та тренінгів можна зобразити в певному ланцюжку навчання (див. Рис. 2).

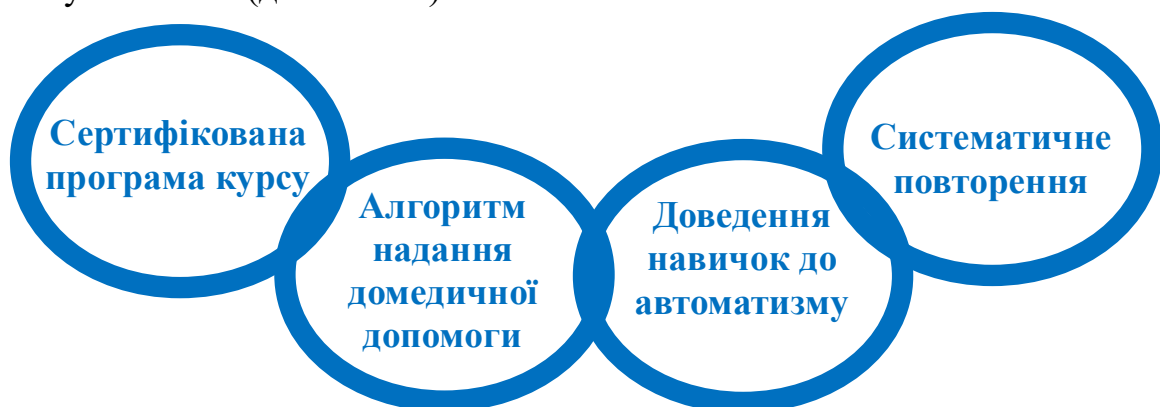


Рис. 2. Ефективний ланцюжок навчання навичкам домедичної допомоги

Будь яка інформація, що використовується у навчанні повинна бути сертифікованою. Всі матеріали лекцій та практичних занять базуються на протоколах Європейської ради ресусцитації або Європейської ради реанімації та Американської асоціації серця, що є визнаними провайдерами, як в світі, так і в Україні.

Навіть вже маючи певну інформацію про надання домедичної допомоги, студенти відзначають психологічну нестабільність, страх, відсутність послідовності дій, що призводить до затримки або ненадання ефективної допомоги. Тому, всі дії повинні відповідати чіткому алгоритму, що відпрацьовується на практиці.

Сучасна технологія симуляційного навчання, що заснована на реалістичному моделюванні та імітації критичних ситуацій з використанням різноманітного навчального обладнання, дозволяє досягти високого рівня оволодіння навичками надання домедичної допомоги.

В цьому нашому університеті допомагають колеги з Науково-виробничого підприємства “STEEPEN” м. Чернівці, що виготовляють реалістичні та якісні тренажери, компанія DNIPRO, що виготовляє сертифіковані кровоспинні турнікети, КСЕНКО, що є офіційним дистриб'ютором манекенів для відпрацювання СЛР.



Фото 1. Проведення практичних занять для студентів НУК ім.адм.Макарова

Після отримання базових навичок надання домедичної допомоги рекомендовано оновлювати їх кожен рік, що дозволить впевнено та врівноважено діяти в умовах критичної ситуації.

Отже, аналізуючи проблемні питання, системні помилки, що виникають у студентів, під час практичних відпрацювань, необхідно вдосконалювати курс та покращувати методику викладання, що дозволить більш якісно навчити здобувачів освіти розпізнати небезпеку, оцінити стан постраждалого, правильно викликати фахівців та надати необхідну домедичну допомогу постраждалому.

Список використаних джерел:

1. Усенко Л., Царьов А., Кобеляцький Ю. (2021). Серцево-легенева та церебральна реанімація: нові рекомендації Європейської ради з реанімації з реанімації 2021. *EMERGENCY MEDICINE*, 17 (8), 6–19.
2. Kane A.D., Nolan J.P. (2022) Changes to the European Resuscitation Council guidelines for adult resuscitation *BJA Education*, 22(7): 265-272 <https://doi.org/10.1016/j.bjae.2022.02.004>
3. Кіт, Л., Фірман, В. (2022). Проблема формування навичок долікарської допомоги у вищій школі. *Проблеми освіти*, (1(96), 236-252. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-96.2022.15>
4. Ушкац С. Ю., Маркіна Л. М., Жолобенко Н. Ю. Сучасний стан системи першої допомоги в Україні. *Забезпечення Цивільної безпеки в сучасних*

умовах : зб. тез доп. І міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Мелітополь, 26-30 квітня 2021 р. С. 41 - 43.

ПСИХОЛОГІЧНІ ВПЛИВИ СИМУЛЯЦІЇ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Флуд В.В., Макар О.Р., Пилипчук І.С., Дробінська Н.В.

Львівський національний медичний університет

імені Данила Галицького, м. Львів

Симуляційне навчання набуло широкого розповсюдження в мережі медичних освітніх закладів України різних рівнів.

Навчання на основі симуляції містить у собі певні психологічні аспекти, які мають вагомий вплив на його ефективність.

Основним психологічним аспектом симуляційного навчання є його здатність впливати на самореалізацію здобувача знань.

Сценарії, що реалізуються сприяють виникненню широкого спектру емоцій, які є важливими для ефективної комунікації та міжособистісних відносин, дають змогу розвивати навички роботи в команді, що є необхідним в професійному середовищі.

Значним психологічним аспектом навчання на основі симуляцій є здатність підвищувати мотивацію здобувачів знань.

Симуляція надає відчуття автономії, оскільки створює умови для дослідження, експерименту та прийняття рішення в безпечному середовищі, вільному від ризиків для себе і пацієнта.

Однією з переваг навчання на основі симуляцій є його здатність враховувати різноманітні індивідуальні потреби та вподобання. Симуляції спонукають здобувачів знань розвивати метакогнітивні навички, дозволяючи їм рефлексувати над здобутим досвідом, виявляти закономірності та зв'язки і переносити здобуті знання в нові ситуації.

Симуляційне навчання сприяє більш активному набуттю досвіду, спонукаючи здобувачів знань активно брати участь у навчальному процесі. На відміну від пасивних форм отримання інформації, симуляція вимагає взаємодії з матеріалом, прийняття рішень та вирішення проблем у реальному часі. Ця активна участь сприяє глибокому засвоєнню та збереженню інформації.

Крім когнітивного розвитку, симуляція підтримує соціальне та емоційне становлення, сприяючи розвитку навичок міжособистісних взаємодій, емоційного інтелекту та емпатії.