

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



можливість підвищити рівень підготовки слухачів, покращити мотивацію до навчання.

Список використаних джерел:

1. Корда. М. М., Шульгай А. Г, Запорожан С. Й, Крицак М. Ю. Симуляційне навчання в медицині- складова частина у процесі підготовки лікаря-спеціаліста. Медична освіта. 2016. 4: 17-20.
2. Наказ МОЗ України від 16.03.2022 № 493 "Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0372-22#Text>
3. Попова Г. В. Симуляційні технології змішаної реальності у підготовці майбутніх судноводіїв. Науковий огляд. 2019. 6(59): 1-8.
4. Танцюра Л. Д., Кисельова І. В., Біляєв А. В. Аудит оцінки лікарями дистанційної форми навчання на етапі післядипломної освіти Медична освіта. 2020. 4: 100-104.
5. Фоменко О. В., Сорочинська М.В. Впровадження систем віртуальної реальності в підготовці тренерів з видів спорту. Distance Education in Ukraine Innovative Normative-Legal Pedagogical Aspects. August 2023-C.425-432. DOI 10.18372/2786-5495.1.17805
6. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В.А. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти. 2023. № 1. С. 443 - 449. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/FCS/article/view/17529/24815>
7. Sellberg C. Training to become a master mariner in a simulator-based environment: The instructors' contribution to professional learning. Göteborgs universitet. Utbildningsvetenskapliga fakulteten University of Gothenburg. Faculty of Education. 2017 < <http://hdl.handle.net/2077/54327>>

**СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ
ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ
БЕЗПЕКИ ХІРУРГІЧНИХ ПАЦІЄНТІВ
Полянський І.Ю.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Підготовка високоякісного конкурентоспроможного фахівця є основним пріоритетом навчального процесу в закладах вищої медичної освіти [2,5]. Органічне поєднання глибоких теоретичних знань та

різновекторної практичної підготовки дасть можливість випускникам реалізуватись у різних галузях медицини [3,6,7]. Особливе місце серед них займає хірургія, де таке поєднання є ключовим у визнанні готовності спеціаліста до самостійної практичної діяльності[4]. Додипломне та післядипломне навчання у вузі повинно створити всі умови для оволодіння студентами та інтернами базовими теоретичними знаннями та практичними навичками, які визначені у кваліфікаційних характеристиках лікаря-спеціаліста[1,4].

Для освоєння теоретичних знань наявні всі умови: доступ до інформації з різних джерел, можливість отримати пояснення від викладачів, спільне визначення напрямків поглибленого вивчення проблем через участь в олімпіадах, воркшопах, конференціях та семінарах, тощо. Ефективність навчання при цьому залежить переважно від особистісних характеристик студента чи інтерна, його мотивації.

Забезпечити високу якість практичної підготовки студента та інтерна значно важче. Зважаючи на основні принципи безпеки пацієнтів, чинне законодавство, оволодіти більшістю практичних навичок, особливо інвазійних, за участі пацієнта не представляється можливим. Єдиним напрямком вирішення цієї проблеми є використання симуляційних технологій.

Основна частина. На кафедрі хірургії №1 практичній підготовці студентів та інтернів приділяється велика увага. Чітко визначено перелік практичних навичок і маніпуляцій, якими повинні оволодіти студенти ІУ,УІ курсів, лікарі -інтерни. Перелік їх відповідає робочим навчальним програмам та вимогам до лікарів-спеціалістів, які розміщені на сайті кафедри. Для кожного практичного заняття визначено перелік практичних навичок, якими повинен оволодіти студент. Для цього на заняттях широко використовують симуляційні технології.

Так, для постановки діагнозу і визначення лікувальної тактики використовують опитувальники, підготовлені кафедрою з кожної з хірургічних нозологій. Для відпрацювання методики збору анамнезу у хірургічного пацієнта студенти розподіляються на підгрупи, в яких один імітує пацієнта, інший- лікаря.. Звертається увага на правильність формулювання запитання, його конкретність, цілеспрямованість. Обговорюються питання інформативності відповіді, можлива їх варіабельність. Приготовлені кейси пацієнтів різних нозологій дають змогу оцінити результати лабораторних та інструментальних методів досліджень, пов'язати їх із результатами опитування, обґрунтувати та поставити діагноз,

що є кінцевою метою цих навичок. Якість оволодіння цими навичками перевіряється на пацієнтах, які дали згоду на обстеження студентами.

Для оволодіння навичками обстеження пацієнтів із визначенням об'єктивних симптомів різних хірургічних захворювань також використовуються симуляційні технології. Після ознайомлення студентами з описом методики проведення об'єктивного симптому, який міститься у методичній вказівці та ілюстрований у відеосюжеті, вони на практичному занятті відтворюють його один на одному під контролем викладача. Тільки після оволодіння методикою вони мають змогу виконати його у пацієнта, отримавши його дозвіл.

Така структура симуляційних технологій лягла в основу відповідних станцій ОСКІ -І та ОСКІ -ІІ, які підготовлені кафедрою.

Для освоєння інвазійних практичних навичок, які включені у програму навчання, використовуються симуляційні муляжі і тренажери.

Так, для оволодіння навичками накладання швів та зав'язування хірургічних вузлів використовуються розроблені кафедрою тренажери.

Нами створений тренажер для оволодіння основними практичними навичками лапароскопічної хірургії, технікою роз'єднання та з'єднання тканин, накладання ручних та механічних швів. Цей тренажер здебільшого використовується на післядипломному етапі навчання у лікарів-інтернів, що дозволяє їм швидко адаптуватись до реальних умов виконання лапароскопічних операцій і приймати в них активну участь.

Таким чином, симуляційні технології дають змогу студентам і лікарям інтернам оволодіти необхідними практичними навичками і хірургічними маніпуляціями із дотриманням правил безпеки пацієнтів.

Висновок. Застосування симуляційних технологій дозволяє створити на кафедрі всі умови для оволодіння студентами та лікарями-інтернами практичними навичками і маніпуляціями, які включені у програму їхнього навчання із дотриманням правил безпеки пацієнтів.

Список використаних джерел:

1. Корда. М. М., Шультгай А. Г, Запорожан С. Й, Кріцак М. Ю. Симуляційне навчання в медицині- складова частина у процесі підготовки лікаря-спеціаліста. Медична освіта. 2016. 4: 17-20.
2. Наказ МОЗ України від 22.06.2021 № 1254 "Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію" https://moz.gov.ua/uploads/6/32466-dn_1254_22_06_2021_dod.pdf
3. Полянська О.С., Полянський І. Ю. Використання інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Фізична реабілітація. Спортивна

медицина» Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie. 2016. 1(5): 119-122.

4. Полянська О.С., Полянський І.Ю. Нові підходи оцінювання навчальних результатів у студентів. The scientific method. 2017. 13(13). 1: 47-50.

5. Elshama S.S. How to apply Simulation-Based Learning in Medical Education? Iberoamerican Journal of Medicine. 2020; 2:79-86.

6. Martins J.C., Baptista R.C., Coutinho V.R., Fernandes M.I., Fernandes A.M. Simulation in nursing and midwifery education. WHO Regional Office for Europe, 2018: web-page. URL: https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0011/383807/snme-report-eng.pdf?ua=1 (Last assessed 31.03.2018).

7. Sellberg C. Training to become a master mariner in a simulator-based environment: The instructors' contributions to professional learning. Göteborgs universitet. Utbildningsvetenskapliga fakulteten University of Gothenburg. Faculty of Education. 2017 < <http://hdl.handle.net/2077/54327>>

**ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ЗА ДОПОМОГОЮ
СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ, ШЛЯХОМ БІЛЬШОГО ЗАЛУЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ
МЕДИЦИНИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Поточняк В.Р., Смандич В.С., Дудка І.В., Дудка Т.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ: Сучасна медична освіта ставить перед собою виклик забезпечити практичний досвід та високу якість навчання для майбутніх медичних фахівців. Один із перспективних шляхів досягнення цієї мети полягає в використанні потужностей симуляційного центру в повній мірі. Симуляційний центр - є ключовим аспектом підготовки майбутніх лікарів, оскільки він надає можливість студентам відпрацьовувати навички та медичні маніпуляції без ризику для пацієнтів. Важливим моментом - є застосування симуляційних сценаріїв у проведенні занять, оскільки це дозволить студентам відчувати себе більш підготовленими до критичних та незвичних ситуацій в їхній майбутній лікарській діяльності.

Основна частина: Теперішні тенденції у медичній освіті наголошують на важливості практичного навчання та забезпеченні високої якості освіти для майбутніх медичних фахівців. Використання симуляційних сценаріїв у навчальному процесі є однією з ключових стратегій досягнення цієї мети.