

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



6. <https://www.healthysimulation.com/54352/htc-vive-future-vr-xr-medical-simulation/>

7. <https://www.ukrinform.ua/rubric-technology/3710056-vooz-zaklikala-obereznovikoristovuvati-stucnij-intelekt-u-sferi-ohoroni-zdorova.html>

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ДДМУ, ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ДОДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Петулько А.П., Лоскутова Т.О., Донська Ю.В.

Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро

Симуляційне навчання - важливий інструмент сучасної медичної освіти, тому в останні роки в навчальний процес широко впроваджуються різні фантоми, моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори.

Міжкафедральний науково-тренувальний центр симуляційної медицини(МНТЦСМ) став невід'ємною частиною освітнього процесу Дніпровського державного медичного університету та створений з метою впровадження симуляційних методів навчання в освітній процес відповідно до сучасних світових стандартів вищої медичної освіти для максимально ефективного та безпечного оволодіння, відпрацювання і виконання лікувально-діагностичних процедур.

Підготовка студентів старших курсів включає в себе формування системи професійних теоретичних знань, практичних навичок, умінь для вирішення професійних завдань.

Для формування системи професійних практичних знань у студентів УІ курсу на кафедрі «Акушерства та гінекології» застосовують симуляційне моделювання. Використання в навчальному процесі ситуаційних задач сприяє активності та зацікавленості студентів в практичній роботі, їх професійному розвитку та дисциплінують мислення.

Використання функціональних манекенів пологового залу дозволяє засвоїти необхідні практичні навички з акушерства (прийоми зовнішнього акушерського обстеження, вислуховування серцебиття плоду та його оцінка).

В МНТЦСМ використовується симулятор, який дозволяє освоїти наступні навички: визначення зрілості шийки матки, ступеня її відкриття, рівня стояння передлеглої частини, моделювати різні варіанти розташування плаценти, оцінити перебіг пологів і прогнозувати ускладнення.

У гінекологічному залі присутній манекен для навчання методів гінекологічного обстеження та набуття практичних навичок у діагностичних

гінекологічних процедурах шляхом дослідження анатомічних структур, пальпації черевної порожнини, введення розширювачів та дзеркал. Даний тренажер дозволяє проводити різні гінекологічні дослідження: огляд піхви і піхвової частини шийки матки в дзеркалах; бімануальне дослідження; взяття мазків на онкоцитологію та ступінь чистоти піхви; зондування матки; введення та видалення внутрішньоматкового контрацептиву.

Викладач спочатку самостійно демонструє навичку чи реалізацію завдання при роботі з манекеном, а далі почергово залучає до роботи студентів. В міру наявного часу студент може повторювати навичку декілька разів до повного опанування. В такому режимі роботи викладач практично весь академічний час триває в полі зору студентів групи, допомагає у виконанні ними визначених практичних завдань.

Висновки. Використання симуляційних технологій у медицині підвищує інтерес студентів до процесу навчання і є важливою частиною в підготовці професійності майбутніх лікарів. Симуляційне навчання дозволяє покращити засвоюваність навчального матеріалу, якість та ефективність навчального процесу, дає можливість відпрацювання на манекені практичних навичок, сприяє формуванню мотивації студентів до навчання.

Список використаних джерел:

1. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 54–57.
- 2 Ефективність симуляційних сценаріїв в оптимізації практичної підготовки студентів у закладі вищої медичної освіти України / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський [та ін.] // Медична освіта. — 2018. — №2. — <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.2.8965..>
3. A simulation-based curriculum to introduce key teamwork principles to entering medical students / A. Banerjee, J. M. Slagle, N. D. Mercaldo [et al.] // BMC Med Educ. — 2017. — Vol. 13, No. 1. — P.126

НОВИЙ ПІДХІД ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

**Плиська Є.В., Смандич В.С., Козловська І.М., Коротун О.П.,
Глуговська С.В.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна