

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



**ВАЖЛИВІСТЬ ДЕБРИФІНГУ
В СУЧАСНОМУ СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**
**Козловська І.М., Геруш І.В., Смандич В.С., Коротун О.П.,
Годованець О.С., Кнут Р.П.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Враховуючи прогресивний розвиток освіти, вкрай важливим є й постійне удосконалення якості медичної освіти відповідно до сучасних норм та рекомендацій. Тому, невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу майбутніх лікарів і удосконалення практичних навичок медичного персоналу є симуляційне навчання. А надзвичайно важливою і відповідальною частиною симуляційного навчання є дебрифінг, під час якого детально обговорюють всі етапи та техніка виконання відпрацьованого сценарію чи навички, використовуючи певні запитання та правила, відзначаються позитивні та не зовсім моменти відпрацювання сценарію. Сьогодні існує багато доказів того, що симуляція без дебрифінгу неефективна.

Метою роботи було проаналізувати значимість дебрифінгу, як обов'язкової складової симуляційних тренінгів в сучасній освітній підготовці майбутніх лікарів.

Дебрифінг у медичній симуляції є ключовою складовою частиною навчального процесу, оскільки дозволяє учасникам проаналізувати свої дії та прийняті рішення під час симуляційних сценаріїв, краще засвоїти матеріал, усвідомити помилки й попередити їх в майбутній практиці. А відповідаючи на питання «Що б ви виконали наступного разу по-іншому?», курсант проаналізувавши правильність виконання сценарію чи навички, самостійно має змогу зрозуміти свою помилку, або що він упустив. Якість освоєння навички в такому випадку буде набагато кращою, аніж вам скажуть: «треба зробити так, а не так, як ви виконали». Дебрифінг надає учасникам можливість рефлексії над своїми вчинками та прийнятими рішеннями. Самооцінка є важливим елементом навчання, допомагає усвідомити сильні та слабкі сторони та планувати подальші кроки для особистого та професійного розвитку. Рефлексія і самооцінка сприяють поглибленню знань, покращенню навичок та формуванню відповідальності за власне вдосконалення. Під час дебрифінгу учасники можуть висловлювати свої враження, обговорювати досвід, аналізувати власні дії та реакції.

Інструктор є головним учасником дискусії, що направляє інших учасників за допомогою питань, акцентуючи увагу на перевагах чи певних недоліках. При цьому дуже важливим є створити спокійну довірливу атмосферу. Тому викладач має бути на рівних умовах з курсантами, в

жодному разі не показувати своєї переваги над ними, для виключення впливу психічно-емоційного чинника. Довірлива атмосфера під час дебрифінгу є запорукою ефективного проведення симуляційного навчання. Дебрифінг створює атмосферу взаємоповаги та безпеки, де учасники можуть відкрито обговорювати свої невдачі, тобто він є безпечним середовищем для вивчення помилок. Це сприяє використанню помилок як цінного досвіду для подальшого вдосконалення. Під час дебрифінгу інструктор разом з курсантами переглядають і аналізують відеозаписи дій команди, звертаючи увагу не лише на техніку виконання, а й на різні моменти, пов'язані з нетехнічними навичками — комунікацією і взаємодією в команді, процесом прийняття рішень, роллю лідера, розподілом завдань, ефективністю використання всіх членів команди та ін. Тренер і учасники команди разом визначають їх успіхи, ключові проблеми й доходять висновку, що саме потрібно змінити, щоб команда працювала краще й ефективніше. Проведення дебрифінгу після відпрацювання кожного симуляційного сценарію закладає основу для формування критичного мислення у майбутніх лікарів, допомагає уникати помилок в реальній клінічній практиці. Завдяки дебрифінгу симуляційне навчання перетворюється в усвідомлену практику та підготовлює до майбутньої професійної діяльності як технічно та теоретично, так і емоційно.

Ще одним важливим умінням, яким повинен керуватися тренер, є здатність уважно слухати й вести дебрифінг, даючи лише підказки та інструкції, а не читати при цьому лекцію. За допомогою навідних запитань, непомітних підказок, слід тримати увагу та інтерес учасників, заохочувати рефлексивне мислення протягом усього дебрифінгу. В жодному разі не слід критикувати учасників чи навіть грубу помилку, потрібно коректно відзначити, що краще б було, якщо б зробили так чи по-іншому. Дебрифінг повинен закінчуватися на позитивній ноті.

Дебрифінг є невід'ємною складовою будь-якого тренінгу, під час якого проводять аналіз, розбір досвіду, набутого учасниками в ході виконання симуляційних сценаріїв. Особливо важливим є проведення дебрифінгу при командній роботі, де можна зі сторони побачити як загальну командну роботу, так і кожного учасника окремо. Це дозволить оптимально відпрацювати й налагодити роботу команди, особливо комунікативні навички між всіма учасниками команди, яка в майбутньому буде готова до роботи навіть в найскладніших ситуаціях без жодних вагань, що є вкрай важливим під час надання невідкладної медичної допомоги.

Висновки: Дебрифінг є структурованим процесом обговорення та рефлексії після події, тренінгу, симуляції чи іншої активності з метою аналізу

результатів, вивчення вражень і взяття навчальних чи вдосконалюючих висновків. Дебрифінг у симуляційному навчанні є процесом організованого обговорення з метою мінімізації психологічних страждань і негативного досвіду під час проведення симуляції. Головною метою дебрифінгу є взяття на увагу емоцій та вражень, надання конструктивного зворотного зв'язку, і сприяння саморозвитку та подальшому вдосконаленню навичок.

Якісна медична симуляція є надійним шляхом до набуття медичних компетентностей, а дебрифінг є обов'язковою її складовою, що дозволяє суттєво поліпшити якість освіти медичного персоналу, сприяє покращенню навичок, розвитку ментальних моделей та рефлексії учасників.

Список використаних джерел:

1. Белка К.Ю., Кучин Ю.Л., Постернак Г.І., Савченко Б.О. Роль симуляційних тренінгів для у навчанні інтернів-анестезіологів: двобічне опитування. *Pain, anaesthesia & intensive care*. 2023. № 3(104). С. 38–44.
2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга», 2018. 240 с.
3. Козловська І. М., Шкварковський І.В., Кнут Р.П., Смандич В.С. Переваги використання дебрифінгу в сучасному симуляційному навчанні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства”. 2023. С. 28-29.
4. Кудря І.П., Кулішов С.К., Третяк Н.Г. Симуляційні технології в сучасному освітньому процесі підготовки майбутніх лікарів *Вісник проблем біології і медицини*. 2020. Вип. 2 (156). С. 198-201.

ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Колесник Я.В., Ольховська О.М., Слєпченко М.Ю.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Симуляційне навчання це важливий і обов'язковий компонент у професійній підготовці студентів[1]. В останні роки у медичній освіті широко впроваджуються різні фантоми, моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші технічні засоби навчання, що дозволяють кожному студенту набути практичного досвіду та вдосконалити навички за допомогою